



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

při

Základní škole Jeseník, příspěvkové organizaci

Nábřeží 28/413, Jeseník, 790 01

**Jaro, léto, podzim, zima, v družině je
vždycky prima**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JESENÍK

V Jeseníku dne: 14. 9. 2020

Vypracovala: Mgr. Gabriela Žáková

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠD

Obsah

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2.	CHARAKTERISTIKA ŠD	3
2.1.	PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY	4
2.2.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	4
2.3.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	4
3.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD	4
4.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY	5
5.	DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN	6
6.	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	6
7.	VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY	6
7.1.	FORMY VZDĚLÁVÁNÍ	6
7.2.	ČINNOSTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
7.3.	PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	7
7.4.	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	8
7.5.	CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	9



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název ŠVP: Jaro, léto podzim, zima, v družině je vždycky prima

Tento program je vypracován pro činnost školní družiny při Základní škole Jeseník.

Název: Základní škola Jeseník, příspěvková organizace se sídlem Nábřežní 28/413, Jeseník, 790 01

Sídlo ŠD: Průchodní 154, Jeseník
Boženy Němcové 1256, Jeseník

Kontakty: telefon škola 584 401 200, 731 406 111
webové stránky www.zsjesenik.cz

Na budově Boženy Němcové

1. Oddělení	Bc. Andrea Reková	tč.	601 160 043
2. Oddělení	Naděžda Petříková	tč.	702 020 119
3. Oddělení	Mgr. Gabriela Žáková	tč.	601 160 045
4. Oddělení	Markéta Adlová	tč.	601 160 046
5. Oddělení	Marek Hlavačka	tč.	601 160 048
6. Oddělení	Pavel Dzubák	tč.	

Na budově Průchodní

1. Oddělení	Bc. Dana Spáčilová	tč.	734 490 457
2. Oddělení	Vladimíra Morávková	tč.	601 160 044
3. Oddělení	Bc. Petr Gavlas	tč.	601 160 040
4. Oddělení	Jaroslava Klosowská	tč.	731 406 087
5. Oddělení	Vlastislava Hájková	tč.	601 160 042

Ředitel Základní školy Jeseník: Mgr. Dominik Liberda

Vedoucí vychovatelka: Mgr. Gabriela Žáková

Zřizovatel: město Jeseník

Platnost: od 1. 9. 2020

2. CHARAKTERISTIKA ŠD

Činnost školní družiny se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělání v platném znění a vyhláškou 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška 74/2005 Sb.

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy, případně i dětem v přípravné třídě. Celková kapacita školní družiny při ZŠ Jeseník je 330 účastníků zájmového vzdělávání.

Školní družina má dvě odloučená pracoviště a obě tyto družiny mají společný školní vzdělávací program.

Školní družina na ulici Průchodní organizuje svou činnost v samostatné budově. ŠD na ulici Boženy Němcové je umístěna v budově ZŠ. Obě pracoviště mají 5 oddělení.

Provoz školní družiny se řídí vnitřním řádem.

2.1. PROVOZ ŠKOLNÍ DRUŽINY

Provoz školní družiny je zahájen ranním provozem na obou pracovištích v 6.00 hod, trvá do 7.50 hod., kdy jsou děti převáděny do tříd. Při děleném vyučování je provoz posunut do 8:50 hod.

Odpolední činnosti jsou zahájeny v 11.40 hod., kdy mladší žáci odcházejí s vychovatelkou na oběd. Provoz školní družiny končí v 17.00. V době od 13.00 do 14.00 školní družina uskutečňuje hlavní program.

Od 15.00 popř. 15.30 hod. probíhají zájmové kroužky při ŠD, v této době dochází ke slučování oddělení.

2.2. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina na pracovišti Průchodní organizuje svou činnost v samostatné budově u kaple, kde je pět oddělení. Všechna oddělení mají své šatny. Vychovatelé využívají hřiště v areálu školy, revitalizovaný areál "kláštera" včetně herních prvků, parku za tělocvičnou.

ŠD na pracovišti Boženy Němcové je umístěna v přízemí ZŠ (dvě oddělení), dále pak ve druhém patře (jedno oddělení) a ve třetím patře (tři oddělení). Šatny využívají třídní.

Prostory pro ŠD jsou vybaveny novým i starším nábytkem, jsou čisté, dostatečně velké a přiměřeně osvětlené, vybavené koberci. Každé oddělení je vybaveno hračkami, stolními hrami, stavebnicemi, výtvarnými potřebami, knihovničkou, a některé i sportovním náčiním. Vychovatelé mohou využívat počítačovou učebnu či tělocvičnu školy, keramickou dílnu, kuchyňku a jazykovou učebnu na zájmové dílny. Prostory jednotlivých oddělení splňují estetická kritéria, účastníci se podílí a využívají výsledky své tvořivosti. Účastníci jsou vedeni šetrnému zacházení.

Na pracovišti B. Němcové je také k dispozici oplocená školní zahrada s herními prvky a dále hřiště s umělým povrchem. Po domluvě je možnost využít i dopravního hřiště SVČ Duha.

Vybavení je průběžně podle možností doplňováno a obnovováno.

2.3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ve školní družině na ul. Průchodní i Boženy Němcové pracují vždy čtyři kvalifikované vychovatelky a jeden vychovatel. Výše úvazků se mění každý rok podle potřeb školy.

Všichni zaměstnanci na obou pracovištích ve školní družině - vychovatelé, mají předepsanou odbornou kvalifikaci, která odpovídá zákonu č.563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících. Většina vychovatelek má již dlouholetou praxi a dále se vzdělávají jak samostudiem nebo navštěvují akreditované kurzy.



3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ V ŠD

O přijetí účastníka k pravidelné činnosti se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců účastníka o rozsahu docházky a způsobu odchodu účastníka z družiny.

O přijetí do školní družiny při Základní škole Jeseník, příspěvkové organizaci, rozhoduje ředitel školy v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) v platném znění a s vyhláškou č. 74/2005 o zájmovém vzdělávání v platném znění.

Podmínky přijímání a ukončení vzdělávání upravuje Vnitřní řád ŠD.

Kritéria:

- Přednostně jsou zařazeni žáci 1. a 2. ročníku
- Přednostně jsou zařazeni žáci s pravidelnou denní docházkou

Žáci 3. – 5. ročníku podle následujících bodovaných kritérií

- | | |
|---|-----|
| • Žák/žákyně 3. ročníku ZŠ | 3 b |
| • Žák/žákyně 4. ročníku ZŠ | 2 b |
| • Žák/žákyně 5. ročníku ZŠ | 1 b |
| • žáci/žákyně, navštěvující ŠD všechny pracovní dny v týdnu | 1 b |
| • žáci/žákyně, kteří opouštějí ŠD nejdříve ve 14:00 hod. | 1 b |
| • Sourozenec v 1. nebo 2. ročníku navštěvující ŠD | 1 b |

V případě shodného počtu bodů, dostane přednost mladší žák/žákyně a ti s pravidelnou denní docházkou.

Během vedlejších a hlavních prázdnin, dnů ředitelského volna může být provoz školní družiny zajištěn pouze při dostatečném počtu zájemců a rozhoduje o něm ředitel školy na základě návrhu ZŘŠ. Rodiče jsou o možnosti umístit dítě do ŠD v tyto dny a o případném otevření či uzavření, dle rozhodnutí ředitele, včas informováni.

Docházka do zájmového vzdělávání je ukončena na základě písemné žádosti zákonných zástupců předané vychovateli školní družiny nebo přímo vedoucí vychovatelce. Žádost je možné zaslat i prostřednictvím systému edookit.

4. EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Zákonní zástupci jsou povinni uhradit poplatek za pobyt žáka ve školní družině dle směrnice základní školy “Stanovení úplaty ve školní družině”. Poplatek za školní družinu je rozdělen na dvě splátky. První část je stržena z online pokladny žáka do 20. 9., druhá splátka je do 20. 1. daného školního roku. Peníze jsou použity pro potřeby dětí ve ŠD – nábytek, elektronika, sportovní

vybavení, hudební nástroje, hračky, hry, ale i k zajištění pitného režimu, nákupu drobných cen při soutěžích, výtvarných materiálů, materiálů na výrobu dárků, na vánoční besídky a sportovní akce či akce s rodiči

Neuhrazení příspěvku ve stanovených termínech /nedostatek financí v online pokladně/ může být důvodem pro ukončení docházky ve ŠD koncem daného měsíce. Rodiče o této skutečnosti budou informováni prostřednictvím systému edookit.

Osvobození od úplaty upravuje dodatek k vnitřnímu předpisu č. 14/2006 – stanovení úplaty ve školní družině.

5. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok.

Každý rok je zpracován roční plán, jehož obsahem je náplň činností školní družiny v měsíčních intervalech. Podrobnější skladba činností je specifikována v měsíčních plánech a přehledech výchovně vzdělávací práce. Viz. příloha č. 1 k ŠVP ŠD – tematické okruhy a klíčové kompetence.

6. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Účastníci zájmového vzdělávání jsou na začátku školního roku seznámeni s vnitřním řádem družiny a poučeni o bezpečném chování při všech činnostech ve všech prostorách družiny a školy. O tomto je proveden zápis do Přehledů výchovně - vzdělávací práce. Poučení jsou prováděna v průběhu celého vzdělávacího cyklu, účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně upozorňováni na možná rizika úrazu, přičemž jsou respektovány potřeby jednotlivců, vybírají se činnosti, které vycházejí ze zájmů a věku dítěte.

7. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍ DRUŽINY

Prvotním posláním zájmového vzdělávání je naplňování zájmů a potřeb dětí v jejich volném čase. Zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační), sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Zájmové vzdělávání doplňuje a navazuje na základní stupeň vzdělávání, napomáhá mimo jiné i inkluzi - snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoli znevýhodněných žáků, neboť právě rozmanité činnosti zájmového vzdělávání mohou napomoci snazšímu rozvoji zdravé osobnosti dítěte, rozvoji klíčových kompetencí a smysluplnému naplňování volného času.

7.1. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

- Pravidelná denní docházka – přihlášení k zájmovému vzdělávání nejméně 4 dny v týdnu po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců
- Pravidelná docházka – přihlášení k zájmovému vzdělávání v rozsahu nejméně jedenkrát za 2 týdny po dobu nejméně 5 po sobě jdoucích měsíců, které není pravidelnou denní docházkou



- Nepravidelná docházka – přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je rozsah pravidelné denní docházky a pravidelné docházky
- Příležitostná docházka – přihlášení k zájmovému vzdělávání v jiném rozsahu, než je rozsah pravidelné denní docházky a pravidelné docházky

7.2. ČINNOSTI ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- **Pravidelná** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru.
- **Příležitostná** – přesahuje zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností – např. slavnosti, výlety.
- **Spontánní aktivity** – zahrnují každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v rámci ranního pobytu žáků nebo tzv. koncové družiny, kdy jsou slučovává oddělení, i v době před odpoledním odchodem z ní. Vychovatelky při těchto činnostech nejen zajišťují bezpečnost žáků, ale také navozují a podněcují některé jejich aktivity.
- **Odpočinkové a rekreační činnosti** – chápeme je nejen ve smyslu klidových činností (poslechové činnosti, individuální hry, klid po obědě), ale i jako aktivní odpočinek (rekreační činnost), který bude kompenzovat jednostrannou zátěž během školního vyučování – např. závodivé hry při pobytu venku.
- **Příprava na vyučování** – nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnuje do ní didaktické hry, tématické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování. Po dohodě s rodiči mohou žáci po 15.hod. individuálně psát domácí úkoly – vychovatelka dohlíží.
- **Osvětová činnost** včetně shromažďování a poskytování informací pro děti či jiné osoby a činnost vedoucí k prevenci rizikového chování.
- **Individuální práce** – zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí či práce s dětmi se SVP
- vzdělávací programy navazující na rámcový vzdělávací program školy a to zejména v oblastech Člověk a jeho svět.

7.3. PODMÍNKY PRO ČINNOST ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Tím bude rozšiřovat jejich znalosti, dovednosti v dané oblasti. Zároveň může vychovatel zadat dětem individuální práci, aby se vytvořily podmínky pro rozvoj nadání dětí.

- V průběhu výchovně vzdělávacího procesu přihlíží vychovatelka k diagnostikované poruše a dodržuje pokyny a doporučení pedagogicko-psychologické poradny, rodiny účastníka, učitele.
- U žáků s tělesným postižením nebo zdravotním omezením respektuje pedagog odborná lékařská doporučení. Oddělení ŠD s tímto účastníkem může být vybaveno didaktickými a kompenzačními pomůckami, může být zvoleno dle přístupnosti apod.
- Pedagog odpovídá za to, že žák nebude za svou poruchu postihován nebo vystaven posměchu.
- Pro všestranný rozvoj dítěte, doplnění a zpestření činností školní družiny využíváme spolupráce s ostatními organizacemi

Klub zábavné logiky a deskových her - je novou aktivitou ve školní družině a je účastníkům zájmového vzdělávání poskytován zdarma. Je realizován na základě výzvy Šablony II OP VVV. Klub je možno zřídit pro nejméně šest účastníků. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou účastníků ohrožených školním neúspěchem, ale zároveň je určen pro žáky nadané.

7.4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsahem ŠVP školní družiny je naplnění čtyř základních pilířů učení:

- **učit se znát** (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat nové poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy)
- **učit se „jak na to“** (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat, myslet v evropských a globálních souvislostech)
- **učit se žít společně** (rozvíjet porozumění s jinými lidmi – multikulturní výchova, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu)
- **učit se být** (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém demokratického občana, pěstovat zdravý životní styl a zároveň žít ekologicky)

Klíčové kompetence na které se zaměřujeme ve školní družině.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které děti získávají v průběhu několikaleté docházky do školní družiny. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání, proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškeré aktivity a činnosti. Spektrum, které nabízejí jednotlivé činnosti, vždy přesahuje rozsah jedné kompetence. Zvolenou aktivitou rozvíjíme a posilujeme skupinu kompetencí.

1) Kompetence k učení:

Účastník zájmového vzdělávání

- se učí s chutí, započetou práci dokončí,
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby,
- umí kriticky zhodnotit své výkony,
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi,
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje,
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.



2) Kompetence k řešení problémů:

Účastník zájmového vzdělávání

- si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných obtíží a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů,
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby jejich řešení, ověřuje prakticky správné řešení problémů,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli,
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením,
- je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní, svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí, je iniciativní a podnikavý.
- Započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

3) Komunikativní kompetence:

Účastník zájmového vzdělávání

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami,
- umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti,
- účinně se zapojuje do diskuse,
- vhodně řeší konflikty, dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se v něm vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým.
- Využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá.
- Komunikuje kultivovaně.

4) Sociální a interpersonální kompetence:

Účastník zájmového vzdělávání

- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí své činnosti, odhaduje rizika svých nápadů,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární.
- Vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5) Občanské kompetence:

Účastník zájmového vzdělávání

- si uvědomuje práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, šikanu a dovede se jim bránit,
- chová se odpovědně, s ohledem na zdraví a vytváření bezpečného prostředí (přírodního i společenského).

- Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny.
- Chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují.
- Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6) Kompetence k trávení volného času:

Účastník zájmového vzdělávání

- účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití,
- vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování,
- odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Obsah vzdělávání vychází z tematického celku základního vzdělávání **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**. Ten je uspořádán do pěti tematických okruhů, kterými naplňujeme dané klíčové kompetence:

1. Místo kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a zdraví

Dále viz. Příloha č. 1 – tematické okruhy činností a klíčové kompetence

7.5. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání jednoznačně napomáhá naplňovat vzdělávací cíle stanovené školským zákonem. Je nezbytnou součástí procesu celoživotního učení každého jednotlivce.

Vychovatelé školní družiny budují, rozvíjejí a upevňují tyto cíle:

- Všestranný rozvoj osobnosti dítěte s důrazem na klíčové kompetence vycházející ze ŠVP
- Kompenzujeme u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování
- Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život, vychováváme z nich demokratického občana s myšlením v evropských a globálních souvislostech
- Správně motivujeme děti nabízením zájmové činnosti, rozvíjíme praktické dovednosti v různých činnostech, učíme děti vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku. Chceme naučit děti, aby věděly, jak smysluplně trávit svůj volný čas
- Využíváme dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci)
- Vedeme děti ke schopnosti podle potřeby podřizovat se a chápat při tom vzájemné vztahy nadřazenosti a podřazenosti v kolektivu, vzájemně se respektovat i ve svých odlišnostech
- Rozvíjíme u dětí kamarádství, vedeme je ke komunikaci, rozvíjíme jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých, aby uměly řešit své problémy, mluvili o nich.
- Využíváme poznatky, které děti získaly ve výuce a vhodným způsobem na ně navazujeme ve výchovné činnosti – prolínání s ŠVP školy, přičemž také začleňujeme průřezová témata



do svých činností, zapojujeme se do plnění průřezových témat v projektech navázáním na dopolední vzdělávání.

- Využíváme preventivního programu školy Vedeme je k otevřené komunikaci, schopnosti vzájemné spolupráce a respektu. Snažíme se, aby se děti cíleně se stranily negativním vlivům okolí, závislostem apod. a správně řešili konfliktní situace.
- Vytváříme a zdokonalujeme základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti
- Učíme pozorovat přírodu, vedeme děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy (přednostně uplatňujeme každodenní pobyt venku).
- Vedeme žáky k tvořivosti, rozvíjíme estetické cítění. Toto využíváme při zvelebování prostor jednotlivých oddělení, společných prostor ZŠ, ale účastníme se i akcí města.
- Respektujeme individuality, schopnosti a dovednosti dětí. Od prvních tříd rozvíjíme schopnosti rozhodování, hodnocení a sebehodnocení – komunikační kruhy...
- Tím, že jsou v každém oddělení děti mladší i starší, se u všech buduje vztah vzájemné tolerance a pomoci.
- Vedeme děti k ekologii, ochraně přírody, kladnému vztahu k našemu regionu a bydlišti, ale i vlasti popř. Evropě (výlety, procházky městem a okolím, účast na akcích města, Duhy, IZS..)
- Spolupracujeme s místními neziskovými organizacemi CHKO Jeseník, SVČ Duha, Policií, MKZ Jeseník, Státním archivem, Jesenickou nemocnicí a Záchranou službou. Tím u účastníků zájmového vzdělávání podporujeme vztah k lidem kolem nich, přírodě, ochraně zdraví, regionu.

Zveřejnění ŠVP

ŠVP je k dispozici na veřejně přístupném místě v budovách Základní školy Jeseník a na webových stránkách školy.

PŘÍLOHY :

Tematické okruhy činností ve ŠD a klíčové kompetence (*příloha č.1*)

Vnitřní řád školní družiny (*příloha č.2*)

Zájmové útvary při ŠD (*příloha č. 3*)

V Jeseníku dne 14. 9. 2020

Vypracovala: Mgr. Gabriela Žáková a vychovatelé školní družiny