

Zájmové útvary při ŠD- stanovení cílů a obsahu

Sportovní kroužek

Věková skupina : 1.-3. třída a 4.-5.třída

Cíle vzdělávání:

- získávat kladný vztah k pohybu, pohybovým aktivitám
- získávat znalosti ohledně pravidel sportovních činností
- rozvoj obratnosti, zručnosti, posilování a protahování svalových partií
- získávat a upevňovat morální vlastnosti, smysl pro fair play
- získávání schopností a dovedností v dané sportovní aktivitě

Očekávané výstupy:

- seznámit se s pravidly určité sportovní činnosti
- dodržování pravidel - fair play
- má zájem o pohyb, popř. získávání zájmu
- umí si vytvořit tým, dvojici pro sportovní činnost
- umí hrát týmově
- zvládnutí základních pohybových schopností

Obsah činnosti:

- seznámení s pravidly jednotlivých sportovních činností
- hry a soutěže kolektivní i individuální
- míčové hry (vybíjená, přehazovaná, vyvolávaná)
- cvičení na nářadí, překážková dráha,, kruhy, trampolína, švédská bedna, lano
- navazování přátelských vztahů, pozitivní komunikace mezi dětmi

Metody práce:

- vysvětlování pravidel
- ukázky a napodobování herních situací
- povzbuzování, pochvala
- řešení problémů při kolektivních hrách
- nacvičování jednotlivých pohybových schopností

Klíčové kompetence:

- účastník získává kompetence k řešení problémů, kompetence pracovní, k realizaci zájmové činnosti i k aktivnímu využití volného času.

Keramika

Věková skupina : 1. třída a 2. -5. třída na BN, 1. – 3. třída na P

Výchovně vzdělávací cíle:

- naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- rozvoj citu pro daný materiál
- rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- kladný vztah k výtvarnému umění, práci s hlinou
- rozvoj estetického vnímání

Obsah činnosti:

- seznámení se s materiálem a jeho zpracováním, nová slova/hlína, engoby, glazury, oxidy
- seznámení s nářadím pro zpracování – válečky, rydla, vykružovadla, nože, ale i stolní lis na hlinu, elektrický kruh ...)
- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek
- práce s hliněnými hárky – spojování, konstrukce
- práce s plátem – válení, konstrukce
- práce z bloku – přidávání, odebrání
- povrchová úprava hlíny – plastická, engoby, barvítka, oxidy, glazury...

Očekávané výstupy:

- zvládne zpracovat hlinu a vyrobit jednoduchý výrobek z ruky
- dokáže vyválet plát a vytvořit z něj reliéf nebo postavit objekt
- při práci z bloku dokáže pracovat technikou přidávání a odebírání hmoty
- zvládne výrobky dekorovat plastickým zdobením a umí správně používat glazury, engoby, oxidy
- umí samostatně a tvořivě přemýšlet a pracovat
- naučí se základům výtvarné tvorby a umí získaných poznatků a zkušeností využít
- dokáže si zorganizovat pracovní prostor, postup práce, práci je schopen dokončit
- dokáže spolupracovat s ostatními, podělit se o pomůcky, pracovní prostor
- získá pozitivní vztah k umění a řemeslu

Metody práce:

- klasické – vysvětlování, předvádění a pozorování, práce s obrazem, instruktáž a napodobování
- aktivizující – řešení problému, hra, výtvarný experiment, rozhovor

Klíčové kompetence: 1,2,3,4,5,6

Zpíváme pro radost

Věková skupina : 1.- 5.třída

Cíle vzdělávání:

- Kompenzovat u žáků jednostrannou zátěž během školního vyučování
- Pozitivní vztah k hudbě - lidové písně, moderním aranžmá...
- Rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností
- Podpora sebevyjádření skrze hlas jako základního nástroje vyjadřování
- Odstraňování špatných hlasových návyků
- Vnímání vlastního dechu a zprávně jej používat, zvyšování obsahu plic pomocí zpěvu
- Rozvoj hlasových a jazykových schopností, fonemického sluchu...
- Relaxační funkce – uvolnění, prožitky

Obsah činnosti:

- Návěky intonace
- Rytmičká cvičení
- Sólóví i sboróví zpěv
- Hra na hudební nástroje a jejich použití jako doprovod
- Práce s moderními technologie – vyhledávání na youtoob, poslech z internetu

Očekávané výstupy:

- Získání základních dovedností a návyků při zpěvu, nasazování tónů, dobrá artikulace, správné nádechy
- Zlepšení práce s hlasem a dechem
- Zdravý a přirozený zpěv úměrný věku zpěváku
- Účastník prožívá radost z hudby
- Získává pozitivní vztah k hudbě jako výrazovému prostředku

Metody práce:

- Motivační ukázká vedoucího
- Nápodoba
- Motivační ukázká lektora
- Frontální , skupinová i sólóvá práce
- Improvizace na dané téma

Klíčové kompetence: 1,3,4,5,6

Pohybové hry

Věková skupina : žáci 3.-5. třída

Cíle vzdělávání :

- rozvoj fyzické a psychické kondice a kladného vztahu k pohybu
- rozvoj obratnosti, zručnosti a síly
- prohloubení znalosti pravidel
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- rozvoj pozitivních morálních vlastností a citu pro fair-play

Obsah činnosti:

- seznámení s pravidly jednotlivých sportovních činností
- hry a soutěže kolektivní i individuální
- míčové hry (vybíjená, přehazovaná, vyvolávaná, aj.)
- cvičení na nářadí, překážková dráha (kruhy, trampolína, švédská bedna, lano, žebříny, atd.)
- cvičení přizpůsobené věku dítěte

Očekávané výstupy:

- zlepšení fyzické a psychické kondice
- schopnost spolupracovat s vrstevníky i s pedagogem
- zvládnutí základních pohybových dovedností
- dítě je aktivní a rozhoduje o svých činnostech, chápe pravidla hry a učí se je respektovat
- navazování přátelských vztahů, pozitivní komunikace mezi dětmi

Metody práce:

- vysvětlování pravidel
- ukázky a napodobování herních situací
- povzbuzování, pochvala
- řešení problémů při kolektivních hrách
- nacvičování jednotlivých pohybových schopností

Klíčové kompetence:

1. Učí se pravidla her, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích
2. Řeší problémy, promýšlí, plánuje je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám, svá rozhodnutí se učí obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za ně. Započaté činnosti dokončuje.
3. Komunikuje s vrstevníky i dospělými, naslouchá druhým, komunikuje kultivovaně
4. Odhaduje rizika svých nápadů, odpovídá za ně. K úkolům přistupuje odpovědně, projevuje ohleduplnost, podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, dokáže se prosadit i podřítit.
5. Uvědomuje si práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, má cit pro fair-play, chová se odpovědně s ohledem na zdraví a vytváření bezpečného prostředí.
6. Smysluplně tráví volný čas, rozvíjí schopnost jeho aktivního prožití.

Vaření

Věková skupina : žáci 1.-5. třída

Cíle vzdělávání:

- účastníky zájmového vzdělávání seznámit se zajímavými informacemi o skladbě potravin
- účastníky zájmového vzdělávání naučit připravovat chutné pokrmy české i mezinárodní kuchyně.
- umožnit účastníkům zájmového vzdělávání vyzkoušet si teplou i studenou kuchyni – předkrmy, polévky, hlavní jídla, saláty, zákusky, koláče, dezerty, koktejly i jiné drinky.
- účastníky zájmového vzdělávání seznámit během přípravy jídel s etiketou stolování, hygienickými zásadami a pravidly zdravé výživy.
- v tomto kroužku podpořit u účastníků zájmového vzdělávání kreativitu, fantazii i chuť pomáhat rodičům doma při vaření.

Obsah činnosti:

- Seznámení účastníku zájmového vzdělávání s hygienickými a bezpečnostními zásadami při přípravě pokrmů.
- Ukázání, jak může být vaření jednoduché a zábavné.
- Příprava různých jednoduchých pokrmů -předkrmů, polévek, hlavních jídel, koláčů, pohárů, salátů, pomazánek i jednohubek.
- Základy mezinárodní kuchyně a cizokrajných jídel - Recepty na různé nápoje a drinky.
- Zvládnout základy stolování a gastronomie.

Očekávané výstupy:

- Získání povědomí účastníku zájmového vzdělávání o práci v kuchyni, o přípravě jídla, hygieně a stolování.
- Utvoření povědomí o jednotlivých jídlech a jejich chutích.
- Používání kuchyňských pomůcek.
- Navození zájmu a chuti pomáhat a rodičům u vaření nebo samostatně vyzkoušet recepty z vaření v domácích podmínkách.

Metody práce:

Klasické - vysvětlování, popisování, předvádění a pozorování, napodobování. Aktivizující - rozhovor, řešení problému,

Klíčové kompetence :

- Kompetence k učení - účastníci zájmového vzdělávání dokáží se orientovat ve cvičné kuchyně, vzít správný nástroj pro přípravu pokrmů. Seznámení s technologiemi přípravy pokrmů, zásady hygieny a stolování.
- Kompetence komunikativní - rozvoj komunikace a spolupráce při přípravě pokrmů mezi účastníky zájmového vzdělávání.
- Kompetence pracovní - rozvoj pracovních dovedností, používání kuchyňských nástrojů, zlepšení koordinace pohybu při práci. Dodržování zásad bezpečnosti práce.
- Kompetence k realizaci zájmové činnosti - jednoduchá gastronomie, přístupná dětem.
- Kompetence k aktivnímu využívání volného času -

Ruční práce

Věková skupina: 1. – 5. třída

Cíle vzdělávání:

- seznámení se s rukodělnými a výtvarnými technikami při respektování jejich historického vývoje a tradic,
- podpora spolupráce, kolektivního cítění,
- utváření a rozvíjení základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků,
- poznání celé škály materiálů, jejich vlastností i technologických a pracovních postupů při práci s nimi,
- vytváření výrobků různými rukodělnými a výtvarnými technikami,
- rozvoji fantazie a estetického cítění,
- dodržování obecních zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Obsah činností:

- práce s přírodními materiály, poznání jejich významu (dřívka, semena, listy)
- práce s korálky, pedigem (podložka pod hrnek),
- tisk na textil (ubrousek),
- tradice- vánoční, velikonoční aranžmá
- práce s papírem – lepení, stříhání, technika mačkaného papíru (adventní kalendář) - křížková vyšivka – návrhy, realizace
- háčkování - seznámení s technikou a první kroky (řetízek, vánoční ozdoba)
- práce s textílem- různé kolaže, šití hračky
- základy drátkování- lístec, jablíčko,
- netradiční výtvarné techniky (správné výtvarné návyky, vnímání svého okolí, zachycování detailů).

Očekávané výstupy:

Po ukončení školního roku účastník:

- zná další postupy při práci s technikami, které už poznal dříve (ani jedna z výše uvedených technik pro něj není nová),
- umí výtvarně a tvořivě jednotlivé techniky zpracovat,
- umí aplikovat naučené při vlastní domácí tvorbě,
- zná nové informace o tradicích Vánoc, Velikonoc,

Výchovně vzdělávací metody:

Při realizaci cílů budou využity především praktické činnosti. Teoretické informace budou účastníkům předkládány prostřednictvím výkladů, pracovních listů a názorných ukázek. Velký důraz bude kladen na praktické zvládnutí jednotlivých činností. Účastníci budou pracovat podle zpracovaných metodických postupů pro jednotlivé činnosti a výrobky.

Kompetence: 1,2, 3, 4, 5, 6

Florbal

Věková skupina : 3.- 5.třída

Cíle a obsah vzdělávání:

- naučit účastníky základům daného sportu - florbal
- orientace v prostoru, zrakového vnímání a rozvoj hrubé motoriky,
- získat kladný vztah k pohybu a tomuto sportu

Očekávané výstupy:

- umí se převléci do sportovního,
- nosí si potřebné vybavení k vykonávání kroužku,
- dodržuje pravidla,
- umí se omluvit za svoji nepřítomnost,
- umí se před činností rozcvičit,
- zná pravidla Florbalu a umí je uplatňovat ve hře,
- umí základní dovednosti a techniky florbalu – práce s florbalkou, míčkem, střelba...
- umí komunikovat během sportovní činnosti s ostatními,
- umí přijmout porážku,
- umí se vyrovnat s tím, když se mu nedaří,
- umí se rozhodnout,
- umí hrát týmově, obětovat se pro tým,
- hraje a chová se fair-play,
- je samostatný,
- je ohleduplný k ostatním,
- netrpí nervozitou při prezentaci na veřejnosti.

Metody:

- rozcvička a protažení celého těla,
- trénink jednotlivých individuálních dovedností,
- nácvik skupinové souhry,
- nácvik týmové souhry v simulovaných zápasech,
- výklad a pochopení pravidel konkrétního sportu (činnosti),
- ověření svých schopností v soutěžních utkání na turnajích,
- prezentace před veřejností.

Formy práce:

- individuální
- skupinová
- týmová

Klíčové a odborné kompetence:

Účastník získává kompetence k řešení problémů, komunikativní, pracovní, k realizaci zájmové činnosti a k aktivnímu využívání volného času.

Bubny

Věková skupina : 1.- 5.třída

Cíle vzdělávání:

- seznámení se s bubny - různé druhy
- Pozitivní vztah k hudbě
- Rozvíjení osobnostních a sociálních dovedností
- Podpora sebevyjádření skrze rytmus a hudbu jako základního nástroje vyjadřování
- Vnímání vlastního dechu, rytmu srdce a uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj rytmizacei, sluchového vnímání...
- Relaxační funkce – uvolnění napětí a tenzí, prožitek, radost ze spolupráce
- Rozdíly mezi lidmi, svěťadily, hudebními bicími nástroji – rozvoj tolerance, respektu

Obsah činnosti:

- Návčik rytmických sekvencí
- Rytická a hlasová cvičení
- Vyjádření prožitků a jiných vjemů prostřednictvím rytmu
- Hra i na jiné hudební nástroje a jejich použití jako doprovod
- Práce s moderními technologie – vyhledávání na youtoob, poslech z internetu

Očekávané výstupy:

- Získání základních dovedností a návyků při hře na bicí nástroje, ale i jiné
- Zlepšení práce s hlasem, dechem, koordinace oko ruka
- Zdravý a přirozený způsob vyjádření a uvolnění
- Účastník prožívá radost z hudby
- Získává pozitivní vztah k hudbě jako výrazovému prostředku

Metody práce:

- Motivační ukázka vedoucího
- Nápodoba, inspirace z youtoob, ale i jiných stránek internetu
- Motivační ukázka lektora
- Frontální , skupinová i sólová práce
- Improvizace na dané téma

Klíčové kompetence: 1,2,3,4,5,6

Angličtina

Vedoucí : Vladimíra Morávková

Věková skupina: žáci 1.-2. třída

Cíle vzdělávání:

- rozvoj osobnostních a sociálních dovedností
- pochopení významu znalosti cizího jazyka pro osobní život
- utváření pozitivního vztahu k učení
- respektování odlišných kulturních hodnot jiných národů

Obsah činnosti:

- zvládnutí základů slovní zásoby pro danou věkovou skupinu
- osvojování jazykových znalostí a dovedností zábavnou a hravou formou
- poznávání kultury jiných zemí formou krátké přednášky, časopisů knih, internetu
- rozvoj komunikace a navázání přátelských vztahů mezi účastníky
- nácvik jednoduchých říkanek, písní apod.
- osvojení základních jednoduchých frází jazyka

Očekávané výstupy:

- účastník si osvojí slovní zásobu přiměřenou dané věkové skupině
- rozumí daným pokynům a větám, dokáže na ně reagovat
- získává povědomí o užití cizího jazyka ve světě
- chápe smysl a obsah jednoduché konverzace
- snaží se dobře artikulovat, chápe význam výslovnosti pro porozumění jazyka
- respektuje pedagoga i spolužáky při získávání nových znalostí, dodržuje stanovená pravidla

Metody práce:

- hravá forma- užití hraček, pomůcek obrázků
- motivační ukázka vedoucího
- poslech CD, užití mediální techniky
- učení formou kreseb i psaní
- modelové situace, rozhovor, hra

Klíčové kompetence:

1, 2, 3, 5, 6

Zálesáček

Věková skupina : 3. - 5. třída

Cíle vzdělávání:

- získávat kladný vztah k přírodě
- získávat znalosti ohledně přírody a pobytu v ní
- rozvoj ekologického myšlení, obratnosti a zručnosti
- získávat a upevňovat morální vlastnosti - ochrana přírody, spolupráce, udržitelnost, ochrana přírody

Očekávané výstupy:

- seznámit účastníky se základy pobytu v přírodě -
- dodržování pravidel - správného pobytu v přírodě
- má zájem o pohyb venku, popř. získávání zájmu
- má povědomí o druzích fauny a flóry u nás
- zvládnutí základních dovedností pro dlouhodobý pobyt v přírodě

Obsah činnosti:

- seznámení se s faunou a flórou
- kolektivní a individuální činnosti - stavba, oheň, poznávání
- základy práce s nožem, lanem, ohněm
- navazování přátelských vztahů, pozitivní komunikace mezi dětmi
- hry a pohybové aktivity spojené se zážitkem

Metody práce:

- vysvětlování
- ukázky a napodobování
- povzbuzování, pochvala
- řešení problémů při kolektivních činnostech
- nacvičování jednotlivých dovedností
- sebezkušenost

Klíčové kompetence: 1,2,3,4,5,6

Malý zahradník

Věková skupina : 1. - 4. Třída

Cíle vzdělávání:

V kroužku seznámíme děti praktickou činností se všemi fázemi pěstování rostlin- od vyklíčení semínek, přes péči v průběhu růstu, jejich množení až po vlastní sklizeň (pokud se podaří :-). Probouzíme zájem dětí o živou přírodu a prohlubujeme jejich znalosti.

Očekávané výstupy a obsah činnosti

- seznámit účastníky se základy pěstování rostlin
- stadia růstu
- potřebné informace o jednotlivých rostlinách
- poznatky co rostlinám prospívá a co škodí
- možnosti jejich ochrany bez chemie
- dodržování pravidel - správného pobytu v přírodě
- podpořit zájem o pohyb venku, popř. získávání zájmu v zahradničení
- rozlišení a znalost užitkových i okrasných rostlin
- práce na školní zahradě a vědomí společné prospěšné činnosti

Co budou děti potřebovat:

malé dětské pracovní rukavice
náhradní oblečení pro práci na zahradě.

Metody práce:

- vysvětlování
- ukázky a napodobování
- povzbuzování, pochvala
- řešení problémů při kolektivních činnostech
- nacvičování jednotlivých dovedností
- sebezkušenost
- vycházky a exkurze v okolí.

Klíčové kompetence: 1,2,3,4,5,6

Sherlock

Věková skupina : 2. - 4. Třída

Cíle vzdělávání:

- Vyzkoušet si kooperaci v heterogenní skupině
- Rozvoj kritického myšlení
- Rozvoj reflexe aktivit a sebereflexe
- Rozvoj individuálních talentů
- Seznámení se s prostory školy
- Vyzkoušení si logických úloh a dešifrování
- Hledání nových řešení

Očekávané výstupy:

- Seznámení s ostatními účastníky
- Zkušenost s vlastním nastavením postupů a cílů
- Účastníci udrží pozornosti při zadávání úkolů/ při čtení
- Znalost některých základních šifer
- Účastníci znají své silné stránky
- Účastníci si uvědomují, že každý je jedinečný

Obsah činnosti:

- Společné aktivity a hry s příběhem na pokračování (detektivní tematika)
- Práce s šiframi
- Práce s rekvizitami
- Tvoření pomůcek a rekvizit
- Pohybové aktivity

Metody práce:

- Vysvětlování, popisování, vyprávění příběhu
- Pozorování, pokusy
- Pohybové metody
- Aktivity v roli
- Motivace příběhem
- Řešení problémů

Klíčové kompetence: 1,2,3,4,5,6