

Školní plán environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)

# V srdci přírody příroda v srdci

*„Protože všichni sdílíme tuto malou planetu Zemi, musíme se naučit žít v harmonii a míru mezi sebou a s přírodou. To není jen sen, ale nutnost.“*

DALAJLÁMA



V SRDCCI PŘÍRODY  
PŘÍRODA V SRDCCI

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:**

Název školy: Základní škola Jeseník, příspěvková organizace

Sídlo: Jeseník, Nábřeží 413, 790 01

Telefon: 584 401 200, 731 406 111; E-mail. Adresa: [skola@zsjesenik.cz](mailto:skola@zsjesenik.cz); www: [www.zsjesenik.cz](http://www.zsjesenik.cz)

Právní forma: příspěvková organizace (od 1. 1. 2001) , Zařaz. do sítě škol: 1. 1. 2001

IČO: 705 999 21

Zřizovatel školy: obec – město Jeseník

Vedení školy: ředitel školy: Mgr. Dominik Liberda,

zástupce statutárního orgánu: Mgr. Radka Burešová

Součásti školy: školní družina, školní klub, výdejny stravy na pracovištích Nábřeží,

Průchodní a Boženy Němcové

Identifikátor zařiz.: 600 150 518; IZO ZŠ: 102 028 893

Školská rada: Zřízena ke dni 15. 10. 2006, má 9 členů (3 jmenování zřizovatelem, 3 z řad zákonných zástupců, 3 z řad pedagogů)

Vyučovací jazyk: český

Profilace školy: nabídka rozšířené sportovní výuky na 2. stupni, možnost Montessori vzdělávání

**Školní tým:****koordinátor EVVO**

- Sestavení dokumentů EVVO a implementace do ŠVP
- Koordinace aktivit EVVO
- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti aktivit EVVO a ekologizaci provozu školy
- Zajištění metodických a informačních materiálů EVVO v ZŠ
- Účast na DVPP v problematice EVVO

**ředitel školy**

- Koordinace ekologizace provozu školy
- Spolupráce se zřizovatelem v oblasti EVVO
- Zajištění metodických a informačních materiálů EVVO v ZŠ
- Začlenění výsledků plánování EVVO do dokumentů školy
- Zajištění školení a zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků v oblasti EVVO

**Vyučující na 1. a 2.stupni, zaměstnanci ŠD**

- Odpovídají za plnění plánů a naplňování ŠVP. Ve svých předmětech aktivizují tvořivost, pozitivní postoje a odpovědnost za prostředí z pohledu lokálního i globálního.

## Vymezení pojmu EVVO

Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta vychází z anglického termínu environmental education, kde environment znamená životní prostředí a education se chápe široce jako vzdělávání, výchova či osvěta všech typů cílových skupin, od nejmenších dětí po dospělé. Vzděláváním se rozumí zejména ovlivňování racionální stránky osobnosti. Výchovou působení na city a vůli. Osvětou se označují speciální způsoby předávání informací zejména dospělé populaci.

EVVO zahrnuje činnosti a aktivity probíhající ve školách a školských zařízeních (formální vzdělávání), v rámci volnočasových aktivit (neformální vzdělávání) i v rámci neorganizovaného volného času jednotlivců (informální učení) zaměřené na oblast životního prostředí. EVVO klade důraz především na poznávání životního (přírodního i umělého) prostředí (člověka), na uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, na poznávání vztahu člověka a životního prostředí. EVVO dále souvisí nebo se významově překrývá s pojmy environmentální výchova, ekologická výchova, vzdělávání pro udržitelný rozvoj.

### Dokumenty, které tvoří základní rámec pro EVVO:

- Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v ČR
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty
- Národní strategie vzdělávání k UR
- Zákon č. 17/1992 Sb., o životním prostředí
- Zákon č. 123/98 Sb., o právu na informace o ŽP
- Krajská koncepce EV
- Rámcový vzdělávací plán základního vzdělávání
- Školní vzdělávací program (ŠVP)
- Dlouhodobý plán rozvoje školy
- Školní plán EVVO a jeho zpracování do ročního plánu školy
- Školní řád
- SWOT analýza

### 1. Zaměření školy v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty

Jedním z důležitých cílů základního vzdělávání je nutnost rozvíjet u žáků také vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě. Environmentální výchova (EV) má vést žáky k získání znalostí a dovedností týkajících se zákonitostí biosféry, vztahů člověka a životního prostředí v lokálním i globálním rozměru. Je nutné vytvářet možnost konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se odpovědnému jednání a působit na utváření životního stylu a hierarchie životních hodnot ve smyslu potřeb udržitelného rozvoje.

Environmentální výchova je na ZŠ Jeseník implementována do Školního vzdělávacího programu, do klíčového dokumentu Vize 2022+ a Strategického plánu školy a jako průřezové téma je realizována formou integrace do projektů a přímým začleněním do výuky.

Žáci se seznamují na 1. stupni s jednotlivými tématy v hodinách Prvouky, Přírodovědy, Pracovní výchovy, Výtvarné výchovy, Etické výchovy. Nadstavbově také v Jazyku a jazykové komunikaci a Matematice. Na 2. stupni v hodinách Přírodopisu, Zeměpisu, Chemie, Pracovní výchovy. Environmentální výchovu realizujeme také při adaptačním kurzu (6. ročník) a sportovních kurzech (Cykloturistický kurz v 8. ročníku, Vodácký kurz v 9. ročníku) i při konání sportovních a vědomostních soutěží, exkurzí, školních výletů a projektů v rámci jednotlivých předmětů. Průřezová témata včetně EV realizujeme i ve Školním parlamentu a Školní družině (Den stromů, Den Země, Den u vody).



Spolupracujeme s místními neziskovými organizacemi, CHKO Jeseník, SVČ Duha, Policií, MKZ Jeseník, Státním archivem, Jesenickou nemocnicí a Záchranou službou. V lednu roku 2021 se škola registrovala do celostátního programu MRKEV (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy).

## 1.2. Tematické okruhy průřezového tématu

Ekosystémy:

- přímo začleněno do výuky Prvouky (PRV), Přírodovědy (PŘ) a Přírodopisu (PŘP- 6.-9.ročník), Zeměpisu (v 6., 8. a 9.ročníku).

Základní podmínky života:

- přímo začleněno do výuky Chemie (v 8. a 9. ročníku), Přírodopisu (6.-9.ročník)
- projektový Den Země (DZE) (4. a 5. ročník), (DZ)- 6.-9.ročník
- jarní a podzimní Cvičení v přírodě

Lidské aktivity a problémy životního prostředí:

- přímo začleněno do výuky Chemie (v 9. ročníku), Přírodopisu (6.- 9.ročník), Volitelného předmětu Chemická praktika (9. ročník)

- péče o příjemné prostředí
- nástěnky s tematikou ročních období
- sběr papíru, baterií a plastových vršků na naší škole
- třídíme odpad (možnost využití spolupráce s Technickými službami města Jeseník)
- spolupráce se Střediskem ekologické výchovy při SVČ a správou CHKO- besedy a akce k životnímu prostředí
- výukové programy Radka Chajdy - Hokus Pokus

Vztah člověka k prostředí:

- přímo začleněno do výuky Zeměpisu (v 6., 8. a 9.ročníku), Chemie (v 8.ročník), Přírodopisu (6.-9.ročník), Pracovní výchovy (v 1. - 7. ročníku), Člověka a zdraví (v 6. ročníku), volitelného předmětu Přírodovědná praktika (6.-8. ročník), volitelného předmětu Chemická praktika (9. ročník)
- projekt Já a moje město (JMM) - 3. a 5. ročník
- správný životní styl - projekt Den zdraví - 1. - 5. ročník
- práce s přírodninami- spolupráce mladších a starších ročníků
- projektový Den Země - 4. až 9. ročník
- jarní a podzimní Cvičení v přírodě

Tabulka začlenění témat environmentální výchovy do výuky:

Tematický okruh	1. stupeň					2. stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
Ekosystémy			JMM		JMM	DZ	DZ	DZ	DZ
Základní podmínky života				DZE	DZE	DZ	DZ	DZ	DZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				DZE	DZE	DZ	DZ	DZ	DZ
Vztah člověka a prostředí				DZE	DZE	DZ	DZ	DZ	DZ
Environmentální výchova	1.stupeň					2.stupeň			
	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	7.ročník	8.ročník	9.ročník
	PRV, PV	PRV, PV	PRV, PV	PD, PV	PD, PV	PV, Z, PŘ	PV, Z, PŘ	Z, PŘ, CH	Z,PŘ, CH

### 1.3. Výchovné a vzdělávací strategie EVVO

Realizace tohoto průřezového tématu bude zaměřena především na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví
- volíme různorodé formy práce (komunitní kruhy, skupinové vyučování, motivační dny, miniprojekty, projektové dny)
- vedeme žáky k správným mezilidským vztahům
- pěstujeme u žáků správné vztahy k přírodě, její poznání a ochranu
- vedeme žáky k vážení si výsledků práce druhých lidí
- zkoumáme jevy v přírodě, zjišťujeme propojenost živé a neživé přírody
- utváříme kladný vztah žáků ke svému zdraví a zdravému způsobu života

Realizací EVVO chceme v souladu se ŠVP pro základní vzdělávání podpořit u žáků rozvoj a prohlubování těchto kompetencí:



#### Kompetence k učení

- propojujeme učivo s reálným životem
- podněcujeme vlastní tvořivost dětí
- vedeme žáky k sebekontrolě a kritickému myšlení

#### Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s různými informacemi
- zapojujeme žáky do aktivit, které vedou k řešení environmentálních problémů
- používáme odbornou literaturu s ekolog. tematikou, práce s textem
- využíváme znalostí a dovedností žáků k jejich prezentování

#### Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse, obhajujeme vlastní názory, učíme se argumentovat
- podporujeme vztahy ve třídě, spolupráci třídních kolektivů ve škole
- pracujeme s takovými typy textů, které vedou ke tvořivosti

### Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinovému vyučování a spolupráci
- navštěvujeme besedy a programy s environmentální tematikou
- spolupracujeme s DUHOU, navštěvujeme její ekologické programy
- zúčastňujeme se soutěží přírodovědných a vlastivědných
- začleňujeme takové formy a metody práce, které vedou ke spolupráci ve skupinách nebo dvojicích
- vážíme si práce druhých, podporujeme vytváření výstav s přírodovědnou tematikou

### Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, respektu
- respektujeme individuální rozdíly
- klademe důraz na prožitek, pořádáme besedy, soutěže, exkurze
- povzbuzujeme žáky k návštěvě výstav s environmentální tematikou
- zapojujeme se do tradičních akcí pořádaných městem
- spolupracujeme s mimoškolními organizacemi

### Kompetence pracovní

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti při práci
- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce

## **1.4. Výchozí stav vyhodnocený SWOT analýzou**



SWOT analýzy se zúčastnili ve školním roce 2021/2022 všichni zaměstnanci školy, včetně správních zaměstnanců. Před započítím SWOT analýzy byli všichni seznámeni se smyslem tohoto procesu, s jeho obsahem a s oblastmi, na které se mají při SWOT analýze zaměřit. SWOT analýza se soustředila na tři oblasti: oblast výchovně vzdělávacího procesu; ekologizace provozu školy; prostorové, materiálové a finanční zajištění EVVO.

Některé body se týkaly více oblastí, hranice mezi nimi nejsou pevné.

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Spolupráce s místními organizacemi</b></li> <li>● <b>Lokalita školy – blízkost přírody, aktivity v přírodě</b></li> <li>● <b>Každoroční celoškolský projekt – Den Země</b></li> <li>● Používání eko-prostředků</li> <li>● Funkce koordinátora EVVO</li> <li>● Práce na školním pozemku</li> <li>● Odborná učebna EVVO</li> <li>● Podpora environmentální výchovy ze strany vedení školy</li> <li>● Účast v soutěžích s environmentální tematikou – Zelená stezka – Zlatá list, Přírodovědná korespondenční soutěž</li> <li>● Zájem managementu školy o spolupráci s externím prostředím v této oblasti</li> <li>● Dostatečná podpora ze strany zřizovatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Ekologizace provozu školy</b></li> <li>● <b>Nedůsledné třídění odpadů, plýtvání</b></li> <li>● <b>Časové omezení - není dostatek času ve výuce na zařazení EVVO témat</b></li> <li>● Nedostatečná informovanost v oblasti EVVO</li> <li>● Chybějící strategické dokumenty – plány EVVO</li> <li>● Nedostatečná nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků</li> <li>● Nedostatek materiálního vybavení školy i ŠD k EVVO</li> <li>● Velká vzdálenost ekologických středisek, minimální využití jednodenních a vícedenních pobytů na SEV</li> <li>● Nedostatečný zájem žáků pro mimoškolní aktivity</li> <li>● Implementace EVVO především do nosných předmětů (Př, Ch, Z)</li> <li>● Zkušenosti s podáváním finančních grantů a dotací</li> </ul>
Příležitosti	Rizika a hrozby
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Úprava školních pozemků</b></li> <li>● <b>Spolupráce s rodiči</b></li> <li>● <b>Osvěta, motivace</b></li> <li>● Úklidový stroj -eko</li> <li>● Vytvoření školního „ekotýmu“</li> <li>● Rozšiřovat počet organizací, se kterými škola v tématu spolupracuje</li> <li>● Vydávání školního časopisu</li> <li>● Začlenit EVVO tematiku do většiny předmětů jako průřezové téma</li> <li>● DVPP v oblasti EVVO</li> <li>● Pedagogové cítí podporu pro svoje aktivity ze strany vedení</li> <li>● Finanční nástroje, granty, sponzoring</li> <li>● Možnost zapojit se do „zelených projektů“</li> <li>● Realizovat akce a projekty odkazující na roční období, tradice, významné dny a významné osobnosti regionu</li> <li>● Ekologizace provozu školy -šetření energií-sledování, analýza a postupné ovlivňování</li> <li>● Realizace EVVO také mimo budovy školy- podpora vedení</li> <li>● Oživit výuku spoluprací 1. a 2. stupně</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Finanční prostředky - rozpočet</b></li> <li>● Nedostatečný zájem žáků, rodičů pro mimoškolní aktivity - slabá motivace</li> <li>● <b>Nedůslednost žáků a pracovníků školy při minimalizaci odpadů a šetření energií</b></li> <li>● <b>Předimenzovanost učitelů</b></li> <li>● Tvorba aktivit „z povinnosti“,</li> <li>● Pedagogové nespupracují na mezipředmětových vztazích</li> </ul>



## 1.5. Dlouhodobé záměry školy v oblasti EVVO

Dlouhodobý program EVVO zpracovává aktivity uplatňované v rámci výuky, ale také mimoškolní aktivity. Dotýká se také spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, s organizacemi zabývajícími se EVVO i jinými organizacemi a vzdělávacími institucemi.

Na základě výsledků SWOT analýzy byly stanoveny vize, tedy dlouhodobé cíle, o jejichž naplnění bude škola v následujícím tříletém období usilovat. Jednotlivé cíle budou každoročně konkretizovány ve Školním plánu environmentální výchovy pro daný školní rok, který přehledně třídí aktivity v uvedené oblasti. Konkrétní a dlouhodobé cíle jsou průběžně vyhodnocovány.



### Dlouhodobé cíle – vize:

#### 1. Cíle v oblasti provozu a organizace školy

Dílčí cíle:

- škola ekologizuje svůj provoz– dochází k efektivnímu třídění odpadu na chodbách, ve třídách a kabinetech (vytvoření plakátů o správném třídění, zajištění třídících nádob).
- provoz školy je šetrný vůči životnímu prostředí (škola je zapojena do třídění odpadů, škola šetří papírem a využívá odpad, ve škole jsou organizovány sběrové akce, šetří se množstvím elektrické energie a vody na provoz školy)
- správní zaměstnanci orientující se v problematice EVVO v rámci provozu školy
- rekonstrukce školního pozemku- škola má vhodné prostorové a materiální podmínky pro EVVO, zázemí pro přímý kontakt dětí s přírodou (škola má účelově vybavenou školní zahradu pro využití ve výuce a při zájmových činnostech)
- prostředí školy je příjemným a estetickým prostředím pro práci
- propagace EVVO prostorách školy a na webu školy je dostačující (fotodokumentace o mimoškolních aktivitách, pobytu v přírodě a exkurzích, vytvoření nástěnky EVVO, podpora Ekookénka ve školním časopisu).

#### 2. Výchovně vzdělávací cíle EVVO -organizace výuky žáků

Dílčí cíle:

- praktickými formami výuky vedeme žáky k poznávání rozmanitosti přírody a životního prostředí, propojujeme informace s osobní zkušeností

- zapojujeme žáky do řešení problémů souvisejících s životním prostředím a trvale udržitelným rozvojem města
- vedeme žáky k praktickým činnostem souvisejících s údržbou okolí školy
- v oblasti postojů vedeme žáky k odmítání lhostejných nebo negativních projevů k životnímu prostředí
- zvyšujeme zájem dětí o život v regionu a usilujeme o postupné získávání základních informací o přírodních podmínkách v okolí školy
- realizujeme akce a projekty odkazující na roční období, tradice, významné dny a významné osobnosti regionu
- pedagogové uplatňují postupy, metody a formy práce, které vedou k naplňování výchovně vzdělávacích cílů EVVO
- výukového procesu se účastní odborníci z různých přírodovědných oblastí (besedy s odborníkem)
- do výuky je zařazována projektová výuka integrující učivo i výstupy více předmětů
- průřezové téma environmentální výchova je integrováno do většiny vzdělávacích oblastí i do mimoškolních aktivit
- do výuky jsou zařazovány exkurze a výukové programy
- škola dbá o rozvoj zdravého životního stylu, podporuje zásady zdravé výživy

### 3. Cíle v oblasti vzdělávání pedagogických pracovníků



#### Dílčí cíle:

- škola má kvalifikovaného koordinátora, který zvyšuje svou odbornou a metodickou připravenost.
- pedagogové se účastní akcí DVPP v oblasti EVVO

### 4. Možnosti financování EVVO mimo rozpočet školy

- získáváme finanční podporu od sponzorů, dotace od Olomouckého kraje apod.

### 5. Cíle v oblasti spolupráce školy s okolím

**Dílčí cíle:**

- navazujeme spolupráci s ekocentry a středisky ekologické výchovy (seznámení s nabídkou, případný výběr programu a jednání s pracovníky)
- rodiče a veřejnost se účastní environmentálních aktivit školy

**Metody a formy EVVO:**

- vyučovací hodiny
- skupinová práce
- využití venkovního areálu školy
- ekologické projekty
- vycházky do okolí, výlety a krátkodobé exkurze, škola v přírodě
- besedy s odborníky v oblasti EVVO
- práce s přírodními materiály
- simulační hry
- kooperativní hry na posílení rozvoje vztahu k přírodě, k lidem, k sobě samému
- praktické činnosti vnímání přírody všemi smysly
- práce v počítačové učebně - informační zdroje
- celoroční údržba a rozvoj areálu kolem školy
- nabídka programů nebo vícedenních kurzů do středisek ekologické výchovy

**1.7. Evaluace EVVO**

Evaluace úspěšnosti EVVO slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené záměry a cíle, resp. proč se cíle nedaří naplnit. Dokumenty EVVO a všechny činnosti související s EVVO budou každoročně v rámci evaluace činnosti školy vyhodnocovány a na základě získaných zkušeností upravovány pro následující školní rok. Problematika EVVO se stává součástí výroční zprávy o činnosti školy za příslušný školní rok a bude zahrnuta do autoevaluace ŠVP a vlastního hodnocení školy za příslušné období. Evaluace na naší škole bude provedena interně přímo koordinátorem EVVO. Jako nástroje hodnocení byly zvoleny indikátory z oblasti managementu školy, výchovy a vzdělávání, dále z oblasti zdraví a sociálního prostředí a také z oblasti provozu školy.

**Indikátory v oblasti managementu EVVO na škole:**

- a) provedena SWOT analýza proenvironmentálních aktivit
- b) zpracován krátkodobý plán EVVO
- c) ustanoven koordinátor EVVO
- d) vytvořen tým pedagogů ve vztahu k EVVO
- e) účast pedagogů v rámci DVPP zaměřeného na EVVO v rámci vzdělávání celé sborovny
- f) prezentace aktivit školy v oblasti EVVO

**Indikátory v oblasti výchovy a vzdělávání:**

- a) úprava obsahu a rozsahu učiva jednotlivých předmětů zařazením témat EVVO do ŠVP
- b) úprava tematických plánů jednotlivých předmětů zařazením témat EVVO
- c) počet zájmových kroužků realizovaných na škole se zařazením témat podporujících EVVO
- d) počet aktivit v oblasti EVVO (soutěže, výstavy, besedy, akce apod.)
- e) počet aktivit v oblasti EVVO organizovaných školou ve spolupráci externími organizacemi

**Indikátory v oblasti zdraví a sociálního prostředí:**

- a) školní stravování odpovídá požadavkům zdravého životního stylu
- b) účast na sportovních akcích
- c) účast žáků, rodičů a zaměstnanců školy na řízení provozu a života školy
- d) estetizace vnějšího a vnitřního prostředí školy (nástěnky, výzdoba, stav zeleně)

**Indikátory v oblasti provozu školy:**

- a) vypracování postupu nakládání se všemi druhy odpadů, které vznikají v prostorách školy b) celoroční průběžná separace odpadů
- c) instalace informačních cedulek, které informují o nakládání s odpady v prostorách školy
- d) zpracování postupu, který stanoví zásady šetření vodou a energiemi v prostorách školy
- e) instalace informačních nápisů, které informují o způsobech šetření vodou a energiemi v prostorách školy

Úkolem Školního plánu EVVO je vytvoření koncepčního rámce, který by byl základním podkladem pro zajištění systematického a dlouhodobě funkčního systému, který bude zvyšovat ekologickou gramotnost žáků školy a povědomí o ekologických problémech. EVVO je neodmyslitelnou součástí školy. Je nutné, aby vzdělávání a výchova probíhaly systematicky, aby působily na celou populaci, aby myšlení žáků probíhalo v souvislostech s ohledem na životní prostředí, směrem k trvale udržitelnému rozvoji. Působení na žáky musí být postupné, dlouhodobé, systematické, průběžně doplňované.

Školní plán EVVO bude postupně doplňován a aktualizován v souvislosti s potřebami školy, s rozvojem spolupráce s okolními institucemi, s navazováním nových kontaktů souvisejících se životním prostředím i se získáváním zkušeností v oblasti koordinace EVVO.



## ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Platnost dokumentu: od 3. 1. 2022

Rozcestník: 1 výtisk - ředitel  
 1 výtisk - koordinátor EVVO  
 1 výtisk - ZŘŠ pro 1. stupeň  
 1 výtisk - ZŘŠ pro 2. stupeň

V Jeseníku dne 3. 1. 2022

Mgr. Vladimíra Hybšová – koordinátor EVVO.....

Mgr. Dominik Liberda – ředitel školy.....