
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍHO KLUBU VE ŠKOLNÍM KLUBU NEZAŽIJÍ NUDU

Základní škola Jeseník, příspěvková organizace

Nábřežní 28/413, 790 01 Jeseník

Zřizovatel: Město Jeseník

Ředitel školy: Mgr. Dominik Liberda

Sídlo školního klubu: Nábřežní 28/413, Jeseník

Telefon: 584 401 200, 731 406 111

Web: www.zsjesenik.cz

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2026

OBSAH

1. Identifikační údaje
 2. Charakteristika školního klubu
 - 2.1 Provoz školního klubu
 - 2.2 Materiální podmínky
 - 2.3 Personální podmínky
 3. Podmínky přijímání účastníků, průběh a ukončení vzdělávání
 4. Délka a časový plán
 5. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví
 6. Vzdělávací program školního klubu
 - 6.1 Formy zájmového vzdělávání
 - 6.2 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných
 - 6.3 Obsah vzdělávání
 - 6.4 Kompetence účastníků
 - 6.5 Cíle zájmového vzdělávání
 7. Hodnocení a evaluace činnosti školního klubu
 8. Zveřejnění a aktualizace ŠVP
 9. Závěrečná ustanovení
-

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: **Ve školním klubu nezažiji nudu**

Tento školní vzdělávací program je zpracován pro činnost školního klubu při Základní škole Jeseník, příspěvkové organizaci.

Název školy:

Základní škola Jeseník, příspěvková organizace

Adresa:

Nábřeží 28/413, 790 01 Jeseník

Sídlo školního klubu:

Nábřeží 28/413, 790 01 Jeseník

Kontakty:

tel.: 731 406 111, www.zsjesenik.cz

Ředitel školy: Mgr. Dominik Liberda

Zřizovatel: Město Jeseník

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2026

Činnost školního klubu se řídí zejména zákonem č. 561/2004 Sb., školským zákonem, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, a dalšími souvisejícími právními předpisy.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Školní klub je školským zařízením pro zájmové vzdělávání, které vytváří prostor pro smysluplné, bezpečné a aktivní trávení volného času žáků 2. stupně základní školy.

Činnost školního klubu navazuje na vzdělávání poskytované základní školou, zároveň však vytváří prostor pro aktivity, které nelze v plném rozsahu realizovat v běžném vyučování. Důraz je kladen na dobrovolnost, aktivitu a vlastní volbu účastníků, rozvoj jejich zájmů, schopností a dovedností a na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky.

Školní klub plní zejména funkci:

- relaxační a odpočinkovou,
- výchovnou,
- vzdělávací,
- zájmovou,
- sociální,
- preventivní,

- kulturní,
- podpůrnou.

Důležitým posláním školního klubu je nabídnout žákům místo, kde mohou po vyučování odpočívat, setkávat se se spolužáky, rozvíjet své zájmy, tvořit, sportovat, hrát si, získávat nové zkušenosti a zapojovat se do společných aktivit.

Školní klub podporuje také rozvoj samostatnosti, odpovědnosti, tvořivosti, spolupráce a schopnosti smysluplně rozhodovat o vlastním volném čase.

Vychází přitom z principu, že volný čas je významnou součástí osobnostního rozvoje dítěte a dospívajícího.

2.1 PROVOZ ŠKOLNÍHO KLUBU

Provoz školního klubu je organizován podle aktuálního rozvrhu školy, organizačních podmínek a potřeb žáků.

Školní klub je určen především žákům 2. stupně základní školy. Jeho činnost probíhá zejména v době přestávek mezi vyučováním a po skončení vyučování.

Konkrétní provozní doba je stanovována na začátku školního roku a může být v průběhu roku upravována podle organizačních potřeb školy.

Činnost školního klubu se řídí **Vnitřním řádem školního klubu**, který stanovuje podmínky provozu, práva a povinnosti účastníků, pravidla bezpečnosti a další organizační podmínky.

Školní klub vytváří podmínky pro:

- odpočinek a relaxaci po vyučování,
- spontánní aktivity,
- společenské a deskové hry,
- tvořivé činnosti,
- sportovní a pohybové aktivity,
- individuální činnosti,
- zájmové útvary podle aktuální nabídky,
- příležitostné a tematické akce,
- vzdělávací a preventivní aktivity,
- podporu sociálních vztahů a spolupráce mezi žáky.

Aktuální nabídka zájmových aktivit se stanovuje pro jednotlivé školní roky podle zájmu žáků, personálních a materiálních možností školy.

2.2 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Činnost školního klubu probíhá především v prostorách určených pro jeho činnost. Podle charakteru aktivit může školní klub využívat také další prostory školy.

K dispozici jsou zejména:

- klubové prostory,
- prostory školy vhodné pro tvořivé a společenské aktivity,
- sportovní areál,
- školní pozemek a další venkovní prostory školy,
- tělocvična a další prostory podle aktuální organizace školy.

Vybavení školního klubu je průběžně doplňováno a obnovováno podle finančních a organizačních možností školy.

Důraz je kladen na vybavení umožňující:

- tvořivou činnost,
- společenské a deskové hry,
- relaxaci,
- pohybové aktivity,
- práci s různými materiály,
- rozvoj individuálních zájmů,
- smysluplné využívání digitálních technologií.

Materiální podmínky jsou průběžně vyhodnocovány podle potřeb účastníků a zaměření aktuální nabídky.

2.3 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Činnost školního klubu je zajišťována pedagogickými pracovníky školy.

Zástupce ředitele školy pro školní klub:

Mgr. Romana Grosičová

Vychovatelky školního klubu:

Renata Veselková

Marta Špičková

Zástupce ředitele školy pro školní klub koordinuje a metodicky podporuje činnost školního klubu, spolupracuje s vychovatelkami, vedením školy a dalšími pedagogickými pracovníky a podílí se na plánování, organizaci a vyhodnocování činnosti školního klubu.

Vychovatelky zajišťují přímou pedagogickou činnost, připravují a realizují pravidelné, příležitostné, spontánní, odpočinkové a zájmové aktivity. Podporují individuální rozvoj účastníků, jejich samostatnost, tvořivost, spolupráci a smysluplné využívání volného času.

Pedagogičtí pracovníci školního klubu průběžně spolupracují s vedením školy, třídními učiteli, školním poradenským pracovištěm a dalšími pedagogickými pracovníky školy. Při své práci zohledňují individuální potřeby účastníků a vytvářejí bezpečné, respektující a podnětné prostředí pro všechny žáky.

3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ ÚČASTNÍKŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Do školního klubu jsou přijímáni především žáci 2. stupně základní školy v souladu s platnými právními předpisy a organizačními možnostmi školy.

Podmínkou zařazení do pravidelných forem zájmového vzdělávání je podání přihlášky, pokud to daná forma vzdělávání vyžaduje.

Při přijímání účastníků se přihlíží zejména k:

- věku a cílové skupině školního klubu,
- kapacitním možnostem,
- termínu podání přihlášky,
- charakteru konkrétní aktivity,
- organizačním možnostem školy.

Účastníci jsou seznámeni s Vnitřním řádem školního klubu, pravidly bezpečnosti a organizací činnosti.

Docházka do školního klubu může být ukončena:

- na základě písemné žádosti zákonného zástupce,
- ukončením školní docházky účastníka,
- při nesplnění podmínek stanovených pro konkrétní formu vzdělávání,
- z důvodů stanovených platnými právními předpisy nebo Vnitřním řádem školního klubu.

Při závažném nebo opakovaném porušování pravidel může ředitel školy postupovat v souladu s platnými právními předpisy a Vnitřním řádem školního klubu.

Úplata za zájmové vzdělávání ve školním klubu se stanovuje v souladu s platnými právními předpisy a rozhodnutím zřizovatele.

4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Školní vzdělávací program je koncipován pro celé období docházky žáka do školního klubu.

Činnost školního klubu probíhá zejména v průběhu školního roku, zpravidla od září do června, v návaznosti na organizaci školního roku.

Konkrétní časový rozvrh činností vychází:

- z rozvrhu žáků,
- z provozních podmínek školy,
- z aktuální nabídky aktivit,
- ze zájmu účastníků,
- z personálních možností školního klubu.

Každý školní rok je zpracován **roční plán činnosti školního klubu**, který může být průběžně doplňován a aktualizován.

Podrobnější plánování probíhá podle potřeby v měsíčních nebo tematických plánech.

Plánování je dostatečně flexibilní, aby mohlo reagovat na aktuální potřeby žáků, školní akce, významné dny, roční období a aktuální dění ve škole a v místní komunitě.

5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Školní klub vytváří podmínky pro bezpečné trávení volného času a ochranu zdraví všech účastníků.

Účastníci jsou při zahájení docházky seznámeni s:

- Vnitřním řádem školního klubu,
- pravidly bezpečného chování,
- zásadami ochrany zdraví,
- pravidly používání vybavení a prostor školního klubu,
- pravidly pro pohyb ve sportovním areálu a dalších využívaných prostorách.

Při využívání odborných učeben, tělocvičny, sportovního areálu a dalších prostor se účastníci řídí také příslušnými provozními řády.

Pedagogičtí pracovníci průběžně sledují bezpečnostní podmínky a přizpůsobují organizaci činností věku, schopnostem a aktuálním potřebám účastníků.

Každý úraz vzniklý v souvislosti s činností školního klubu je bezodkladně oznámen pedagogickému pracovníkovi a je řešen podle pravidel školy.

Součástí bezpečnosti je také vytváření příznivého psychosociálního prostředí. Školní klub podporuje vzájemný respekt, toleranci, ohleduplnost a odmítání jakýchkoli forem násilí, šikany, diskriminace a jiného rizikového chování.

6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

Zájmové vzdělávání ve školním klubu je zaměřeno na smysluplné využívání volného času a na všestranný rozvoj osobnosti účastníka.

Školní klub doplňuje vzdělávání v základní škole a vytváří prostor pro rozvoj schopností, dovedností, zájmů, postojů a sociálních vztahů.

Základním principem je propojení:

učení – zkušenosti – aktivita – spolupráce – odpočinek – tvořivost.

Vzdělávací program vychází ze čtyř základních pilířů:

UČIT SE ZNÁT

- objevovat nové informace a souvislosti,
- rozvíjet zvědavost,
- získávat nové zkušenosti,
- učit se řešit problémy,
- využívat informace v praktickém životě.

UČIT SE JAK NA TO

- získávat praktické dovednosti,
- učit se plánovat a organizovat činnost,
- rozvíjet tvořivost,
- komunikovat,

- pracovat samostatně.

UČIT SE ŽÍT SPOLEČNĚ

- respektovat druhé,
- spolupracovat,
- naslouchat,
- přijímat odlišnosti,
- řešit konflikty,
- dodržovat společná pravidla,
- převzít odpovědnost za své jednání.

UČIT SE BÝT

- rozvíjet vlastní osobnost,
- poznávat své schopnosti a zájmy,
- pečovat o zdraví,
- odpočívat a relaxovat,
- vytvářet vlastní hodnotový systém,
- chovat se odpovědně k lidem, společnosti a životnímu prostředí.

6.1 FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje zejména těmito formami:

Pravidelná činnost

Pravidelně se opakující aktivity podle aktuální nabídky školního klubu.

Patří sem zejména:

- tvořivé činnosti,
- společenské a deskové hry,
- sportovní aktivity,
- práce s různými materiály,
- individuální činnosti,
- zájmové útvary.

Příležitostná činnost

Jednorázové nebo tematicky zaměřené aktivity a akce.

Mohou zahrnovat:

- tematická tvoření,
- kulturní a společenské akce,
- ekologické aktivity,
- aktivity spojené s významnými dny,
- školní projekty,
- soutěže,
- sportovní aktivity,
- tematické programy a besedy.

Spontánní činnost

Činnost vycházející z aktuálního zájmu a volby účastníka.

Například:

- volná hra,
- deskové hry,
- individuální tvorba,
- četba,
- rozhovor,
- relaxace,
- společné aktivity žáků.

Odpočinkové a rekreační činnosti

Aktivity podporující odpočinek po vyučování a duševní hygienu.

Příprava na vyučování

Podle organizačních možností může školní klub nabídnout činnosti podporující upevňování a rozšiřování znalostí a dovedností získaných ve vyučování.

Nejde primárně o vypracovávání domácích úkolů, ale zejména o vzdělávací hry, kvízy, hádanky, práci s informacemi a další nenásilné formy opakování a procvičování.

Osvětová a preventivní činnost

Aktivity zaměřené na bezpečné chování, zdravý životní styl, prevenci rizikového chování, vztahy mezi lidmi, životní prostředí a aktuální témata.

Individuální práce

Podpora jednotlivých účastníků podle jejich potřeb, zájmů, schopností a možností.

6.2 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Školní klub vytváří podmínky pro zapojení všech účastníků bez ohledu na jejich individuální schopnosti, potřeby nebo znevýhodnění.

Pedagogičtí pracovníci:

- respektují individuální potřeby účastníků,
- vytvářejí podmínky pro jejich zapojení do aktivit,
- přizpůsobují náročnost činností možnostem jednotlivých žáků,
- podporují pozitivní vztahy mezi účastníky,
- spolupracují s třídními učiteli a školním poradenským pracovištěm,
- respektují doporučení školského poradenského zařízení.

U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je podle potřeby využívána vhodná organizace činnosti, úprava zadání, pomůcky nebo individuální podpora.

U žáků nadaných a mimořádně nadaných je podporován rozvoj jejich schopností a zájmů. Školní klub vytváří prostor pro rozšiřování znalostí, samostatnou tvorbu, řešení problémů a hlubší zapojení do aktivit podle jejich zájmů.

Cílem je, aby každý účastník mohl ve školním klubu zažívat úspěch, smysluplnost, přijetí a možnost osobního rozvoje.

6.3 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsah zájmového vzdělávání je tematicky propojený a umožňuje reagovat na aktuální zájmy žáků.

1. MÍSTO, KDE ŽIJEME

Aktivity zaměřené na vztah žáků ke škole, Jeseníku a regionu.

Žáci:

- poznávají své okolí,
- vytvářejí si vztah k místu, kde žijí,
- zapojují se do aktivit souvisejících s prostředím školy,
- pečují o společné prostředí,
- vnímají význam místní komunity.

2. LIDÉ KOLEM NÁS

Aktivity zaměřené na mezilidské vztahy.

Žáci:

- rozvíjejí schopnost spolupracovat,
- komunikují a naslouchají,
- učí se respektovat odlišnosti,
- řeší běžné konfliktní situace,
- rozvíjejí empatii,
- přijímají odpovědnost za své chování,
- podporují přátelské vztahy mezi spolužáky.

3. LIDÉ A ČAS

Aktivity zaměřené na smysluplné využívání volného času.

Žáci:

- poznávají různé možnosti trávení volného času,
- učí se plánovat vlastní činnost,

- rozvíjejí své zájmy,
- učí se využívat volný čas aktivně a bezpečně,
- rozlišují mezi vhodným a nevhodným způsobem trávení volného času.

4. ROZMANITOST PŘÍRODY

Aktivity zaměřené na vztah k přírodě a ekologické myšlení.

Žáci:

- poznávají přírodu svého okolí,
- rozvíjejí ekologické myšlení,
- učí se šetrnému zacházení s materiály,
- podporují třídění a omezení odpadu,
- využívají přírodní a recyklované materiály při tvoření,
- rozvíjejí odpovědnost za životní prostředí.

5. ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Aktivity zaměřené na zdravý životní styl, pohyb a duševní pohodu.

Žáci:

- poznávají význam pohybu a odpočinku,
- učí se relaxovat,
- rozvíjejí návyky podporující zdraví,
- získávají informace o bezpečném chování,
- rozpoznávají situace ohrožující zdraví,
- učí se pečovat o svou psychickou pohodu.

6. TVOŘIVOST A KREATIVITA

Tvořivé aktivity podporují fantazii, estetické vnímání a manuální dovednosti.

Žáci:

- pracují s různými materiály,
- využívají různé výtvarné a rukodělné techniky,
- experimentují,
- vytvářejí vlastní výrobky,
- rozvíjejí fantazii a kreativitu,

- dokážou prezentovat a ocenit vlastní i cizí práci.

7. AKTIVNÍ OBČANSTVÍ A SPOLUPRÁCE

Školní klub podporuje aktivní přístup žáků k životu školy a místní komunity.

Žáci:

- učí se formulovat vlastní názor,
 - dokážou svůj názor vhodně prezentovat,
 - podílejí se na společných aktivitách,
 - přebírají odpovědnost za svěřené úkoly,
 - učí se plánovat a organizovat jednoduché aktivity,
 - spolupracují při řešení společných problémů,
 - vnímají, že mohou pozitivně ovlivňovat prostředí, ve kterém žijí.
-

6.4 KOMPETENCE ÚČASTNÍKŮ

Zájmové vzdělávání ve školním klubu směřuje k rozvoji následujících kompetencí:

1. Kompetence k učení

Účastník:

- získává nové poznatky a zkušenosti,
- vyhledává informace,
- propojuje nové poznatky s tím, co již zná,
- rozvíjí své zájmy,
- učí se prostřednictvím zkušenosti a praktické činnosti.

2. Kompetence k řešení problémů

Účastník:

- dokáže pojmenovat problém,
- hledá různá řešení,

- využívá vlastní zkušenosti,
- dokáže požádat o pomoc,
- přijímá odpovědnost za své rozhodnutí.

3. Komunikační kompetence

Účastník:

- vyjadřuje své myšlenky a názory,
- naslouchá druhým,
- respektuje názor odlišný od vlastního,
- dokáže se domluvit,
- komunikuje vhodným způsobem.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Účastník:

- spolupracuje s ostatními,
- respektuje pravidla skupiny,
- pomáhá druhým,
- dokáže přijmout kompromis,
- rozvíjí empatii,
- přispívá k dobrým vztahům ve skupině.

5. Občanské kompetence

Účastník:

- respektuje společná pravidla,
- uvědomuje si svá práva a povinnosti,
- pečuje o společné prostředí,
- chová se odpovědně,
- vnímá svou roli ve škole a komunitě,
- rozvíjí vztah k místu, kde žije.

6. Kompetence k trávení volného času

Účastník:

- smysluplně využívá svůj volný čas,
 - orientuje se v možnostech jeho využití,
 - vybírá si aktivity podle svých zájmů a schopností,
 - rozvíjí své zájmy,
 - dokáže aktivně odpočívat,
 - využívá volný čas jako prostor pro regeneraci,
 - rozpozná nevhodné způsoby trávení volného času.
-

6.5 CÍLE ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Hlavním cílem školního klubu je vytvářet bezpečné, podnětné a přátelské prostředí, ve kterém mohou žáci smysluplně trávit svůj volný čas a současně rozvíjet svou osobnost.

Dílčí cíle:

Osobnostní rozvoj

- podporovat sebepoznání,
- posilovat sebevědomí,
- rozvíjet samostatnost,
- podporovat tvořivost a iniciativu.

Sociální rozvoj

- podporovat přátelské vztahy,
- rozvíjet spolupráci,

- učit žáky respektu a toleranci,
- předcházet konfliktům a rizikovému chování.

Aktivní trávení volného času

- nabízet pestrou škálu aktivit,
- podporovat pohyb,
- vytvářet prostor pro odpočinek a relaxaci,
- vést žáky k vlastnímu výběru smysluplných aktivit.

Vzdělávání a rozvoj zájmů

- podporovat zvědavost,
- rozvíjet praktické dovednosti,
- podporovat individuální zájmy,
- vytvářet příležitosti k objevování nových oblastí.

Tvořivost

- podporovat fantazii,
- rozvíjet manuální a výtvarné dovednosti,
- umožnit žákům experimentovat a tvořit,
- vést k radosti z vlastní práce.

Vztah k místu a životnímu prostředí

- rozvíjet vztah k Jeseníku a regionu,
- podporovat ekologické myšlení,
- vést k odpovědnému vztahu k přírodě,
- pečovat o prostředí školy.

Odpovědnost a aktivní občanství

- podporovat schopnost převzít odpovědnost,
- vést k samostatnému rozhodování,
- podporovat zapojování žáků do života školy,
- rozvíjet schopnost plánovat a realizovat vlastní nápady.

7. HODNOCENÍ A EVALUACE ČINNOSTI ŠKOLNÍHO KLUBU

Hodnocení činnosti školního klubu probíhá průběžně v průběhu celého školního roku.

Sleduje se zejména:

- naplňování cílů ŠVP,
- zájem žáků o jednotlivé aktivity,
- jejich aktivní zapojení,
- pestrost nabídky,
- bezpečnost činností,
- atmosféra a vztahy mezi účastníky,
- individuální potřeby žáků,
- materiální a organizační podmínky,
- přínos aktivit pro rozvoj účastníků.

Pedagogičtí pracovníci průběžně reflektují realizované aktivity a podle potřeby upravují jejich obsah a organizaci.

Zkušenosti z činnosti školního klubu jsou sdíleny při pracovních a pedagogických setkáních.

Součástí evaluace může být:

- pozorování,
- rozhovor se žáky,
- zpětná vazba účastníků,
- hodnocení jednotlivých akcí,
- fotodokumentace,
- hodnocení ročního plánu,
- závěrečná zpráva o činnosti školního klubu.

Výsledky hodnocení slouží jako podklad pro plánování dalšího školního roku.

8. AKTUALIZACE ŠVP

ŠVP je dokumentem, který je možné průběžně aktualizovat v návaznosti na:

- změny právních předpisů,
- změny organizace školy,
- změny podmínek školního klubu,
- potřeby a zájmy účastníků,

- zkušenosti z realizace programu,
- výsledky evaluace.

Aktualizace ŠVP se provádí tak, aby dokument odpovídal skutečnému fungování školního klubu a aktuálním podmínkám školy.

9. ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Tento Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školního klubu „Ve školním klubu nezažiji nudu“ vychází z potřeb žáků 2. stupně Základní školy Jeseník a z aktuálních podmínek školy.

Jeho smyslem je vytvořit takový systém zájmového vzdělávání, který propojuje odpočinek, aktivitu, tvořivost, spolupráci, osobnostní rozvoj a smysluplné trávení volného času.

Školní klub má být místem, kde se žáci cítí bezpečně, přijímaně a kde mají možnost ovlivňovat podobu svého volného času.
