

---

Dodatek č. 1

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání

**Minimální doporučená úroveň  
pro úpravy očekávaných výstupů  
a v rámci podpůrných opatření**



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA JESENÍK**

---

Dodatek Školního vzdělávacího programu **Škola pro život**  
Základní školy Jeseník, p.o.

Účinnost od 1. 2. 2022

## OBSAH

---

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA .....	3
CIZÍ JAZYK .....	6
DALŠÍ CIZÍ JAZYK .....	8
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE .....	9
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE .....	13
ČLOVĚK A JEHO SVĚT.....	14
ČLOVĚK A SPOLEČNOST - DĚJEPIS .....	18
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ .....	20
ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA.....	22
CHEMIE.....	24
PŘÍRODOPIS.....	26
ZEMĚPIS (GEOGRAFIE) .....	28
UMĚNÍ A KULTURA .....	30
ČLOVĚK A ZDRAVÍ.....	33
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	36



Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

## 1. stupeň

### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

#### Očekávané výstupy

##### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ čte s porozuměním jednoduché texty
- ✓ rozumí pokynům přiměřené složitosti
- ✓ dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
- ✓ zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
- ✓ píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
- ✓ spojuje písmena a slabiky
- ✓ převádí slova z mluvené do psané podoby
- ✓ dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
- ✓ opisuje a přepisuje krátké věty

#### Očekávané výstupy

##### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ✓ má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ✓ v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ✓ popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ✓ opisuje a přepisuje jednoduché texty - píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ✓ píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ✓ ovládá hůlkové písmo
- ✓ tvoří otázky a odpovídá na ně



## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
- ✓ rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
- ✓ tvoří slabiky
- ✓ rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
- ✓ píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

### Očekávané výstupy

#### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pozná podstatná jména a slovesa
- ✓ dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
- ✓ rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik
- ✓ určuje samohlásky a souhlásky
- ✓ seřadí slova podle abecedy
- ✓ správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě
- ✓ správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

### Očekávané výstupy

#### 1. Období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
- ✓ reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací
- ✓ při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost



## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ dramaturgizuje jednoduchý příběh
- ✓ vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
- ✓ čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
- ✓ určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
- ✓ rozlišuje prózu a verše
- ✓ rozlišuje pohádkové prostředí od reálného
- ✓ ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

### 2. stupeň

#### KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
- ✓ komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
- ✓ píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

#### JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
- ✓ pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
- ✓ rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
- ✓ rozezná větu jednoduchou od souvětí
- ✓ správně píše slova s předponami a předložkami
- ✓ ovládá pravopis vyjmenovaných slov
- ✓ zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem



## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
- ✓ ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
- ✓ rozezná základní literární druhy a žánry
- ✓ dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury
- ✓ má pozitivní vztah k literatuře

## CIZÍ JAZYK

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 1. stupeň

#### Očekávané výstupy

##### 1. období

#### ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

#### Očekávané výstupy

##### 2. období

#### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
- ✓ rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ✓ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování



## MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pozdraví a poděkuje
- ✓ sdělí své jméno a věk
- ✓ vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

## 2. Stupeň

### POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
- ✓ rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

## MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby



## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## DALŠÍ CIZÍ JAZYK

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 2. stupeň

#### Očekávané výstupy

## POSLECH S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
- ✓ rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
- ✓ rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
- ✓ rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku)
- ✓ rozumí jednoduchým pokynům učitele

## MLUVENÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
- ✓ sdělí své jméno a věk





## ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozumí jednoduchým sloům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

## PSANÍ

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

## MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 1. stupeň

#### ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

##### Očekávané výstupy

##### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- ✓ čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- ✓ zná matematické operátory  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$  a umí je zapsat
- ✓ sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- ✓ řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

##### Očekávané výstupy

##### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
- ✓ sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla
- ✓ zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
- ✓ zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách



- ✓ tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
- ✓ zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
- ✓ rozeznává sudá a lichá čísla
- ✓ používá kalkulátor

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
- ✓ doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20
- ✓ zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu
- ✓ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

### Očekávané výstupy

#### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
- ✓ orientuje se a čte v jednoduché tabulce
- ✓ určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- ✓ provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- ✓ uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
- ✓ rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
- ✓ používá pravítko



## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
- ✓ měří a porovnává délku úsečky
- ✓ vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
- ✓ sestrojí rovnoběžky a kolmice
- ✓ určí osu souměrnosti překládáním papíru
- ✓ pozná základní tělesa

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

## 2. stupeň

## ČÍSLO A PROMĚNNÁ

## Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
- ✓ pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek - část (zlomek, desetinné číslo, procento)
- ✓ čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
- ✓ provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
- ✓ píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
- ✓ používá měřítko mapy a plánu
- ✓ řeší jednoduché úlohy na procenta
- ✓ zvládá orientaci na číselné ose



## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vyhledává a třídí data
- ✓ porovnává data
- ✓ vypracuje jednoduchou tabulku
- ✓ užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu
- ✓ zvládá početní úkony s penězi

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
- ✓ vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
- ✓ provádí jednoduché konstrukce
- ✓ rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
- ✓ sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti
- ✓ vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
- ✓ sestrojí síť základních těles
- ✓ načrtne základní tělesa
- ✓ zobrazuje jednoduchá tělesa
- ✓ odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
- ✓ umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
- ✓ používá technické písmo
- ✓ čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ samostatně řeší praktické úlohy
- ✓ hledá různá řešení předložených situací
- ✓ aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí
- ✓ využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh



Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

## 1. stupeň

### ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

#### Očekávané výstupy

##### 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ ovládá základní obsluhu počítače
- ✓ dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

#### Očekávané výstupy

##### 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

### ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

#### Očekávané výstupy

##### 1. a 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

## 2. stupeň

### VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace



## ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
- ✓ vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

## ČLOVĚK A JEHO SVĚT

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 1. stupeň

#### MÍSTO, KDE ŽIJEME

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ✓ popíše a zvládne cestu do školy
- ✓ uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

### Očekávané výstupy

#### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
- ✓ orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
- ✓ řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ✓ má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
- ✓ uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
- ✓ sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
- ✓ pozná státní symboly České republiky



## LIDÉ KOLEM NÁS

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
- ✓ dodržuje základní pravidla společenského chování
- ✓ při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
- ✓ projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
- ✓ pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

### Očekávané výstupy

#### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
- ✓ rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
- ✓ uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
- ✓ používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
- ✓ porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
- ✓ sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

## LIDÉ A ČAS

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ✓ zná rozvržení svých denních činností
- ✓ rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ✓ poznává různé lidské činnosti



## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ✓ uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ✓ vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

## ROZMANITOST PŘÍRODY

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ✓ pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ✓ pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ✓ provede jednoduchý pokus podle návodu

### Očekávané výstupy

#### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
- ✓ popíše střídání ročních období
- ✓ zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
- ✓ zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
- ✓ chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
- ✓ popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
- ✓ reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
- ✓ provádí jednoduché pokusy se známými látkami





# ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

## Očekávané výstupy

### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ✓ pojmenuje hlavní části lidského těla
- ✓ rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ✓ uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ✓ chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ✓ reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ✓ rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ✓ uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ✓ uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
- ✓ odmítá návykové látky
- ✓ ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
- ✓ uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku



# ČLOVĚK A SPOLEČNOST - DĚJEPIS

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

## 2. stupeň

### ČLOVĚK V DĚJINÁCH

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

### POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
- ✓ podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

### NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
- ✓ popíše život v době nejstarších civilizací

### KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede první státní útvary na našem území
- ✓ uvede základní informace z období počátků českého státu
- ✓ popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
- ✓ charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
- ✓ rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské



- ✓ uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

## OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
- ✓ uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
- ✓ pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

## MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
- ✓ vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
- ✓ rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

## MODERNÍ DOBA

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
- ✓ uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

## ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
- ✓ chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti



## VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 2. stupeň

#### ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

##### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ přistupuje kriticky k projevům vandalismu
- ✓ v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
- ✓ respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
- ✓ uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
- ✓ rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
- ✓ je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
- ✓ respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

#### ČLOVĚK JAKO JEDINEC

##### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
- ✓ formuluje své nejbližší plány

#### ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

##### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- ✓ sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi



- ✓ ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účty
- ✓ uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
- ✓ uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

## ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
- ✓ chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
- ✓ uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
- ✓ vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
- ✓ na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
- ✓ uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
- ✓ uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
- ✓ uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
- ✓ vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu
- ✓ rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
- ✓ v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací

## MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování
- ✓ uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy
- ✓ uvede příklady mezinárodního terorismu



## ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas

### POHYB TĚLES; SÍLY

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu
- ✓ zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů
- ✓ rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla
- ✓ předvídá změnu pohybu těles při působení síly
- ✓ aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů

### MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů

### ENERGIE

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)
- ✓ rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití
- ✓ rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem



- ✓ pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

## ZVUKOVÉ DĚJE

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz
- ✓ posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka

## ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
- ✓ vyjmenuje zdroje elektrického proudu
- ✓ rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
- ✓ zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

## VESMÍR

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
- ✓ odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností
- ✓ zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci
- ✓ osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru



## CHEMIE

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 2. stupeň

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
- ✓ pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
- ✓ reaguje na případy úniku nebezpečných látek
- ✓ rozpozná přeměny skupenství látek

### SMĚSI

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pozná směsi a chemické látky
- ✓ rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
- ✓ rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
- ✓ uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

### ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
- ✓ rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

### CHEMICKÉ REAKCE

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí





## ANORGANICKÉ SLOUČENINY

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
- ✓ orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem
- ✓ poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

## ORGANICKÉ SLOUČENINY

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
- ✓ vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
- ✓ uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

## CHEMIE A SPOLEČNOST

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
- ✓ zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka



# PŘÍRODOPIS

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

## 2. stupeň

### OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
- ✓ zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
- ✓ rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
- ✓ uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka
- ✓ má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích
- ✓ pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

### BIOLOGIE HUB

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků
- ✓ pozná lišejníky

### BIOLOGIE ROSTLIN

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
- ✓ rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
- ✓ uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
- ✓ rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
- ✓ popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí



## BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
- ✓ rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
- ✓ odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
- ✓ ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
- ✓ využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

## BIOLOGIE ČLOVĚKA

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
- ✓ charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
- ✓ popíše vznik a vývin jedince
- ✓ rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
- ✓ zná zásady poskytování první pomoci při poranění

## NEŽIVÁ PŘÍRODA

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ popíše jednotlivé vrstvy Země
- ✓ pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
- ✓ rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
- ✓ rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
- ✓ na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi



## ZÁKLADY EKOLOGIE

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
- ✓ rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
- ✓ vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
- ✓ popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
- ✓ pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

## PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
- ✓ dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

## ZEMĚPIS (GEOGRAFIE)

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 2. stupeň

#### GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
- ✓ získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí



## PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ objasní důsledky pohybů Země
- ✓ uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
- ✓ uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

## REGIONY SVĚTA

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
- ✓ rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
- ✓ charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

## SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel
- ✓ vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

## ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
- ✓ uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
- ✓ uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí



## ČESKÁ REPUBLIKA

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
- ✓ charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
- ✓ určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
- ✓ rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
- ✓ uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
- ✓ vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

## TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
- ✓ uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě

## UMĚNÍ A KULTURA

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### HUDEBNÍ VÝCHOVA

#### 1. stupeň

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
- ✓ správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
- ✓ reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
- ✓ rozliší sílu zvuku
- ✓ pozorně vnímá jednoduché skladby



## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
- ✓ propojí vlastní pohyb s hudbou
- ✓ doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
- ✓ odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- ✓ pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- ✓ správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování

### 2. stupeň

## Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ doprovází písně pomocí ostinata
- ✓ interpretuje vybrané lidové a umělé písně
- ✓ rozeznává různé hudební žánry
- ✓ pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu
- ✓ rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru
- ✓ uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

### 1. stupeň

## Očekávané výstupy

### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- ✓ rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- ✓ uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům



## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
- ✓ rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- ✓ při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
- ✓ vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

### 2. stupeň

## Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
- ✓ uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
- ✓ při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
- ✓ vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity





Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

#### 2. stupeň

##### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
- ✓ uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
- ✓ respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
- ✓ projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
- ✓ dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
- ✓ svěří se se zdravotním problémem
- ✓ dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her
- ✓ uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
- ✓ zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
- ✓ uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
- ✓ chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

### TĚLESNÁ VÝCHOVA

#### 1. stupeň

##### Očekávané výstupy

##### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost



- ✓ dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
- ✓ reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
- ✓ projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám
- ✓ zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
- ✓ zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
- ✓ zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
- ✓ uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
- ✓ reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
- ✓ dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play
- ✓ zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla
- ✓ zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

## 2. stupeň

### ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

## Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
- ✓ cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
- ✓ odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
- ✓ vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
- ✓ uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného



- ✓ uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
- ✓ chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

## ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
- ✓ posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

## ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
- ✓ naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
- ✓ dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
- ✓ rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
- ✓ sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
- ✓ spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

## ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

### 1. stupeň

#### Očekávané výstupy

##### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
- ✓ zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením



## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
- ✓ zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
- ✓ upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

### 2. stupeň

## Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
- ✓ zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
- ✓ vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

## ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

---

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru:

### 1. stupeň

#### PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

## Očekávané výstupy

### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
- ✓ pracuje podle slovního návodu a předlohy



## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
- ✓ využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
- ✓ volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
- ✓ udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

## KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

### Očekávané výstupy

#### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
- ✓ pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
- ✓ udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu
- ✓ užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

## PĚSTITELSKÉ PRÁCE

### Očekávané výstupy

#### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
- ✓ pečuje o nenáročné rostliny



## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
- ✓ ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
- ✓ volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
- ✓ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

## Očekávané výstupy

### 1. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ upraví stůl pro jednoduché stolování
- ✓ chová se vhodně při stolování

## Očekávané výstupy

### 2. období

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ uvede základní vybavení kuchyně
- ✓ připraví samostatně jednoduchý pokrm
- ✓ dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
- ✓ udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni
- ✓ uplatňuje zásady správné výživy



## 2. stupeň

### PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
- ✓ řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
- ✓ organizuje svoji pracovní činnost
- ✓ pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
- ✓ dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
- ✓ rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti
- ✓ zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
- ✓ správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky
- ✓ dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku
- ✓ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

### DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

#### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ✓ ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ✓ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák
- ✓ sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
- ✓ ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
- ✓ dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu



## PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
- ✓ pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
- ✓ používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
- ✓ prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
- ✓ dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

## PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ provádí jednoduché operace platebního styku
- ✓ ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
- ✓ správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
- ✓ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
- ✓ připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
- ✓ dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
- ✓ dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni





## PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu
- ✓ dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
- ✓ poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

## VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
- ✓ propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
- ✓ pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
- ✓ ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
- ✓ dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

## SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

### Očekávané výstupy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření → žák:

- ✓ orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
- ✓ posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
- ✓ využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
- ✓ prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání
- ✓ byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů
- ✓ byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

