
ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JESENÍK

Účinnost od 1. 9.2022

Škola pro život

Je mnoho cest směřujících ke šťastnému životu člověka. Škola nezná tu správnou cestu pro každého jednotlivého žáka a nezaručí neminutí cíle. Má však za úkol své žáky inspirovat, motivovat, pomoci jim nalézat a rozvíjet silné stránky a spolu s rodiči je připravit pro život ve společnosti, která se dynamicky mění.

Tento vzdělávací program vznikl participací učitelů školy v souladu se Strategií 2030+ předložené Ministerstvem školství ČR a v návaznosti na malou revizi ŠVP související s výukou nové informatiky. Dokument je v jistém smyslu „příběhem naší školy“, který psali naši učitelé v čase pandemie COVID-19 ve školních letech 2019/20, 2020/21 a 2021/22. Odráží podstatné zkušenosti těchto mimořádných školních let, zejména pak, že učivo lze redukovat na podstatné věci a je potřeba vytvářet prostor pro rozvoj kompetencí a gramotností pro 21. století.

Za kolegium autorů

Mgr. Dominik Liberda – ředitel školy



SEZNAM ZKRATEK

ČR	Česká republika
DVPP	Další vzdělávání pedagogického pracovníka
EVVO	Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
HZS	Hasičský záchranný sbor
CHKO	Chráněná krajinná oblast (Jeseníky)
ICT	Počítače a informační technologie
IVP	Individuální vzdělávací plán
LMP	Lehké mentální postižení
MAP	Místní akční plán
MKZ	Městská kulturní zařízení
MŠ	Mateřská škola
MŠMT	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
OP VVV	Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání
PI	Pedagogická intervence
PLPP	Plán pedagogické podpory
PPP	Pedagogicko-psychologická poradna
PSPP	Předmět speciální pedagogické péče
RVP ZV	Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
SPC	Speciální pedagogické centrum
SVČ DUHA	Středisko volného času DUHA (Jeseník)
ŠD	Školní družina
ŠK	Školní klub
ŠPP	Školské poradenské pracoviště
ŠPV	Škola pro všechny (projekt)
ŠPZ	Školské poradenské zařízení
ŠVP (ZV)	Školní vzdělávací plán (pro základní vzdělávání)
ZŠ	Základní škola
ZUŠ	Základní umělecká škola



OBSAH

ČÁST I. – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	7
1. Identifikační údaje školy.....	7
2. Charakteristika školy	8
2.1 Velikost a organizace školy	8
2.2 Vybavení školy	8
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	9
2.4 Charakteristika žáků.....	9
2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty.....	9
2.6 Dlouhodobé projekty.....	10
3. Zaměření a cíle školy	11
3.1 Východiska a cíle ŠVP.....	12
3.2 Hlavní východiska úprav.....	12
3.3 Dílčí cíle	12
4. Profil žáka.....	13
4.1 Profil žáka po 5. ročníku	13
4.2 Profil žáka po 9. ročníku	14
5. Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
6.1 Způsoby zajištění podpory	17
7. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
8. Začlenění průřezových témat	19
8.1 Projekty 1. stupeň	19
8.2 Projekty 2. stupeň	20
8.3 Průřezová témata.....	20
8.4 Začlenění témat do výukových předmětů	22
8.5 Projekty - průřezová témata.....	28
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	29
10. Autoevaluace školy.....	29
10.1 Oblasti autoevaluace	29
10.2 Nástroje autoevaluace.....	29
10.3 Předpokládané rozvržení autoevaluace	30
ČÁST II. - UČEBNÍ PLÁNY A VÝSTUPY 1. STUPEŇ	31
1. Učební plány pro 1. stupeň	31
2. Učební plány a výstupy pro 1. stupeň	32
2.1 Oblast jazyk a jazyková komunikace	32
2.1.1 Český jazyk a literatura.....	32



2.1.2 Anglický jazyk	40
2.2 Oblast matematika a její aplikace	44
2.2.1 Matematika	44
2.3 Oblast informatika	52
2.3.1 Informatika	52
2.4 Oblast člověk a jeho svět	56
2.4.1 Prvouka	56
2.4.2 Vlastivěda	64
2.4.3 Přírodověda	70
2.5 Oblast umění a kultura	75
2.5.1 Hudební výchova	75
2.5.2 Výtvarná výchova	80
2.6 Oblast člověk a zdraví	83
2.6.1 Tělesná výchova	83
2.7 Oblast člověk a svět práce	95
2.7.1 Pracovní výchova	95
2.7.2 Etická výchova	101
2.7.3 Finanční gramotnost	108
2.7.4 Dopravní výchova	112
2.7.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta	115
2.7.6 Výchova ke zdraví	118
2.7.7 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí na 1. stupni	121
ČÁST III. - UČEBNÍ PLÁNY A VÝSTUPY 2. STUPEŇ	124
1. Učební plán pro 2. stupeň	124
1.1 Učební plán – běžné třídy	124
1.2 Učební plán – sportovní třídy SPORT+	125
2. Učební plány a výstupy pro 2. stupeň	126
2.1 Volitelné předměty	126
2.2 Oblast jazyk a jazyková komunikace	126
2.2.1 Český jazyk	126
2.2.2 Anglický jazyk	135
2.2.3 Německý jazyk – jako další cizí jazyk	139
2.3 Oblast matematika a její aplikace	143
2.3.1 Matematika	143
2.4 Oblast Informatika	150
2.4.1 Informatika	150
2.5 Oblast člověk a společnost	158
2.5.1 Dějepis	158
2.5.2 Občanská a etická výchova	163
2.5.3 Fyzika	169
2.5.4 Chemie	179
2.5.5 Přírodopis	185
2.5.6 Zeměpis	189



2.6 Oblast umění a kultura	194
2.6.1 Hudební výchova	194
2.6.2 Výtvarná výchova.....	199
2.7 Oblast člověk a zdraví	205
2.7.1 Člověk a zdraví	205
2.7.2 Tělesná výchova	209
2.7.3 Sportovní příprava.....	214
2.7.4 Pracovní výchova	218
2.8 Volitelné předměty	225
2.8.1 Volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce.....	225
2.8.2 Volitelný předmět Seminář z dějepisu.....	229
2.8.3 Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu	232
2.8.4 Volitelný předmět Přírodovědná praktika	234
2.8.5 Volitelný předmět Chemická praktika	238
2.8.6 Volitelný předmět Technologie+	241
2.9 Další oblasti.....	246
2.9.1 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.....	246
2.9.2 Dopravní výchova	248
2.9.3 Finanční gramotnost	249
ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ	251



ČÁST I. – ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

1. Identifikační údaje školy

Název školy:	Základní škola Jeseník, příspěvková organizace
Adresa:	Nábřeží 413/28, 790 01 Jeseník
IČO:	705 999 21
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol:	1. 1. 2001
Identifikátor zařízení:	600 150 518
Ředitel školy	Mgr. Dominik Liberda
Statutární zástupce:	Mgr. Radka Burešová
Kontakty:	584 401 200, e-mail: skola@zsjesenik.cz
Zřizovatel školy:	Město Jeseník
Adresa zřizovatele:	Masarykovo nám. 167/1, 790 01 Jeseník
Kontakt na zřizovatele:	584 498 142
Školská rada:	Zřízena ke dni 15. 10. 2006, má 9 členů (3 jmenování zřizovatelem, 3 z řad zákonných zástupců, 3 z řad pedagogů)
Platnost ŠVP:	25. 8. 2020
Účinnost ŠVP:	1. 9. 2020



2. Charakteristika školy

2.1 Velikost a organizace školy

Základní škola Jeseník, příspěvková organizace, se sídlem Nábřežní 28/413, vznikla dne 1. 7. 2006 sloučením tří jeseníckých základních škol. Má dvě odloučená pracoviště 1. stupně – na ulicích B. Němcové a Průchodní. Je to úplná základní škola, která poskytuje základní vzdělání pro cca 800 dětí v 1. až 9. postupném ročníku. Výuka 1. stupně probíhá na pracovištích na ulicích B. Němcové a Průchodní, výuka 2. stupně pak na pracovišti na ulici Nábřežní. Žáci jednotlivých ročníků jsou rozdělení do několika paralelních tříd. Na 1. stupni na ulici B. Němcové je třída Montessori, v budoucnu bude dostupné návazné vzdělávání i na 2. stupni. V každém ročníku 2. stupně je jedna třída s rozšířenou výukou tělesné výchovy – program SPORT+. Na škole je zřízeno několik oddělení Školní družiny a Školní klub.



2.2 Vybavení školy

Základní škola na svých třech pracovištích disponuje více než 50 učebnami, 4 tělocvičnami a 3 výdejnami stravy. Součástí všech tří pracovišť jsou i venkovní areály a sportoviště. Pro výuku pracovních činností žáků 2. stupně je k dispozici školní pozemek. Všechna pracoviště jsou vybavena počítačovou učebnou. Ve většině kmenových učeben pracují žáci s novými technologiemi – interaktivní tabule, vizualizéry apod. Všechna oddělení Školní družiny a Školního klubu provozují svoji činnost ve vymezených a vyhovujících prostorech. Všechna pracoviště mají bezbariérový přístup do budov.

Na ulici Průchodní společně sdílíme prostory areálu se SVČ DUHA. V roce 2015 došlo k revitalizaci venkovního areálu školy, který v současné době slouží i široké veřejnosti. Pracoviště disponuje odbornými učebnami pro výuku informatiky a hudební výchovy. V roce 2019 si v rámci participativního rozpočtu žáci vytvořili svůj relax koutek.

U budovy školy na ulici Boženy Němcové je od roku 2018 k dispozici dopravní hřiště, které spravuje SVČ. Škola disponuje učebnou pro výuku informatiky, jazyků, školní kuchyňkou a učebnami pro výuku dle principů Marie Montessori. V roce 2019 si žáci v rámci participativního rozpočtu vytvořili svůj fitness koutek.

Na pracovišti na Nábřežní ulici mohou žáci využívat školní kuchyňku, je zde zázemí pro výuku pracovní výchovy a technologií, tzn. dílny. Ve školním roce 2015/16 byla vybudována učebna a žákovská laboratoř pro výuku EVVO. Od školního roku 2019/2020 byl v rámci participativního rozpočtu obnoven provoz školního bufetu. Na jeho chodu se



podílejí správní zaměstnanci i žáci Školního parlamentu. V roce 2020 byla zrekonstruována odborná laboratoř chemie a fyziky.



2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří přibližně 65 pedagogických pracovníků, tj. učitelů, asistentů pedagoga a vychovatelů ŠD a ŠK. Až na výjimky mají všichni z učitelů odpovídající odbornou kvalifikaci. Na škole pracují v rámci ŠPP celkem 3 výchovní poradci, 2 metodici prevence a školní psycholog. Dalšími osobami vstupujícími do výchovně vzdělávacího procesu jsou koordinátor ŠVP, koordinátorka EVVO, metodici ICT, kariérový poradce, rodilý mluvčí (výuka anglického jazyka) a školní asistentky. Všichni pedagogičtí pracovníci se vzdělávají podle plánu dalšího vzdělávání, který je v souladu se strategickým plánem školy, aktuálními prioritami a trendy.

2.4 Charakteristika žáků

Základní školu navštěvují zejména žáci z Jeseníku a nejbližšího okolí. Část žáků 2. stupně je zařazena do tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy – program SPORT+. Tento program je regionálně navázán na koncepci výchovy a vzdělávání dětí a mládeže při spolupráci se sportovními kluby a studijním oborem vyššího gymnázia v Jeseníku. S tímto ŠVP nově vzniká systematická nabídka volitelných předmětů pro žáky hlavního vzdělávacího proudu 2. stupně se zaměřením na oblasti anglického jazyka – konverzace anebo samostatná témata Technologie, Náš svět apod. Od školního roku 2019/2020 zahájila škola program vzdělávání dle principů Marie Montessori ve spolupráci se Spolkem Montessori Jeseník ve speciálních “M třídách”. V rámci dlouhodobé koncepce škola počítá s návazností vzdělávání i na 2. stupni. V tomto ohledu se ZŠ Jeseník stává středem zájmu zákonných zástupců preferujících tuto vzdělávací formu v rámci celého Mikroregionu Jesenicko.

2.5 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Spolupráce a komunikace se zákonnými zástupci probíhá v několika rovinách. Zákonní zástupci mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s pedagogy či vedením školy a pravidelně v době třídních schůzek a konzultačních dnů. Společné třídní schůzky se konají minimálně 1x ročně a 2x ročně se uskutečňují konzultační dny. Zákonní zástupci mají možnost navštívit školu během *Dne otevřených dveří* a vzájemné setkávání probíhá také na různých akcích pro žáky a rodinné příslušníky. Jedním z hlavních komunikačních



kanálů pro komunikaci mezi pedagogy, žáky, zákonnými zástupci i vedením školy je elektronický systém Edookit. Při komunikaci na dálku nebo v rámci distančního vzdělávání využívají pedagogové další technologie a komunikační kanály (např. cloudové nástroje, videokonference).

Prostřednictvím školního webu jsou zákonní zástupci informováni na začátku školního roku o personálním obsazení školy, výchovně-vzdělávací nabídce školy a organizaci vyučování v příslušném školním roce. Dále zde mohou najít obecné informace o škole, kontakty na pracovníky školy, odkaz na dokumenty školy a další nabídku. Průběžně jsou také na stránkách školy aktualizovány údaje o chodu školy, dění ve škole a kalendář akcí. Na konci školního roku je zveřejňována Výroční zpráva, ve které lze najít informace o úspěších žáků v konkrétních soutěžích. Zákonní zástupci se mohou o aktuálním dění na škole informovat také prostřednictvím aplikace Facebook – ZŠ Jeseník.

Mezi spolupracující subjekty školy patří SVČ, MŠ (besedy o školní zralosti, návštěvy předškoláků ve třídách, dny dětí pro předškoláky, ukázkové hodiny apod.), základní školy v okrese Jeseník, Střední průmyslová škola Jeseník, Gymnázium Jeseník, Střední škola gastronomie a farmářství Jeseník, Spolek Montessori, organizace EduArt, ZUŠ Jeseník, Město Jeseník – projekty MAP, ŠPV, Centrum společných aktivit, Městská knihovna Vincence Priessnitze, MKZ – Kino Pohoda, Divadlo Petra Bezruče, Informační centrum Jeseník, Vlastivědné muzeum Jesenicka, Okresní archiv Jeseník, sportovní oddíl běžeckého lyžování (FENIX SKI TEAM), Policie ČR, HZS Olomouckého kraje, SPC a PPP Olomouckého kraje, Technické služby Jeseník, Česká spořitelna, CHKO Jeseník, Poradna zdraví Šumperk, spolek Sudetikus a další.

2.6 Dlouhodobé projekty

- ✓ Škola pro všechny (OP VVV) - inkluzivní témata (doučování, kroužky, personální podpora)
- ✓ Místní akční plán (OP VVV) - edukační aktivity a DVPP
- ✓ Šablony (OP VVV) - otevřené a inovativní vzdělávání, rozvoj ICT, DVPP
- ✓ Ovoce a mléko do škol - zdravé svačinky pro naše děti
- ✓ Školní bufet na Nábřežní - rozvoj specifických kompetencí žáků
- ✓ Naše zahrada - dlouhodobá proměna areálů školy s participací žáků



3. Zaměření a cíle školy

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje žáky dle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb. Povzbuzuje, chrání, podporuje a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a potřebou podpůrných opatření. Vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvoji jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Klasifikace je jen jedna z forem hodnocení, které má mít zejména formativní efekt pro žáka a je proto vždy doprovázena např. sebehodnocením nebo cílenou zpětnou vazbou. Žákům je dáвана možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní. V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, realizovat se ve svém zájmu a profesní orientaci, během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti a regionu.

Vize a strategické směřování školy a rozpracované do priorit, strategických a operačních cílů jsou shrnuty v dokumentu VIZE 2022+ a Strategický plán školy. Obecná vize školy je vyjádřena ve slovech **SEBEVĚDOMÁ A OTEVŘENÁ ŠKOLA S NABÍDKOU**.

Zásady směřující k cílům v oblasti klimatu školy a hodnocení žáků jsou shrnuty v dokumentu Školní řád s mottem **Férově, s respektem a s nasazením!**

VIZE 2022+ a Strategický plán školy



SEBEVĚDOMÁ
A OTEVŘENÁ ŠKOLA
S NABÍDKOU

ŠKOLNÍ ŘÁD



ŠKOLNÍ ŘÁD

Férově, s respektem a s nasazením!

"Má-li být škola otevřeným a srovnatelným prostředím, musí mít nastavena dobrá pravidla, která budou chránit všechny, kteří ji využívají: žáky, rodiče i učitele. Podobně jako kruh může přinést radost a potěšení užitek jen za určitých podmínek, jsou tyto podmínky klíčové i v prostředí školy. Jedinné slovo **férově** zahrnuje **respekt** k sobě navzájem a své povinnosti přinést s maximálním **nasazením**."

Mgr. Dominik Libarda - ředitel

Nabytí platnosti dne: 20. 5. 2019

Nabytí účinnosti dne: 1. 9. 2019

Se zpracováním **Dodatkem č. 1: O distančním vzdělávání** s platností a účinností od 12. 10. 2020 (platný v tomto výnosném řádu neuvádíme)

Tento ŠKOLNÍ ŘÁD je vydan ředitelům školy na základě ustanovení § 30, odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA JESENÍK, příspěvková organizace



3.1 Východiska a cíle ŠVP

ŠVP respektuje cíle stanovené RVP ZV → „Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání“ a směřuje k jejich naplnění. ZŠ Jeseník má všeobecné zaměření, ale současně umožňuje žákům rodičům podílet se na volbě vzdělávací cesty (program SPORT+, koncepce volitelných předmětů na 2. stupni, Montessori vzdělávání). S ohledem na individuální vzdělávací potřeby a nadání žáků nabízí škola ve všech ročnících integrované i volitelné podpůrné vzdělávací aktivity a projekty podporující rozvoj silných stránek jednotlivce. Stabilní nabídkou školy se stalo také předškolní vzdělávání a možnost adaptace dětí v přípravné třídě přímo ve školním prostředí.

3.2 Hlavní východiska úprav

- ✓ Redukovat nepodstatné učivo vzhledem k závazným výstupům v RVP
- ✓ Vytvořit prostor pro rozvoj klíčových kompetencí a gramotností potřebných pro 21. století
- ✓ Posílit mezipředmětové vztahy, návaznost učiva na 1. a 2. stupni a v jednotlivých ročnících
- ✓ Hluběji zacílit na průřezová a rozvojová témata - zejména environmentální výchova, mediální gramotnost, ICT gramotnost, kritické myšlení, etická výchova, regionální výchova
- ✓ Vytvořit dlouhodobý systém volitelných předmětů na 2. stupni podporující odbornou profilaci žáků v rámci výchovy k volbě povolání
- ✓ Posílit výuky angličtiny a informatiky na 1. stupni

3.3 Dílčí cíle

- ✓ Zavádíme do výuky efektivní metody - skupinové a projektové vyučování, badatelsky orientovaná výuka apod.
- ✓ Umožňujeme výuku v blocích u vybraných předmětů
- ✓ Upřednostňujeme ty formy vzdělávání a hodnocení žáků, které posilují jejich spoluodpovědnost při dosahování vzdělávacích cílů
- ✓ Spoluzodpovědnost žáků a rodičů na dosahování vzdělávacích výsledků podporujeme nabídkou individuálních konzultací formou tripartity
- ✓ Vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- ✓ Motivujeme žáky k výuce cizích jazyků a podporujeme využívání výpočetní techniky ve všech předmětech
- ✓ Vedeme žáky k sounáležitosti se školou a regionem a k dodržování pravidel
- ✓ V rámci rozvrhu vytváříme pravidelný prostor pro práci třídního učitele v třídnických hodinách



- ✓ Věnujeme stejnou péči všem žákům, provádíme rozumnou integraci dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se SPC a dalšími zainteresovanými subjekty
- ✓ Zaměřujeme se na nadané žáky a vytváříme trvalé podmínky pro jejich rozvoj
- ✓ Vedle intelektového nadání podporujeme také žáky s jiným druhem nadání v zájmových útvarech na škole i spolupráci s dalšími organizacemi (hudební, pohybové, manuální, estetické apod.)
- ✓ Nabízíme výuku plavání v 1. a 2. ročníku, zimní pohybové aktivity v 5. ročníku, adaptační kurz a bruslařský kurz v 6. ročníku, lyžařský výcvik v 7. ročníku, cykloturistický kurz v 8. ročníku a vodácký kurz v 9. ročníku
- ✓ Rozvíjíme u žáků přirozený vztah k přírodě, vedeme je k ochraně životního prostředí a k všeobecně lidským a etickým hodnotám

4. Profil žáka

Daleko důležitější, než čím a jak bude žák procházet na naší škole je, s čím tuto školu opustí, jak bude připraven na další vzdělávání a jaký profil osobnosti získal.

4.1 Profil žáka po 5. ročníku

- ✓ Je samostatný
- ✓ Dokáže pracovat v týmu
- ✓ Zdvořile vystupuje a jedná
- ✓ Omluví se, přizná chybu
- ✓ Uvědomuje si své nedostatky a snaží se je odstranit
- ✓ Uvědomuje si své schopnosti a snaží se je využít v praxi, má radost z vlastního pokroku, rozvíjí své pracovní návyky a svou schopnost tvořivého myšlení
- ✓ Váží si sám sebe, respektuje druhé, popřípadě přijme jeho názor, spolupracuje ve skupině
- ✓ Dodržuje pravidla a aplikuje je v komunikaci s ostatními lidmi
- ✓ V případě potřeby požádá o pomoc nebo ji poskytne
- ✓ Vyjadřuje se kultivovaně, správně vyslovuje
- ✓ Čte s porozuměním, rozšiřuje si slovní zásobu, v textu se orientuje, částečně se orientuje ve světě informací
- ✓ Chrání své zdraví, v rámci svých schopností řeší situace ohrožující zdraví
- ✓ Odmítá hrubé zacházení, násilí
- ✓ Poznává význam zdravého životního stylu, je ohleduplný k přírodě
- ✓ Poznává tradice a dějiny své země i regionu, ctí svou vlast



4.2 Profil žáka po 9. ročníku

- ✓ Rozhoduje se samostatně, aktivně si poradí při řešení problémů
- ✓ Zná silné stránky své osobnosti a hledá způsoby, jak s nimi dál pracovat
- ✓ Umí pracovat samostatně i v týmu, v týmových rolích vědomě uplatňuje své silné stránky
- ✓ Umí otevřeně naslouchat, nemá zábrany při komunikaci se svým okolím
- ✓ Je psychicky odolný vůči negativním jevům kolem sebe a vůči stresu
- ✓ Uvědomuje si význam a osobní zodpovědnost za své zdraví, svůj životní styl přizpůsobuje potřebě o zdraví pečovat
- ✓ Je uctivý ke všem národům, etnikům
- ✓ Respektuje kulturní či jiné odlišnosti lidí, skupin a společenství
- ✓ Dále rozvíjí svou osobnost
- ✓ Orientuje se ve světě médií, kriticky posuzuje a vyhledává informace
- ✓ Praktikuje základní ekologické souvislosti
- ✓ Aplikuje poznatky v praxi
- ✓ Chová se zodpovědně v krizových situacích
- ✓ Kriticky se staví k návykovým látkám, násilí, šikaně či jinému nežádoucímu chování člověka



5. Výchovné a vzdělávací strategie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE
KOMPETENCE K UČENÍ → umožňovat žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
<ul style="list-style-type: none">• Požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání• V průběhu výuky seznamujeme žáky s více možnostmi řešení problémů a osvojení si učiva• Učíme žáky rozlišovat podstatné od nepodstatného• Učíme žáky organizovat si práci, umět reagovat i v časové tísní• Vedeme žáky k samostatnosti• Ponecháváme žákům určitou volnost při výběru informací k aktuálnímu učivu, umožňujeme prezentaci nových poznatků před ostatními• Upozorňujeme na důležitost vzdělání v životě• Zadáváme úkoly spojené s praxí• Dbáme na znalost a správné používání symbolů, termínů a znaků• Využíváme mezipředmětových vztahů, odvoláváme se na učivo z jiných předmětů• Dbáme na návaznost učiva v rámci ročníku• Využíváme propojení učiva se skutečným životem
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU → podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
<ul style="list-style-type: none">• Podporujeme zdravé sebevědomí, nešetříme chválou, vhodně motivujeme, učíme žáky používat správné strategie, respektujeme žákův názor a rozhodnutí• Učíme žáky pracovat samostatně, správně rozhodnout o postupu řešení, vedeme je k poznání a vyhodnocení efektivnosti postupu řešení• Vedeme žáky k tomu, aby zaujali ke svým činům správný postoj
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ → vést žáky k všestranné a oboustranné komunikaci
<ul style="list-style-type: none">• Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu• Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných• Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami• Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci při vyučování• Vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a předání informací• Zúčastňujeme se kulturních akcí, které rozvíjí tvořivost žáků• Učíme žáky pravidlům diskuse (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, umění přihlásit se bez obav o slovo, obhájení svého názoru)



KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

→ rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- Vedeme žáky k účelnému rozdělení rolí, spolupráci a zodpovědnosti, učíme žáky vnímat pozici každého jedince ve skupině
- Vedeme žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky pomáháme žákům odstranit, učíme žáky pracovat na rozvoji osobnosti

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

KOMPETENCE OBČANSKÉ

→ připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- Vedeme žáky k tomu, aby nesoudili nikoho podle vzhledu
- Společně s žáky odmítáme útlak a hrubé zacházení, obhajujeme slabší
- Společně s žáky oceňujeme správné chování
- Seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- Vysvětlujeme a pomáháme žákům nalézt správné řešení
- Pomáháme žákovi zaujmout místo v třídním kolektivu
- Svým příkladem nenásilně žáky vychováváme
- Pomáháme žákům handicapovaným
- Podporujeme spolupráci mezi žáky
- Chováme se tak, abychom měli důvěru žáků
- Poučujeme žáky o možných nebezpečích a rizicích, se kterými se mohou setkat
- Podporujeme a oceňujeme účast žáků v soutěžích
- Seznamuje žáky se zdravým životním stylem

KOMPETENCE PRACOVNÍ

→ pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- Vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- Dohlídíme na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- Učíme žáky poskytnout první pomoc při úrazu
- Vedeme žáky k odpovědnosti a samostatnosti při plnění svých pracovních povinností
- Vyzdvihujeme u žáků kvalitně provedenou práci
- Dohlídíme na včasné odevzdání zadaných úkolů a prací

KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

→ pomáhat žákům využívat digitální zařízení, aplikace, služby, ale také uvědomovat si reálné nebezpečí zneužití digitální stopy

- Vedeme žáky k využívání digitálních technologií ke zkvalitnění učebního procesu i k využití v běžném životě - zefektivnění činností
- Učíme žáky vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data a informace
- Vedeme žáky k vytváření digitálního obsahu
- Seznamujeme žáky s možnými riziky týkající se digitálních technologií, sdílení dat
- Učíme je možným situacím předcházet



6. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpora je určena všem žákům, u kterých by se mohly vyskytnout problémy ve vzdělávání, chování či prožívání. Podpůrná opatření prvního stupně zabezpečuje škola.

Na základě pozorování žáka v hodině, rozhovoru s žákem i se zákonným zástupcem, výkonů a výsledků činností žáka ve škole i v domácí přípravě poskytujeme žákovi prvotní zvýšenou podporu žáka ve výuce. Navrhujeme úpravy metod a forem práce s žákem, organizační opatření, způsoby hodnocení. Vše se děje v součinnosti s vyučujícím, třídním učitelem, školním psychologem, výchovným poradcem či metodikem prevence. Navrhovaná opatření jsou projednávána se zákonným zástupcem. Škola poskytuje poradenskou pomoc a podporu žákům, učitelům, dalším pedagogům a zákonným zástupcům.

6.1 Způsoby zajištění podpory

Přímou pomoc žákovi vykonávají:

- ✓ školní psycholog
- ✓ vyučující
- ✓ třídní učitelé
- ✓ vychovatelé ŠD, ŠK
- ✓ asistent pedagoga
- ✓ výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň
- ✓ metodici prevence

Pokud je již přímá podpora ve výuce nedostačující, je vypracován PLPP, který obsahuje další podpůrná opatření a stručně popíše úpravy ve způsobech práce s žákem ve škole i při přípravě na vyučování. Do PLPP jsou zapojeni všichni pedagogové, kteří se na výchovně-vzdělávacím procesu žáka podílejí. Plán vytváří třídní učitel ve spolupráci s ostatními pedagogy, kteří se na výchovně-vzdělávacím procesu žáka podílejí. Má písemnou podobu a obsahuje:

- ✓ charakteristiku žáka
- ✓ zohlednění zdravotního stavu či sociokulturního prostředí
- ✓ stanovené cíle rozvoje žáka
- ✓ navrhovaná podpůrná opatření ve škole (metody a formy výuky, organizaci výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci výuky)
- ✓ konzultace a průběžné vyhodnocování v rámci ŠPP
- ✓ případná konzultace se ŠPZ, tj. PPP a SPC
- ✓ navrhovaná podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
- ✓ vyhodnocení třídním učitelem (nejpozději za 3 měsíce)



Pokud nebylo dosaženo očekávaného cíle PLPP a žákovi podpora nepomáhá, navrhne výchovný poradce zákonným zástupcům vyšetření v ŠPZ. Vyhodnocený PLPP následně slouží jako podklad při vyšetření žáka v ŠPZ a pro jeho následná doporučení. ŠPZ vyhotovuje doporučení za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Jedním z podpůrných opatření ŠPZ je návrh na vypracování IVP. Platnost doporučení ŠPZ je zpravidla stanovena na 2 roky. Před skončením doby platnosti IVP vyrozumí výchovný poradce zákonného zástupce žáka o potřebě přešetření a posouzení speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

Dalšími možnými doporučeními ŠPZ mohou být PI či PSPP. Personálním podpůrným opatřením se rozumí přidělení asistenta pedagoga. Podpůrná opatření 2. až 5. stupně jsou poskytována na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Po obdržení doporučení ze ŠPZ a se souhlasem zákonného zástupce zpracovává třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogy IVP nejpozději do 1 měsíce. IVP je doplňován a upravován během školního roku podle aktuálních potřeb žáka. S vypracovaným IVP je seznámen zákonný zástupce i žák, oba IVP podepíší. Nejméně jednou ročně vyhodnocujeme v rámci ŠPZ naplňování IVP. Zákonný zástupce může být kdykoli informován o průběhu realizovaných opatření IVP.

V případě podpůrného opatření pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV. Na základě doporučení ŠPZ budou rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. U žáků s LMP od třetího stupně podpory budeme řešit plnění průřezových témat na úrovni doporučení RVP ZV.

Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka tak, aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání.

7. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných vyžaduje individuální přístup a od učitelů náročnější přípravu na vyučování především v těch předmětech, kde žák vykazuje mimořádné nadání. Pomoc při identifikaci a následné péči o nadaného a mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout odborníci ze ŠPZ. Cílem je umožnění rozvoje nadání a zajištění individuálního přístupu. Nadaní žáci jsou zařazeni do 1. stupně podpůrných opatření, učitelé volí adekvátní formy a metody práce ve výuce. Např.:

- ✓ Zadáváme samostatnou práci v hodinách, alternativní úkoly - projekty
- ✓ Volíme práce s doplňkovými zdroji
- ✓ Vkládáme do výuky doplňující učivo-akcelerace, prohlubování a rozšiřování učiva



- ✓ Podporujeme samostatnou práci s informacemi
- ✓ Respektujeme vlastní způsoby řešení problémů
- ✓ Nabízíme úkoly na rozvoj kritického myšlení a tvořivosti
- ✓ Dáváme prostor vlastní prezentaci
- ✓ Zapojujeme žáky do projektů, soutěží a olympiád
- ✓ Umožňujeme slovní hodnocení
- ✓ Umožňujeme individuální konzultace probraného učiva
- ✓ Využíváme pomůcky pro žáky s vyšším nadáním - encyklopedie, odbornou literaturu, pracovní listy a učebnice, deskové hry, stavebnice, počítačové programy

Třídní učitel vypracovává v součinnosti s ostatními pedagogy PLPP. Mimořádné nadání posuzuje ŠPZ. Výchovný poradce ve spolupráci s učitelem a zákonným zástupcem žáka iniciuje vyšetření v ŠPZ. Na základě doporučení vypracovává třídní učitel ve spolupráci s učiteli příslušných předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, IVP žáka. Při tvorbě IVP mimořádně nadaného žáka postupuje třídní učitel stejně jako při tvorbě IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

V doporučení ŠPZ může být doporučeno v souvislosti s nadáním navýšení hodinové dotace nad rámec vyučování - PI ve vzdělávací oblasti, ve které žák vykazuje nadání. Na škole jsou některé třídy zaměřené na žáky nadané ve sportu. Tito žáci (ve sportovních třídách) mají v 6. - 9. ročníku předmět Sportovní příprava s časovou dotací 2 hodin týdně. Žáci mimořádně nadaní mají umožněno hlouběji rozvíjet své nadání v rámci volitelných předmětů, jsou zapojováni do projektů pro nadané žáky, mohou využívat zájmovou činnost při škole (školní parlament, školní časopis, logické a deskové hry, přírodovědný kroužek) nebo u partnerů školy (SVČ, ZUŠ, Taneční školy).

8. Začlenění průřezových témat

Průřezová témata na 1. stupni jsou realizována zejména formou projektů nebo prostřednictvím integrace do jednotlivých vyučovacích předmětů. Projekty jsou uplatňovány ve všech předmětech 1. stupně.

8.1 Projekty 1. stupeň

- | | |
|---------------------------------|-----------------|
| ✓ Cirkusová škola (CŠ) | ročník 2. |
| ✓ Den Země (DZ) | ročník 4. a 5. |
| ✓ Dny zdraví (DZD) | ročník 1. až 5. |
| ✓ Bezpečně na chodníku (BNCH) | ročník 1. až 3. |
| ✓ Já a moje město (JMM) | ročník 3. a 5. |
| ✓ Kloboukový den (KD) | ročník 1. |
| ✓ Slet pohádkových postav (SPP) | ročník 1. až 3. |
| ✓ Vánoční radovánky (VR) | ročník 1. až 5. |
| ✓ Bezpečně na kole (BNK) | ročník 4. až 5. |



Tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány také do jednotlivých vyučovacích předmětů, pro jejich naplňování používáme hlavně tyto aktivity: besedy, exkurze, soutěže, mini projekty v jednotlivých předmětech, tematicky zaměřené dny apod.

8.2 Projekty 2. stupeň

Průřezová témata na 2. stupni jsou realizována prostřednictvím projektů i přímým začleněním do výuky - Environmentální výchova, Mediální výchova.

- ✓ Sport nás spojuje (SNS) ročník 6. až 9.
- ✓ Den Země (DZ) ročník 6. až 9.
- ✓ Podzimní slavnosti (PS) ročník 6. až 9.

Průřezová témata dále rozvíjíme při adaptačním kurzu (6. ročník) a sportovních kurzech, tj. bruslařský (6. ročník), lyžařský (7. ročník), cykloturistický (8. ročník) a vodácký (9. ročník). Naplňujeme je i při konání sportovních a vědomostních soutěží, exkurzí, školních výletů a projektů v rámci jednotlivých předmětů.

Průřezová témata realizujeme i ve Školním parlamentu, který funguje od školního roku 2017/2018. Navázalo se na tradici z minulých let, ale pro prohloubení spolupráce 1. a 2. stupně se ho kromě žáků 6. až 9. ročníku účastní i zástupci 4. a 5. ročníků. Zástupci jednotlivých tříd se schází jednou za měsíc, řeší vnitřní dění ve škole a pomáhají také s realizací společných akcí a projektů.

V rámci rozvoje týmové spolupráce a kooperace mezi mladšími (1. stupeň) a staršími žáky (2. stupeň), umožňujeme žákům 2. stupně účastnit se během školního roku akcí určených pro žáky 1. stupně, kde pomáhají s plněním úkolů nebo se podílejí na samotné realizaci programu (například vánoční dílny, zápis žáků do 1. třídy, den dětí, Podzimní slavnosti, Deváťáci učí pátáky apod.)

Společnou akcí vedenou napříč budovami se stala tzv. Doškolná, konaná pravidelně v měsíci červnu. Jedná se o oslavu konce školního roku a podílí se na ní žáci i učitelé 1. i 2. stupně. Součástí akce jsou soutěže, vystoupení jednotlivců či třídních kolektivů.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto při výuce těchto žáků klademe důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na znalosti, vědomosti a dovednosti žáků budou vhodně doplňovat utváření žádoucích postojů a respektovat jejich individuální možnosti a schopnosti.

8.3 Průřezová témata

A. Osobnostní a sociální výchova

Realizace tohoto průřezového tématu bude zaměřena především na:

- ✓ utváření pozitivních postojů k sobě samému i k druhým
- ✓ rozvoj zvládání vlastního chování



- ✓ podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
- ✓ uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- ✓ rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci
- ✓ uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
- ✓ primární prevenci rizikového chování

B. Výchova demokratického občana

Realizace tohoto průřezového tématu bude zaměřena především na utváření:

- ✓ sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti
- ✓ úcty k zákonu
- ✓ úcty k hodnotám jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance
- ✓ aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- ✓ ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším
- ✓ respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem
- ✓ empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- ✓ stanoviska v pluralitě názorů, dovednosti asertivního jednání a schopnosti kompromisu
- ✓ rozvoje disciplinovanosti a sebekritiky

C. Výchova k myšlení v globálních souvislostech

Realizace tohoto průřezového tématu bude zaměřena především na:

- ✓ překonávání stereotypů a předsudků
- ✓ kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- ✓ kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti
- ✓ utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám
- ✓ osvojování vzorců evropského občana
- ✓ podporu smyslu pro zodpovědnost

D. Multikulturní výchova

Realizace tohoto průřezového tématu bude zaměřena především na:

- ✓ uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí
- ✓ utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání
- ✓ rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých
- ✓ utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- ✓ rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- ✓ vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu
- ✓ uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- ✓ podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
- ✓ vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám



E. Environmentální výchova

Realizace tohoto průřezového tématu bude zaměřena především na:

- ✓ vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- ✓ rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů
- ✓ rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí
- ✓ utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- ✓ podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- ✓ rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

F. Mediální výchova

Realizace tohoto průřezového tématu bude zaměřena především na:

- ✓ rozvoj komunikačních schopností
- ✓ schopnost správné stylizace psaného textu
- ✓ k uvědomování si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a názorů a odpovědnosti za ně
- ✓ vnímání vlivu médií ve společnosti
- ✓ využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy, naplnění volného času
- ✓ schopnost kriticky přistupovat k mediálnímu sdělení

G. Regionální výchova

Téma Regionální výchovy vnímáme jako nadstavbové, nejedná se o průřezové téma, jeho realizace bude zaměřena především na:

- ✓ seznámení se s regionální historií, místopisem, přírodou, literaturou, zvyky a tradicemi
- ✓ vnímání turistického potenciálu regionu
- ✓ vnímání podnikatelských možností v regionu
- ✓ seznámení se se sociokulturními a hospodářskými specifiky regionu
- ✓ upevnění a prohloubení vztahu k regionu

8.4 Začlenění témat do výukových předmětů

Průřezová témata Environmentální výchova, Mediální výchova a nadstavbové téma Regionální výchova jsou začleněny do předmětů na 1. i 2. stupni:

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Environmentální výchova	PRV PV	PRV PV	PRV PV	PD PV	PD PV	PV Z PŘ	PV Z PŘ	Z PŘ CH	PŘ CH
Mediální výchova		ČJ	ČJ	ČJ INF VL AJ	ČJ INF AJ	INF	OEV		ČJ



Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Regionální výchova	PRV VV	PRV VV	PRV ČJ VV	VL PD ČJ VV	VL PD ČJ VV	Z PŘ ČJ	D PŘ	Z D PŘ	Z D PŘ

A. Osobnostní a sociální výchova

→ Osobnostní rozvoj

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání (OR1)	DZD KD BNCH	DZD BNCH	DZD BNCH JMM	DZD BNK	DZD BNK JMM	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ
Sebepoznání a sebepojetí (OR2)	DZD SPP BNCH	DZD SPP BNCH CŠ	DZD SPP BNCH	DZD VR	DZD VR	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ
Seberegulace a sebeorganizace (OR3)	DZD BNCH	DZD BNCH	DZD BNCH	DZD	DZD	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ
Psychohygiena (OR4)	DZD VR	DZD VR	DZD VR	BNK DZD	BNK DZD	SNS PS DZ	SNS PS D	SNS PS D	SNS PS DZ
Kreativita (OR5)	SPP	CŠ SPP	SPP	DZ	DZ	PS DZ RD	PS DZ RD	PS DZ RD	PS DZ RD

→ Sociální rozvoj

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Poznávání lidí (SR1)	DZD KD	DZD CŠ	DZD JMM		JMM	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ



Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Mezilidské vztahy (SR2)	DZD VR	CŠ DZD VR	DZD VR JMM	BNK VR DZD	BNK VR JMM DZD	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ
Komunikace (SR3)	DZD VR SPP	DZD VR SPP	DZD VR SPP	DZD VR BNK	DZD VR BNK	SNS PS DZD	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ
Kooperace a kompetence (SR4)	SPP	CŠ SPP	SPP	DZE VR	DZE VR	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ	SNS PS DZ

→ Morální rozvoj

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (MR1)	DZD BNCH	DZD BNCH	DZD BNCH	DZD BNK	DZD BNK	SNS DZ	SNS DZ	SNS DZ	SNS DZ
Hodnoty, postoje, praktická etika (MR2)	BNCH	BNCH	BNCH	BNK	BNK	SNS DZ	SNS DZ	SNS DZ	SNS DZ

B. Výchova demokratického občana

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola (VDO1)	DZD	DZD	JMM DZD	DZD	JMM DZD	DZ	DZ	DZ	DZ
Občan, občanská společnost a stát (VDO2)			JMM		JMM	DZ	DZ	DZ	DZ



Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Formy participace občanů v politickém životě (VDO3)			JMM		JMM	DZ	DZ	DZ	DZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO4)						SNS	SNS	SNS	SNS

C. Výchova myšlení v evropských a globálních souvislostech

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá (EGS1)				VR	VR	PS SNS DZ	PS SNS DZ	PS SNS DZ	PS SNS DZ
Objevujeme Evropu a svět (EGS2)				VR	VR	PS SNS DZ	PS SNS DZ	PS SNS DZ	PS SNS DZ
Jsme Evropané (EGS3)						PS SNS DZ	PS SNS DZ	PS SNS DZ	PS SNS DZ

D. Multikulturní výchova

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní difference (MKV1)			JMM		JMM	SNS	SNS	SNS	SNS
Lidské vztahy (MKV2)	SPP KD	SPP CŠ	JMM SPP	VR	JMM VR	SNS	SNS	SNS	SNS



Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ (MKV3)			JMM	VR	JMM VR	SNS	SNS	S	SNS
Multikulturalita (MKV4)			JMM	VR	JMM VR	SNS PS	SNS PS	SNS PS	SNS PS
Princip sociálního smíru a solidarity (MKV5)						SNS	SNS	SNS	SNS

E. Environmentální výchova

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy (EV1)			JMM		JMM	DZ	DZ	DZ	DZ
Základní podmínky života (EV2)				DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV3)	BNCH	BNCH	BNCH	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ
Vztah člověka k prostředí (EV4)				DZ	DZ	DZ	DZ	DZ	DZ

F. Mediální výchova

Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV1)			JMM		JMM	PS DZ	PS DZ	PS DZ	PS DZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV2)						PS DZ	PS DZ	DZ	PS DZ



Téma	1. stupeň					2. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Stavba mediálních sdělení (MV3)						PS DZ	PS DZ	PS DZ	PS DZ
Vnímání autora mediálních sdělení (MV4)						DZ PS	PS DZ	DZ PS	DZ PS
Fungování a vliv médií ve společnosti (MV5)						DZ PS	DZ PS	DZ PS	DZ PS
Tvorba mediálního sdělení (MV6)						PS DZ RD	DZ PS	DZ PS	DZ PS
Práce v realizačním týmu (MV7)						PS DZ RD	PS D	PS DZ	PS DZ



8.5 Projekty - průřezová témata

1. ročník: KD - Kloboukový den (OSV, MKV)
 DZD - Den zdraví (OSV)
 BNCH - Bezpečně na chodníku (OSV, EV)
 SPP - Slet pohádkových postav (OSV, MV)
 VR - Vánoční radovánky (OSV, EGS, MKV)
2. ročník: CŠ - Cirkusová škola (OSV, MV)
 DZD - Den zdraví (OSV)
 BNCH - Bezpečně na chodníku (OSV, EV)
 SPP - Slet pohádkových postav (OSV, MV)
 VR - Vánoční radovánky (OSV, EGS, MKV)
3. ročník: JMM - Já a moje město (OSV, VDO, MKV)
 DZD - Den zdraví (OSV)
 BNCH - Bezpečně na chodníku (OSV, EV)
 SPP - Slet pohádkových postav (OSV, MV)
 VR - Vánoční radovánky (OSV, EGS, MKV)
4. ročník: DZE - Den Země (OSV, EV)
 DZD - Den zdraví (OSV)
 BNK - Bezpečně na kole (OSV, EV)
 VR - Vánoční radovánky (OSV, EGS, MKV)
5. ročník: JMM - Já a moje město (OSV, VDO, MKV)
 DZD - Den zdraví (OSV, VDO)
 DZE - Den Země (OSV, EV)
 VR - Vánoční radovánky (OSV, EGS, MKV)
6. až 9. ročník: DZ - Den Země (OSV,EV, VDO, EGS, MV)
 SNS - Sport nás spojuje (OSV, VDO, EGS, MKV)
 PS - Podzimní slavnosti (OSV, VDO, EGS, MKV, MV)



9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Klasifikace respektive známky nejsou a nemohou být jediným zdrojem motivace žáka. Naše škola využívá sumativní hodnocení klasifikací. Jinými formami hodnocení a hodnotícími nástroji vedeme žáky zejména k motivaci vnitřní. S tím souvisí práce učitele se vzdělávacími cíli, které se žáci průběžně dozívají nebo na nich přímo participují. Průběžné hodnocení musí vedle sumativního sdělení obsahovat i formativní obsah - zpětnou vazbu pro žáka, kde se vzhledem k těmto cílům nachází a nabídku řešení, kudy se k cíli dopracuje. K doplnění sumativního hodnocení tedy učitelé využívají zejména:

- ✓ poskytování průběžné zpětné vazby žákovi
- ✓ práce s individuálními vzdělávacími cíli a sebehodnocením žáka
- ✓ portfolia žáků
- ✓ vzájemné hodnocení žáků
- ✓ práce s chybou jako s příležitostí

Pravidla jsou pevně ukotvena ve Školním řádu (část II. Pravidla pro hodnocení a výchovná opatření).

10. Autoevaluace školy

Autoevaluace neboli sebehodnocení školy je hodnotící proces, jehož cílem je zjistit stav a zhodnotit činnosti jednotlivých oblastí školy. Získané informace slouží jako podklady k plánování a následně k realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

10.1 Oblasti autoevaluace

- ✓ průběh a výsledky vzdělávání, soulad výuky se ŠVP
- ✓ školní klima
- ✓ řízení školy, personální práce, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- ✓ materiální, technické, ekonomické a hygienické podmínky ke vzdělávání
- ✓ spolupráce s rodiči
- ✓ image školy, její prezentace na veřejnosti
- ✓ spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, dalšími institucemi
- ✓ naplňování aktuální vize a strategie

10.2 Nástroje autoevaluace

- ✓ rozbor dokumentace školy, inspekčních zpráv a kontrol, provedených ve škole jinými orgány



- ✓ srovnávací a dovednostní testy (Kalibro, SCIO aj.)
- ✓ dotazníky či ankety pro rodiče, žáky a učitele
- ✓ rozhovory s učiteli, žáky a rodiči
- ✓ hospitace, vzájemné hospitace pedagogů
- ✓ autoevaluace pedagogických pracovníků - práce s osobními portfolii
- ✓ rozbor žákovských prací
- ✓ komunitní plánování a vyhodnocování v organizaci
- ✓ porady vedení a pedagogů se zástupci školního parlamentu

10.3 Předpokládané rozvržení autoevaluace

- ✓ hodnocení školy za předchozí školní rok, hodnocení plánů, záměrů, cílů (ŘŠ, srpen - říjen)
- ✓ analýza a komunitní plánování se zaměstnanci (srpen - září - říjen)
- ✓ analýza a komunitní plánování s žáky (říjen - listopad)
- ✓ profesní cíle, portfolia pedagogů (září - říjen)
- ✓ sebehodnocení pedagogů (prosinec, červen)
- ✓ hospitační činnost (průběžně ve školním roce)
- ✓ dovednostní a srovnávací testy žáků (únor - březen resp. dle dalších stanovených termínů)
- ✓ dotazníky na klima školy (přibližně 1x za 2 roky)
- ✓ ankety či jiné hodnotící informace, podněty, návrhy (nárazově dle potřeby)



ČÁST II. - UČEBNÍ PLÁNY A VÝSTUPY 1. STUPEŇ

1. Učební plány pro 1. stupeň

Oblast	Obor	RVP	Předmět	ŠVP	1.	2.	3.	4.	5.	Disponibilní
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33	Český jazyk	39	9	8	8	7	7	6
	Cizí jazyk	9	Anglický jazyk	11	0	2	3	3	3	2
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	20	Matematika	23	4	4	5	5	5	3
Informatika	Informatika	2	Informatika	2	0	0	0	1	1	0
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	11	Prvouka	13	2	2	2	0	0	
			Vlastivěda		0	0	0	2	2	1
			Přírodověda		0	0	0	1	2	1
Umění a kultura	Hudební výchova	12	Hudební výchova	5	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	7	1	1	2	2	1	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	Tělesná výchova	10	2	2	2	2	2	
	Etická výchova		Etická výchova	3	0	0	1	1	1	3
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	Pracovní výchova	5	1	1	1	1	1	
Disponibilní hodinová dotace		16								16
Celkem hodin v 1. - 5. ročníku		118		118	20	21	25	26	26	16
Ročníková maxima					22	22	26	26	26	

Poznámky k učebnímu plánu 1. stupně:

- ✓ Vyučovací předmět Český jazyk na 1. stupni integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, je posílen o 6 hodin z disponibilní časové dotace za účelem zkvalitnění jazykových dovedností v oblasti vyjadřovacích schopností, čtení



- s porozuměním, práci s textem, rozvoje slovní zásoby, správného a srozumitelného vyjadřování, komunikace v písemné i mluvené formě
- ✓ Vyučovací předmět Anglický jazyk je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace a to ve druhém ročníku, za účelem vedení audio-orálního kurzu ve výuce, posílení řečových a poslechových dovedností žáků
 - ✓ Matematika – předmět je posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace na rozvoj matematické gramotnosti, logického myšlení a dovedností, které jsou využitelné v praktickém životě
 - ✓ Vyučovací předmět Informatika vede mimo jiné i k posílení povědomí žáků o médiích – Mediální výchova.
 - ✓ Člověk a jeho svět – na 1. stupni předmět zahrnuje v 1. až 3. ročníku Prvouku a ve 4. až 5. ročníku Vlastivědu a Přírodovědu, tyto 2 vyučovací předměty jsou posíleny o 2 hodiny z disponibilní časové dotace, určené k realizaci projektů, v kterých jsou realizována průřezová témata.
 - ✓ Tělesná výchova – v 1. a 2. ročníku probíhá povinná výuka plavání v rozsahu 10 plaveckých lekcí po 2 hodinách, výstupy jsou zařazeny do předmětu tělesná výchova v 2. ročníku. Do Tělesné výchovy jsou rovněž vřazeny výstupy Dopravní výchovy a Výchovy občana za mimořádných událostí
 - ✓ Etická výchova – zavedený předmět ve 3. a 4. a 5. ročníku v časové dotaci 1 hodina týdně z disponibilní časové dotace

2. Učební plány a výstupy pro 1. stupeň

2.1 Oblast jazyk a jazyková komunikace

2.1.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován ve všech ročnících na 1. i 2. stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty, zejména v 1. období, stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek (Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova). Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek navzájem prolíná. V rámci předmětu posilujeme vztah k regionální literatuře – Regionální výchova.



Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje v 9 hodinové dotaci v 1. ročníku, 8 hodinové dotaci ve 2. a 3. ročníku, 7 hodinové dotaci ve 4. ročníku a 5. ročníku
- ✓ Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, tam, kde je to vhodné, jsou žáci děleni do skupin. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky
- ✓ V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, osvojují si techniku kvalitního čtení s porozuměním, psaní v žádoucí míře kvality a prokazují ji ve škole i mimo školu. Mluvit a rozhodovat na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, vztahující se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah
- ✓ V Jazykové výchově získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka, učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i žákovy obecné intelektové dovednosti, např. porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je a dospívat k zobecnění. Český jazyk se od počátku stává nástrojem získávání nových informací a je předmětem poznávání
- ✓ V Literární výchově se žáci, přiměřeně svému věku, učí číst s porozuměním a interpretovat příslušné texty z literatury minulosti i současnosti, vytváří si základní čtenářské návyky a dovednosti. Seznamují se s nejdůležitějšími literárními žánry a formami
a učí se rozlišovat hodnotnou literaturu od konzumní a manipulační. Na základě četby a dalších činností si utváří čtenářský vkus a trvalý zájem o knihu. Chápu funkci divadla, filmu, televize a ostatních médií, učí se orientovat v jejich mnohostranné nabídce z hlediska kvality a významu pro vlastní život. Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život
- ✓ V Literární výchově klademe důraz na regionální pověst a vztah k regionální literatuře
- ✓ V rámci předmětu jsou začleněny výstupy Dopravní a Etické výchovy

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů, Mediální výchova přímým začleněním do výuky ve 2. - 5. ročníku, doporučená nadstavba přímého začlenění do výuky je také Environmentální výchova.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním, učíme žáky pracovat s různými texty
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají a zpracovávají informace z různých zdrojů
- informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky opakujeme a procvičujeme pomocí různých aktivit
- pravidelně používáme aktivizující metody učení, např. skupinové vyučování
- vedeme žáky k plánování vlastního učení a k výběru činností podle zájmu a schopností

Kompetence k řešení problémů

- klademe problémové otázky, vedeme žáky k diskusi o nich
- zadáváme problémové úkoly: doplnit text, opravit úmyslnou chybu, vybrat údaje, vymyslet větu, vyprávění, uspořádat nezvyklé sestavení faktů – slov, vět, myšlenek do textu apod.
- dáváme možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- zařazujeme metody, při nichž žáci tvoří – křížovky, hádanky, kvízy, čtyřsměrky, testy apod.

Kompetence komunikativní

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- vedeme žáky ke správné, slušné a bezpečné komunikaci
- často zařazujeme metodu rozhovoru, diskuse
- vybízíme žáky k vyjadřování, obhajování a přijímání názorů
- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků – skupinové vyučování, prezentování závěrů, názorů, výsledků diskuse
- umožňujeme smysluplně využívat moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, pomáhají si, povzbuzují se (partnerská výuka, skupinová práce)
- vnímáme a řešíme problémy ve skupině, vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života, v literatuře
- zařazujeme metody dramatizace pro řešení různých životních situací
- zadáváme diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch, využili své individuální schopnosti

Kompetence občanské

- vytváříme se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- využíváme působení vzorů, seznamujeme žáky s významnými lidmi – setkání, besedy, literární díla
- zařazujeme do výuky recitační a literární soutěže, kulturní vystoupení, vytváření vlastní tvorby žáků

Kompetence pracovní

- zařazujeme do výuky rozmanité praktické činnosti, vyrábíme spolu s žáky pomůcky do výuky
- vyžadujeme dokončení každé práce v co největší kvalitě a stanoveném čase
- zadáváme projekty, při nichž žáci musí organizovat a plánovat své činnosti (projekty)



Kompetence digitální

- vedeme žáky k samostatné orientaci v digitálním prostředí, vyhledávat informace a kriticky je hodnotit. Mohou využívat různé digitální technologie, vyhledávat na internetu. Takto nabyté informace umí ukládat a organizovat, umí je sdílet
- v internetové jazykové příručce vedeme žáky k ověření si správného pravopisu určitého jevu, ke zjišťování významu neznámého slova odkazem
- vedeme žáky k osvojení si dovedností psát e-maily oficiálního charakteru, ke vhodné volbě jazykových prostředků
- vedeme žáky k osvojování dovedností vyplňovat elektronické formuláře
- na základě řešeného tématu si žák uvědomí možné důsledky každého komentáře v rámci elektronické komunikace
- ve slohové a komunikační výchově vedeme žáky ke psaní a vytváření digitálního obsahu v některém textovém editoru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP:

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
1. ročník		
Jazyková výchova		
Používá pojmy věta, slovo, slabika, hláska a bezpečně je rozlišuje Uplatňuje pojmy malé a velké písmeno tištěné a psané, tečka, čárka, otazník, vykřičník	Aktivizace předškolních poznatků formou hry Rozvoj fonetického sluchu, sluchová analýza, syntéza	Bezpečně na chodníku Dopravní výchova - chodník, vozovka, křižovatka, dopravní prostředky, základní dopravní značky
Píše správné tvary písmen a číslic, píše a spojuje písmena, slabiky a slova Převádí slova a věty z mluvené podoby do podoby psané Dodržuje základní hygienické a pracovní návyky	Psaní vyvození a upevnění správných návyků při psaní Rozvoj grafomotoriky Nácvik plynulého psacího projevu	---
Čtení a literární výchova		
Čte jednoduché texty s porozuměním, vytvoří jednoduché věty, zvládá melodii vět Recituje kratší básně, Orientuje se v textu	Hlávky a písmena Slova s otevřenou slabikou s písmeny a, o, e, u, i, m, l, s, p, t, j, n, y Slova se slabikou zavřenou a s písmeny d, k, r, v, z, au, ou, h, š, c, č, b Slova se dvěma souhláskami Uprostřed a s písmeny g, f, ch Slova se slabikami di, ti, ni, dě, tě, ně Slova se slabikami bě, pě, vě, mě Slova s písmeny ď, ť, ň a slabikotvornými souhláskami	Kloboukový den Dny zdraví Slet pohádkových postav



	<p>Slova se shluky souhlásek Čtení s předložkami Hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací Uspořádání slov ve větě Interpunkční znaménka Délka samohlásek Porozumění přečteným větám Nadpis, článek, řádek Poslech, vyprávění, dramatizace</p>	
Komunikační a slohová výchova		
<p>Vypráví podle obrázkové osnovy pohádku Tvoří jednoduché věty Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	---	<p>Etická výchova Vánoční radovánky</p>
2. ročník		
Jazyková výchova		
<p>Vyjadřuje se ve větách ústně a písemně, věty správně uspořádá, rozezná věty podle postoje mluvčího</p>	<p>Věta Obecné poučení o jazyce</p>	<p>Bezpečně po chodníku</p>
<p>Rozezná slova nadřazená, podřazená, Uspořádává slova smysluplně ve větě Vyjmenuje abecedu, seřadí slova podle abecedy</p>	<p>Slovo, slovní význam Slova podřazená, nadřazená, synonymum, opozitum Pořádek slov ve větě Abeceda</p>	<p>Cirkusová škola</p>
<p>Rozlišuje hlásky, vyslovuje správně dlouhé a krátké samohlásky Zdůvodní a napíše ú/ů Píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách Používá párové souhlásky</p>	<p>Slovo, slabika, hláska Samohlásky krátké a dlouhé Souhlásky tvrdé, měkké Znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slov</p>	---
<p>Seznámí se slovními druhy, větu</p>	<p>Tvarosloví</p>	---
<p>Píše písmena a číslice Opíše a přepíše daný text</p>	<p>Psaní Rozvoj grafomotoriky Tvary písmen abecedy Spojování písmen a slabik Umístění diakritických znamének Opis, přepis, diktát</p>	---
Čtení a literární výchova		
<p>Čte texty přiměřeného rozsahu a náročnosti s porozuměním Recituje báseň</p>	<p>Plynulé čtení jednoduchých textů Čtení hlasité i tiché, odstavce Poslech čtených textů poezie a prózy Ilustrace Dramatizace pohádek</p>	<p>Slet pohádkových postav Vánoční radovánky</p>



	Báseň, verš, rým Individuální četba	
Komunikační a slohová výchova		
Vypráví jednoduché příběhy Naslouchá druhému Vypráví podle obrázkové osnovy	Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, adresa Naslouchání Artikulační cvičení Obrázková osnova Vyprávění, příběh	Etická výchova Mediální výchova Dny zdraví Doporučení: popis, popisuje předmět, osobu
3. ročník		
Jazyková výchova		
Pozná věty v textu a spojuje je do jednoduchých souvětí	Skladba Věta jednoduchá a souvětí	Já a moje město Bezpečně na chodníku
Rozumí významu slov Používá velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Nauka o slově Význam slov Slova souznačná Podřazená, nadřazená, souřadná Slova protikladná Slova citově zabarvená Slova příbuzná, kořen slova Slovní přízvuk	---
Vyjmenuje vyjmenovaná slova a používá je, tvoří nejbližší příbuzná slova, seznámí se s pojmem předpona	Vyjmenovaná slova Vyjmenovaná a základní slova příbuzná	---
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru a užívá je v mluveném projevu Pracuje s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen – rod, číslo	Tvarosloví Slovní druhy Podstatná jména – rod, číslo Slovesa – osoba, číslo, čas	Dny zdraví
Čtení a literární výchova		
Čte se správnou intonací Rozumí přečtenému textu, reprodukuje, vyjádří své pocity z textu Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele Přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku Rozeznává pohádku od jiných vyprávění, rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Plynulé čtení textu Hledání podstaty příběhu Dramatizace básně s dějem Pojem divadlo, herec, loutkové divadlo, role Pověst, místní pověsti Postavy hlavní a vedlejší Návštěva knihovny	Slet pohádkových postav Vánoční radovánky Regionální výchova Environmentální výchova
Píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle Provádí kontrolu svého psaného projevu	Psaní Úhledný, čitelný a přehledný písemný projev Formy psaného projevu (adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, dopis, omluva)	---



Komunikační a slohová výchova		
<p>Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou výslovnost</p> <p>V mluvených projevech správně dýchá, volí vhodné tempo řeči</p> <p>Volí vhodné verbální i neverbální prostředky řeči ve škole i mimo ni</p> <p>Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Vyprávění, obrázková osnova</p> <p>Popis činnosti, osoby, předmětů</p> <p>Jednoduchá osnova – seznámení</p> <p>Nadpis, odstavec</p>	Mediální výchova
4. ročník		
Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita	Bezpečně na kole
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Slova spisovná, nespisovná, citově zbarvená	Dny zdraví
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou a příponovou	Kořen slova, předpona, přípona	Den Země
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Prohloubení učiva o vyjmenovaných slovech Koncovky podstatných jmen	---
Určuje slovní druhy (slova plnovýznamová) Určuje kategorie podstatných jmen a sloves Rozlišuje jednoduché a složené tvary sloves, infinitiv	Určování rodu, čísla, pádu podstatných jmen a vzorů podstatných jmen Časování sloves v čase přítomném, budoucím a minulém. Určuje osobu, číslo a čas	---
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí Vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Spojovací výrazy Rozliší, zda je/není věta gramaticky správně napsaná	---
Vyhledává základní skladební dvojice	Podmět a přísudek Shoda podmětu s přísudkem	---
Komunikační a slohová výchova		
Vypravuje podle osnovy	Na základě osnovy dodržuje časovou posloupnost Při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná i citově zbarvená	---
Popíše jednoduchou věc, osobu, děj, vlastnosti člověka	Popis pracovního postupu – oblíbený recept	Vánoční radovánky
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Výslovnost Základní komunikační pravidla Střídání rolí mluvčího a posluchače Telefonický rozhovor	Mediální výchova



Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení Pozná manipulativní komunikaci v reklamě	Aktivní, pozorné a soustředěné naslouchání Telefonování	---
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Praktické čtení, věcné čtení (čtení jako zdroj informací) Reprodukce pohádky	Regionální výchova
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Technika čtení Čtení pozorné a plynulé	---
Literární výchova		
Vyjadřuje své dojmy s četby, poslechu	Poslech literárních textů	Etická výchova
Seznámí se s autory dětských knih	Próza a poezie – odlišnosti Regionální tvorba pro děti - autoři	---
5. ročník		
Jazyková výchova		
Rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku	Koncovka Předpony, předložky a zdvojené souhlásky, skupiny bě, pě, vě, mě, mně (přesunout do 5. ročníku) Slova příbuzná, tvoření slov, odvozování slov příponami a předponami, změny při odvozování slov	---
Píše i/y podle pravidel ve slovech po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná	---
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech	Koncovky podstatných jmen Přídavná jména – gramatika měkkých a tvrdých přídavných jmen Slovesa – pozná sloveso, tvar neurčitý Rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary Časuje ve všech časech Způsob oznamovací, rozkazovací Zájmena, druhy zájmen – pozná jen osobní v základním tvaru Číslovky, druhy číslovek – seznámení	---
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty	Zná pojem přičestí minulé a zná pravidla použití i, y v jeho koncovkách	---
Odlišuje větu jednoduchou, souvětí	---	---
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s holým podmětem	---



Komunikační a slohová výchova		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený i písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Základní techniky mluveného projevu Základní hygienické návyky písemného projevu Vypravování	---
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem	Já a moje město Mediální výchova
Volí náležitou intonaci, přízvuky, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru Telefonický rozhovor	Dialog Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače	Dny zdraví
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení	Den Země Environmentální výchova
Čte přiměřeně plynule a rychle s prvky uměleckého přednesu	---	---
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě	---	---
Literární výchova		
Při jednoduchém rozboru textu používá základní literární pojmy Posuzuje úplnost a neúplnost jednoduchého sdělení Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo	Literární pojmy - spisovatel, básník, čtenář, herec, režisér, představení Rozpoznávat vybrané umělecké žánry – pověst, pohádka, bajka, dobrodružná četba, komiks Zná pojmy rým, verš, sloka	Mediální výchova Regionální výchova
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	---	Vánoční radovánky
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	---	---

2.1.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Poskytuje předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, jejich kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.



Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Cílem předmětu Anglický jazyk je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, nástroj pro práci s počítačem a internetem, budovat na jednoduchých textech čtenářské dovednosti a schopnosti psát (využíváme básně, říkanky, písně, jednoduché rozhovory, nahrávky, obrazový materiál)
- ✓ Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován v dotaci 2 hodin ve 2. ročníku a tříhodinové týdenní dotaci ve 3., 4. a 5. ročníku. Přičemž ve druhém ročníku je veden pouze audio-orální kurz
- ✓ Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykových učebnách, žáci jsou rozděleni do skupin v rámci ročníku
- ✓ Výuka probíhá ve čtyřech oblastech: řečové dovednosti, poslech s porozuměním, důraz na mluvení, ve 3, 4. a 5. ročníku i čtení s porozuměním

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována přímým začleněním do výuky a to Mediální výchova ve 4. a 5. ročníku, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Výchova demokratického občana.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- používáme při výuce jazykové učebnice schválené MŠMT a vhodné pro RVP
- používáme obrázkové příběhy k seznamování žáků s novou látkou
- používáme obrázkové karty, skutečné předměty a činnosti k seznamování žáka s novými slovíčky a rozšíření slovní zásoby
- pouštíme žákům autentické nahrávky rozhovoru dětí, básniček, písniček z cílové země
- vedeme žáka k napodobování slyšených výrazů, vět, textů
- opakujeme a procvičujeme znalosti a dovednosti žáků pomocí různých aktivit (křížovky, doplňovačky, rozhovory apod.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k uplatňování osvojené slovní zásoby
- vedeme žáky k odvozování neznámých výrazů z kontextu
- vedeme žáky používání slovníku
- upevňujeme a prohlubujeme probrané učivo vytvářením plakátů a projektů
- zadáváme žákům problémové úkoly – doplnit text, vyhledat informaci, vymyslet větu, sestavit dialog apod.

Kompetence komunikativní

- využíváme cvičení a obměňuje je pro ústní komunikaci
- využíváme dialogů, které žáci obměňují ve dvojicích, skupině
- využíváme dramatizace, předvedení scénky z praktického života
- vedeme žáky k poslechu nahrávek cizího jazyka rodilými mluvčími, dbá na správnou výslovnost



Kompetence sociální a personální

- nabízíme práci, kterou pak prezentují (sestavování dialogů, doplňování a pochopení textu, plakáty, výroba kartiček na rozvoj slovní zásoby apod.)
- zařazujeme do výuky čtení a dramatizaci krátkých příběhů a komiksů

Kompetence občanská

- simulujeme situace z každodenního života a vybízíme žáky ke konverzaci na dané téma
- vyzdvihujeme známé osobnosti, seznamujeme se zvyky a kulturou angl. mluvících zemí

Kompetence pracovní

- zařazujeme úkoly praktického charakteru (výroba přání, pexesa, kartiček se slovní zásobou, plánek, plakátů apod.)

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání, zpracování a sdílení získaných informací v anglickém jazyce
- vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti, seznámení se s reáliemi
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s on-line aplikacemi a k dodržování zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
2. ročník		
Řečové dovednosti Poslechy s porozuměním Mluvení Rozumí základním pokynům Stručně pozdraví a představí se Zeptá se na jméno Pojmenuje běžné předměty ve třídě a doma a zeptá se na ně Napočítá do 10 Pojmenuje členy rodiny Rozumí otázkám a výrazům používaných při běžných činnostech Rozliší a pojmenuje základní barvy Pojmenuje běžná zvířata	Slovní zásoba na témata rodina školní pomůcky a škola hračky narozeniny snídaně zvířata oslavy, Vánoce Komunikační situace pozdravy představování pokyny při výuce a hře	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
3. ročník		
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Pokyny ve třídě	---
Pozdraví, představí se	Pozdravy a rozloučení, Představování, jména	---
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Texty odpovídající probírané slovní zásobě	---
Pojmenuje barvy	Barvy	---



Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	---	---
Pojmenuje školní potřeby	Školní potřeby.	---
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalu a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	Já mám.... Krátké rozhovory	---
Počítá do dvaceti	Čísla 0-20	---
Používá abecední slovník učebnice	Slovní zásoba k tematickým celkům (zvířata, příroda...)	---
Používá zájmena, zdvořile o něco požádá	Osobní zájmena What, this, it	---
4. ročník		
Používá běžné názvy potravin	Stravování. Mám rád... Tvorba otázky a odpovědi, kladné i záporné	Mediální výchova
Používá dvojjazyčný slovník	Práce se slovníkem	---
Pojmenuje členy rodiny	Rodina. Sloveso <i>have got</i>	---
Vede rozhovor na dané téma	Pozdravy, volný čas a zájmová činnost. Tradice, zvyky, svátky.	---
Používá sloveso <i>can</i> ve větách. Čte nahlas, plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.	Sloveso <i>can</i> Tematický okruh Domov	---
Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	<i>There is, there are</i>	---
Zeptá se na umístění předmětů	Základní předložky	---
Aktivně se zapojuje do jednoduché konverzace	Nákupy Oblékání	---
Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	Příroda – zvířata	---
5. ročník		
Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, vyplní základní údaje	Pozdrav z prázdnin Blahopřání	---
Vede rozhovor o aktuální činnosti Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu	Přítomný čas průběhový	---
Popíše a zeptá se na počasí	Počasí, příroda	---
Zeptá se a odpovídá na otázky k daným tématům	Čas, škola, rozvrh hodin	---
Vede rozhovor o svých zálibách	Záliby, volný čas	Výchova demokratického občana
Používá přítomný čas prostý	Přítomný čas prostý	---



Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je při své práci, vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci	Práce s časopisy, obrazovými a poslechovými materiály, multimédií a výukovými programy. Zeměpisné údaje	Mediální výchova
Počítá po desítkách do 100	Číslovky 10-100	---

2.2 Oblast matematika a její aplikace

2.2.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Celá vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Doplňujícím vzdělávacím oborem Matematiky je Finanční gramotnost. Zde je kladen důraz na dvě oblasti: nakupování a placení, hospodaření domácnosti. Z okruhu Lidé kolem nás z Vlastivědy se převádí v rámci Finanční gramotnosti tyto výstupy:

orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

V rámci předmětu jsou zakomponovány také výstupy Dopravní výchovy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Vyučovací předmět matematika je časově rozdělen takto: v 1. a 2. ročníku 4 hodiny týdně, ve 3. až 5. ročníku 5 hodin týdně. Organizačně probíhá vyučování převážně ve třídách, případně žáci mohou využívat počítačové učebny. K učení využívají různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají nejrůznější dostupné vyučovací pomůcky. Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy:
- ✓ Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, kde si žáci osvojují aritmetické operace - dovednost operaci provádět, algoritmické porozumění a významové porozumění
- ✓ Závislosti, vztahy a práce s daty je okruh, ve kterém jde o rozpoznávání a uvědomování si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů



- ✓ Geometrie v rovině a v prostoru učí určovat a znázorňovat geometrické útvary, zkoumat tvary a prostor, porovnávat, odhadovat a měřit, geometricky modelovat reálné situace, které se vyskytují kolem nás
- ✓ Nestandardní aplikační úlohy a problémy jsou důležitou součástí matematického vzdělávání, při němž je nutné uplatnit logické myšlení

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- používáme názorné pomůcky
- vedeme žáky k vymýšlení a formulování úlohy
- používáme činnostní metody učení k dosažení aktivity žáků
- předkládáme žákovi složitější úlohy po zvládnutí jednodušších
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky v matematice
- dbáme na provádění rozborů a zápisů slovních úloh
- rozvíjíme logické myšlení při řešení slovních úloh
- využíváme mezipředmětových vztahů, dbáme na návaznost učiva
- vedeme žáky k ověřování výsledků

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme žákům pracovat s chybou, ukazujeme cestu k řešení
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků z praktického života, vedeme žáky k vymýšlení úloh
- učíme žáky provádět rozbor problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky
- dbáme na zapojení žáků při vyučování a formulování úkolu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině, vytváření atmosféry v týmu
- hodnotíme pokrok žáka, umožňuje zažít úspěch

Kompetence občanské

- učíme žáky hodnotit svou práci a práci ostatních, vedeme k ohleduplnosti a taktu
- oceňujeme správné chování, zastáváme se slabších
- vedeme k vzájemnému naslouchání a pomoci
- vedeme k prezentaci názorů, postupu apod.

Kompetence pracovní

- vytváříme tvořivé pracovní prostředí, podporujeme tvořivost žáků a zdravou soutěživost
- dohlížíme na pořádek na pracovním místě žáka, připravenost pomůcek na vyučování i organizaci práce žáka
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků



- zařazujeme do výuky různé praktické činnosti a tím zvyšujeme zručnost žáků

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro efektivnější řešení problému
- vedeme žáky k posouzení úplnosti a dohledávání chybějících informací
- vedeme žáky k práci s grafy, tabulkami a diagramy
- vedeme žáky k možnostem numerických i symbolických výpočtů, modelování matematických jevů
- vedeme žáky k rozvoji početních operací pomocí digitálních technologií (kalkulačky)
- finanční gramotnost: vedeme žáky k vyhledávání konkrétních informací (např. o vybraném finančním produktu) na internetu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
1. ročník		
Číslo a početní operace		
Čte a zapisuje čísla 0 - 20	Přirozená čísla do 20	Bezpečně po chodníku Dopravní výchova – značky a jejich význam
Počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	---	---
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Řazení čísel podle velikosti vzestupně i sestupně, porovnávání čísel, číselná osa	Kloboukový den
Porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Používání symbolu větší, menší	---
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné sčítání a odčítání čísel do 20 bez přechodu přes 10, zapisování a čtení příkladů Symboly +, -, = Poznávání desítek a jednotek	---
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Jednoduché slovní úlohy	Slet pohádkových postav
Geometrie v rovině a prostoru		
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, koule Orientace v prostoru, Třídění útvarů podle tvaru, velikosti a barev	---
Používá peníze v běžných situacích	Peníze, platidla, mince do 20	Finanční gramotnost



2. ročník		
Číslo a početní operace		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 20	Přirozená čísla do 20 Řešení příkladů na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku	---
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla do 100 Číselná osa do 100	---
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	Porovnávání čísel, řazení vzestupně i sestupně	Cirkusová škola
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	Pamětné sčítání a odčítání Příklady se závorkami Řeší příklady na násobení a dělení do 50	---
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Doplňuje tabulky, posloupnosti čísel Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Tabulky spojů na sčítání a odčítání, násobení a dělení, násobky čísel do 5	---
Orientuje se v čase	Den – 24 hodin, hodina – 60 minut, minuta – 60 sekund	---
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Slovní úlohy s výpočty do 100 Zápis slovní úlohy Používání značky pro litr, kilogram, metr, centimetr, koruna Počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100	Slet pohádkových postav
Geometrie v rovině a v prostoru		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úseček Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Příprava pomůcek na rýsování (tužka, pravítko) Pojmy: čára, přímka, úsečka, bod Přímka, lomená čára, úsečka dané délky Bod a úsečka Měří úsečku na centimetry Porovnávání úseček podle velikosti Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, krychle, koule, kvádr, válec	---
Ví, proč spořit Umí rozměnit mince	Spoření, kapesné, výdaje Nakupování, zboží, pokladní doklad	Finanční gramotnost



3. ročník

Číslo a početní operace		
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	Násobení a dělení v oboru malé násobilky Pamětné sčítání a odčítání dvojciferného čísla ($38 + 25$, $67 - 58$) Písemné sčítání a odčítání do 100	---
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Přirozená čísla do 1000	Slet pohádkových postav
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnávání, řazení čísla vzestupně i sestupně Zakreslování čísla na číselné ose	---
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků	---	---
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 1000	Pamětné i písemné sčítání a odčítání do 1000	---
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Zápis a řešení slovních úloh v daných oborech	---
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Závislosti a jejich vlastnosti Závislosti různých činností na průběhu času během dne, týdne, měsíce atd.	---
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	---	---
Orientuje se v čase a provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času, jednoduché převody	---
Geometrie v rovině a v prostoru		
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úseček	Bod, přímka, úsečka, polopřímka – rýsování a označení Poznávání vzájemné polohy dvou přímek (různoběžky, rovnoběžky), určování a označení průsečíku Měří délku na mm, cm, dm, m, rozumí používání jednotky km Měří geometrické útvary (délku stran čtverce, obdélníku apod.) a vyjádří je ve vhodných jednotkách	---
Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník, krychle, koule, kvádr, válec, jehlan a kužel	---



Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	---	---
Rozpoznává bankovky	Rozměňování peněz Platidla, mince, bankovky do 1000	Finanční gramotnost
Odhadne cenu nákupu, dokáže si zkontrolovat pokladní lístek, vrácené peníze	Hra na obchod	---
4. ročník		
Číslo a početní operace		
Používá malou násobilku Určuje neúplný podíl a zbytek v oboru malé násobilky na základě znalosti násobků Řeší jednoduché slovní úlohy s využitím neúplného podílu	Neúplný podíl a zbytek Slovní úlohy s využitím neúplného podílu	---
Zaokrouhluje čísla na D, S, T v daném oboru Využívá zaokrouhlování v početních operacích při odhadování výsledku	---	Dny zdraví
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Zlomky	---
Násobí čísla 10, 100, 1000 Dělí čísla 10, 100, 1000	Násobení a dělení čísla 10, 100, 1000	---
Násobí mimo obor násobilky do 1000	Násobení mimo obor násobilky	---
Počítá se závorkami a využívá je při řešení slovních úloh	Počítání se závorkami v oboru do 1 000 000	---
Přečte, zapíše a zobrazí na číselné ose číslo do 1000000	Posloupnost přirozených čísel do 1000000 Zápis čísla v desítkové soustavě	---
Porovná čísla do 1000000 Řeší nerovnice v daném oboru	Porovnávání čísel do 1000000 Nerovnice	---
Písemně + - do 1000000 a provádí kontrolu výpočtu	Písemně + - do 1000000	---
+ - do 1000000 z paměti s čísly, které mají nejvýše 2 různé číslice	Ústní + - do 1000000	---
Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem do 1000000 Aplikuje početní operace v daném oboru ve slovních úlohách	Písemně násobení do 1000000 Slovní úlohy	---
Písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 10000 a do 1000000 Provádí zkoušku písemného dělení	Písemně dělení jednociferným dělitelem	---
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Vyhledává, sbírá a třídí data Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy Převádí základní jednotky délky, hmotnosti, času	Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy a grafy Jednotky délky, hmotnosti a času	Den Země



Geometrie		
Vyhledá průnik 2 polopřímek Osvojí si pojem průsečík a vyznačí ho Sestrojuje rovnoběžky, kolmice Určuje vzájemnou polohu přímek v rovině	Polopřímka Vzájemná poloha dvou přímek Vyhledá v praktickém životě příklady kolmosti	---
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici) Užívá jednoduché konstrukce Určí obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku sečtením délek stran	Základní útvary v rovině Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku	---
Pozná základní útvary v prostoru – krychli, kvádr, koule	Základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, koule)	---
Rozlišuje kružnici, kruh Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice – rýsování kružnice s daným středem a poloměrem Umí pracovat s kružítkem	---
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti modelováním a překládáním papíru	Souměrnost Osa souměrnosti Souměrné útvary	---
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Slovní úlohy Magické čtverce	---
Pozná mince i bankovky v české měně Dokáže rozměnit peníze do 10 000 Dokáže určit hodnotu peněz Ví, jaké zboží se dá pořídit v určité hodnotě peněz Umí vysvětlit, co je půjčka Ví, proč je dobré spořit Utvoří slovní úlohu na téma kapesné, spoření	Peníze, platidla, mince, bankovky Hodnota peněz Půjčky a spoření	Finanční gramotnost
5. ročník		
Číslo a početní operace		
Zapisuje a přečte čísla v oboru celých přirozených čísel Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) Orientuje se na číselné ose v oboru přirozených čísel – přečte, zapíše a vyznačí číslo, porovnává čísla	Dny zdraví



<p>Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel</p> <p>Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel</p> <p>Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel</p> <p>Porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</p>	<p>Rozeznává sudá a lichá čísla</p> <p>Vlastnosti početních operací</p> <p>Využívá pravidla pro práci se závorkami</p> <p>Odhady a kontrola výsledků početních operací</p> <p>Písemné algoritmy násobení, dělení</p> <p>Násobí písemně dvojciferným činitelem</p> <p>Dělí písemně dvojciferným dělitelem v řádu desetitisíců</p> <p>Práce s kalkulátorem</p> <p>Odhaduje a kontroluje výsledky</p> <p>Násobí a dělí 10000, 100000, 1000000</p> <p>Zaokrouhluje čísla na 100000, 1000000 (ne na desetitisíce)</p> <p>Slovní úlohy</p> <p>Záporná čísla</p>	
<p>Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku</p> <p>Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</p>	Zlomky	---
<p>Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnot</p>	Desetinná čísla - v řádu desetin a setin	---
Závislosti, vztahy a práce s daty		
<p>Vyhledává, sbírá a třídí data</p> <p>Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</p> <p>Převádí základní jednotky času</p>	<p>Závislosti a jejich vlastnosti</p> <p>Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p> <p>Jednotky času</p>	Den Země
Geometrie		
<p>Sestrojí rovnoběžky a kolmice</p> <p>Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici)</p> <p>Užívá jednoduché konstrukce</p> <p>Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry</p> <p>Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</p> <p>Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě</p> <p>Užívá základní jednotky obsahu</p> <p>Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary</p> <p>Určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</p>	<p>Konstrukce rovnoběžek a kolmic daným bodem</p> <p>Konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku ze zadaných stran</p> <p>Pojmenuje typy trojúhelníku (rovnostanný, rovnooramenný, obecný, pravoúhlý)</p> <p>Sestrojí kružnici s daným středem a poloměrem</p> <p>Grafický součet a rozdíl úseček</p> <p>Určí délku lomené čáry</p> <p>Obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku sečtením délek stran</p> <p>Určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě</p>	---



	Seznámí se s jednotkami obsahu Pozná prostorové útvary – kvádr, krychle, kužel, válec, jehlan Osa souměrnosti, osově souměrné útvary	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Prostorová představivost (stavby z krychlí) Číselné a obrázkové řady Slovní úlohy Magické čtverce	---
Pozná, kdy si půjčovat peníze na nutné výdaje a jak vracet, úspora a půjčky Dokáže odhadnout hodnotu zboží, služeb Vytvoří slovní úlohy, ve kterých se počítá s vyšším obnosem peněz Vyzkouší si udělat finanční rozpočet na dětskou akci, vyúčtuje školní výlet	Peníze, platidla, mince, bankovky, hodnota peněz Praktické úkoly, finanční rozpočet	Finanční gramotnost

2.3 Oblast informatika

2.3.1 Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Předmět Informatika také umožňuje zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií. Postupně rozeznávají základní hardwarové prvky počítačové sestavy, osvojují si základy práce s klávesnicí a myší pomocí jednoduchých textových editorů a výukových her. Učí se ovládat základní funkce grafického a textového editoru.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Informatika bude samostatně probíhat ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Žáci se budou vzdělávat v oblastech: základy práce s počítačem, vyhledávání informací a komunikaci, zpracování a využití informací. Výuka bude zaměřena na práci s daty, jejich ukládání, praktické využití, procvičování jemné motoriky formou her, ovládnutí výukových programů. Nedílnou součástí hodin informatiky jsou motivační hry.

Základy práce s počítačem

- využívá základní standardní funkce počítače
- respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem a softwarem



Vyhledávání informací a komunikace

- při vyhledávání na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
- vyhledává informace na portálech, databázích

Zpracování a využití informací

- pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou průřezová témata realizována přímým začleněním do výuky - Mediální výchova. Také jsou realizována formou začlenění do projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává informace

Kompetence komunikativní

- zařazujeme do výuky psaní dopisů, pozdravů, zpráv a podobně
- navozujeme při výuce situace z veřejného a společenského života

Kompetence občanské

- zadáváme takové úkoly a navozuje takové situace, při kterých žák může otevřeně říct svůj názor či postoj a porovnat ho s názory a postoji svých spolužáků
- zařazujeme do výuky individuální zpracování a prezentaci témat

Kompetence pracovní

- používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a na různé typy členů pracovní skupiny
- zadáváme projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro efektivnější řešení problému
- vedeme žáky k posouzení úplnosti a dohledávání chybějících informací
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje žáky se s novými technologiemi a také kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
4. ročník		
Digitální technologie		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zná pravidla práce v učebně informatiky, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny • je schopen poskytnout první pomoc při úrazu • umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do školní sítě • je schopen ovládat operační systém na základní úrovni • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého • zná nástrahy a rizika užívání internetu a sociálních sítí 	<p>Bezpečnost práce v učebně informatiky</p> <p>Poskytnutí první pomoci při úrazu</p> <p>Digitální zařízení</p> <p>Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace</p> <p>Ovládání myši</p> <p>Kreslení čar, vybarvování</p> <p>Používání ovladačů</p> <p>Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)</p> <p>Kreslení bitmapových obrázků</p> <p>Psaní slov na klávesnici</p> <p>Editace textu</p> <p>Ukládání práce do souboru</p> <p>Otevírání souborů</p> <p>Přehrávání zvuku</p> <p>Příkazy a program I</p> <p>Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele</p> <p>Počítačová data, práce se soubory</p> <p>Propojení technologií, internet</p> <p>Úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš</p> <p>Technické problémy a přístupy k jejich řešení</p>	<p>možné zdroje:</p> <p>A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p> <p>B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/)</p> <p>C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)</p> <p>D: Datová Lhota (https://decko.ceskatelevize.cz/datova-lhota/ve-skole)</p> <p style="text-align: center;">Mediální výchova</p>
Algoritmizace a programování		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví robota podle návodu 	<p>Sestavení programu a oživení robota</p>	<p>možné zdroje:(https://imysleni.cz/ucebnice/edukacni-</p>



<ul style="list-style-type: none"> • sestaví program pro robota • oživí robota, otestuje jeho chování • najde chybu v programu a opraví ji • upraví program pro příbuznou úlohu • pomocí programu ovládá světelný výstup a motor • pomocí programu ovládá senzor • používá opakování, události ke spouštění programu 	<p>Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události Ovládání pomocí senzoru</p>	<p>robotika-s-lego-wedo-2-0-pro-1-stupen-zakladni-skoly)</p>
Data, informace, modelování		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text • zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<p>Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce</p>	<p>možné zdroje: (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs)</p>
5. ročník		
Informační systémy		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech • doplní posloupnost prvků • umístí data správně do tabulky • doplní prvky v tabulce <ul style="list-style-type: none"> • v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný • nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky <ul style="list-style-type: none"> • určí, jak spolu prvky souvisí • popíše informační systém, v němž ve škole pracuje 	<p>Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu Systém, struktura, prvky, vztahy Edookit</p>	<p>Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce ,Praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici, diskuse</p> <p>Mediální výchova</p>
Algoritmizace a programování		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát 	<p>Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar</p>	<p>Samostatná práce ve dvojici, praktické činnosti, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka</p>



<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a použije nový blok • upraví program pro obdobný problém • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy • v programu najde a opraví chyby • rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj • vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit • cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav • v programu najde a opraví chyby • používá události ke spuštění činnosti postav • přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky • upraví program pro obdobný problém 	Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
Data, informace a modelování		
Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev • pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, práce ve dvojicích či skupinách

2.4 Oblast člověk a jeho svět

2.4.1 Prvouka

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vyučovací předmět Prvouka vychází ze vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Navazuje a rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, a utváří si prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímají si přírodních jevů i krásy lidských



výtvorů. Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem na základě vlastního prožitku vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu (Regionální výchova) a zemi, kde žijí.

V předmětu jsou realizovány výstupy Finanční gramotnosti. Žáci se seznamují s penězi, jejich hodnotou, s tím, jak se dříve obchodovalo a čím se platilo, na praktických úlohách si osvojují situace z běžného života – nakupování, hospodaření s penězi, spoření a výdaje, Regionální výchovy, Etická výchovy a Dopravní výchovy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je rozdělen do 5 tematických celků, které se všechny realizují v 1., 2. a ve 3. ročníku:

- ✓ vyučovací předmět Prvouka se vyučuje ve dvouhodinové týdenní dotaci v 1., 2. a ve 3. ročníku
- ✓ výuka probíhá převážně v kmenových třídách, částečně i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, návštěva památek, sbírek, regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.)
- ✓ velký význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.)

Místo, kde žijeme

- žáci poznávají školu a nejbližší okolí školy, domova, obce
- učí se chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a společnosti
- dokáží se bezpečně v tomto světě pohybovat
- žáci získávají kladný vztah k obci, zemi, kde žijí, postupně se rozvíjí jejich národní cítění a vztah k naší zemi

Lidé kolem nás

- žáci si postupně osvojují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- seznamují se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti a ve světě
- uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení všech lidí

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějích a čase
- vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země
- získávají vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- snaží se sami podle svých možností vyhledávat, získávat informace z historie a současnosti

Rozmanitost přírody

- žáci pozorují a popisují jednoduše viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- jednoduše třídí a zařazují živočichy a rostliny



- učí se ohleduplně chovat k přírodě
- hledají možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody

Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají člověka jako lidskou bytost, která se vyvíjí a mění od narození po dospělost
- osvojují si návyky správné životosprávy, dodržují základní hygienická pravidla, chrání své zdraví a jsou ohleduplní k ostatním
- uplatňují základní pravidla silničního provozu, reagují adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných krizových situacích
- rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou průřezová témata realizována formou integrace do projektů i přímým začleněním do výuky. A to Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- klademe důraz na práci s textem, čtení s porozuměním
- používáme názorné pomůcky, umožňujeme žákovi manipulovat s pomůckami, pozorovat a třídit jevy
- zadáváme úkoly z praktického života
- učíme žáky chránit své zdraví i zdraví druhých
- motivujeme ke vztahu k životnímu prostředí a ochrany přírody
- učíme žáky analyzovat situace
- zadáváme úkoly přiměřené věku

Kompetence k řešení problémů

- nabízíme miniprojekty
- využívám informační technologie, učební programy, křížovky, kvízy k řešení problémových úkolů
- zapojujeme žáky do přírodovědných soutěží
- předkládáme různé varianty k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- formou modelových situací připravujeme žáka na zvládnutí komunikace žáka s jinými lidmi v obtížných situacích
- klademe jednoznačné a srozumitelné otázky
- zařazujeme a nacvičujeme správné používání komunikačních prostředků (telefon, internet)
- rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky k souvislejšímu projevu, prezentování vlastní práce

Kompetence sociální a personální

- stanovujeme jasná pravidla chování, dbá na jejich dodržování



- výuku orientujeme na konkrétní příklady ze života, na modelových situacích žák poznává vhodné a nevhodné chování
- vhodnými aktivitami (vycházka, pobyt v přírodě, výlet, sběr a třídění odpadů) rozvíjíme vztah žáka k přírodě

Kompetence občanské

- zapojujeme žáka do akcí školy, aktivit a soutěží, které přispívají k ochraně životní prostředí a vlastního zdraví
- poskytujeme prostor pro prezentaci vlastní práce (výstavky, soutěže) a tím podporujeme sebedůvěru žáka
- vedeme ke spolupráci s ostatními ročníky, podporujeme potřebu sdílet své zážitky s ostatními

Kompetence pracovní

- seznamujeme a opakujeme pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě, silničním provozu, třídě, škole, při používání pomůcek při praktických činnostech
- činnosti žáka zařazujeme podle jeho zručnosti, úrovně motoriky, individuálních schopností
- formou her utváříme konkrétní představu o činnostech v běžných profesích
- upozorňujeme žáka na možnost úrazu při práci, provádíme prevenci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření a dodržování společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel s technologiemi a v digitálním prostředí
- vedeme žáky k motivaci ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, plánu města
- vedeme žáky k dohledávání informací pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií určování polohy, sdílení vlastní polohy
- klademe důraz na efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
1. ročník		
Místo kde žijeme		
Orientuje se v okolí svého bydlíště a svého domu. Seznamuje se s riziky spojenými s cestou do školy. Orientuje se v prostředí školy, dodržuje režim školy. Zapojuje se do činností ve škole, učí se plnit školní povinnosti, spolupracovat a komunikovat se spolužáky i dospělými.	Dům, místnost, vybavení Škola MŠ, ZŠ – poslání, osoby ve třídě, ve škole Prostředí školy - třídy, místnosti, družina, jídelna Režim ve škole, školní povinnosti Aktovka, pouzdro, učebnice, pomůcky Bezpečná cesta do školy (přechod, semafor)	Etická výchova Bezpečně na chodníku Dopravní výchova – pojmy v silničním provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, chodec, cyklista, přechod pro chodce) – cesta do školy, bezpečné překonávání silnice, pravidla chůze po chodníku a po silnici,



<p>Udržuje si v pořádku pracovní místo, aktovku i pouzdro a nosí pomůcky na vyučování.</p> <p>Obohacuje si s pomocí učitele slovní zásobu o slova z tematických okruhů bydlení a škola.</p>		<p>používání bezpečné cesty do školy.</p> <p>Základní dopravní značky, semafor, dopravní prostředky, rozlišení bezpečných a nebezpečných míst pro hru, reflexní doplňky, přecházení silnici na přechodu pro chodce a bez přechodu pro chodce, silniční provoz, chodník, cestování</p> <p>Kloboukový den</p>
Lidé kolem nás		
<p>Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině</p> <p>Vypráví o své rodině, o domově, bydlišti a okolí</p> <p>Uplatňuje pravidla slušného chování</p> <p>Seznamuje se s významem a potřebou různých povolání a lidských činností v rodině</p> <p>Pozná nutné výdaje, dokáže si zkontrolovat nákup</p> <p>Používá peníze v běžných situacích</p> <p>Orientuje se ve formách vlastnictví</p>	<p>Rodina, základní příbuzenské vztahy, společné činnosti v rodině</p> <p>Soužití lidí – mezilidské vztahy</p> <p>Zaměstnání rodičů a práce dospělých</p> <p>Kultura – kulturní instituce (divadlo, kino)</p> <p>Platidla, mince, hry na obchod</p> <p>Vlastnictví</p>	<p>Etická výchova</p> <p>Dopravní výchova – cestování, jízda autem</p> <p>Finanční gramotnost</p>
Lidé a čas		
<p>Určuje celé hodiny</p> <p>Vyjmenuje dny v týdnu a roční období</p> <p>Časově zařadí Vánoce a Velikonoce, pojmenuje některé vánoční zvyky a tradice</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – rok, měsíc, týden, den, hodina, roční období</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p>	<p>Vánoční radovánky</p>
Rozmanitost přírody		
<p>Pozoruje jednoduché viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, všímá si živočichů a rostlin v průběhu roku</p> <p>Jednoduše třídí přírodniny, zařazuje živočichy</p> <p>Rozpozná domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Ohleduplně se chová k přírodě</p>	<p>Život v přírodě</p> <p>Podzim na poli, na zahradě, v lese</p> <p>Ovoce a zelenina</p> <p>V zimě – krmelec, krmítko, zvířata domácí a volně žijící</p> <p>Na jaře – jarní květiny, domácí zvířata a jejich mláďata, někteří ptáci stěhovaví a stálí</p> <p>V létě – včela, včelín</p> <p>Člověk a životní prostředí</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Regionální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>



Člověk a jeho zdraví		
<p>Poznává základní části lidského těla podle obrázku a skutečnosti. Vyjmenuje běžná onemocnění Dodržuje základní hygienické návyky Osvojuje si návyky správné životosprávy Uplatňuje zásady správné chování u lékaře Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při řešení dopravních situací</p>	<p>Lidské tělo – základní části Péče o zdraví – správná životospráva, zdravá výživa, vitamíny, odpočinek, spánek Nemoc Základní pravidla chodce</p>	<p>Dny zdraví Dopravní výchova – přivolání pomoci Regionální výchova</p>
2. ročník		
Místo kde žijeme		
<p>Popíše jednotlivé prostory školy Začlení se do kolektivu třídy, spolupracuje s ostatními na plnění úkolů Vyzná se v okolí školy, udržuje pořádek a čistotu Vhodně komunikuje se spolužáky a se všemi dospělými ve škole Zvládne samostatně a bezpečně cestu do školy a dodržuje pravidla slušného chování Rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace „sám domů“</p>	<p>Domov Budování postojů k domovu, bydlení Škola Spolupráce a komunikace ve třídě, zvelebování třídy, školy, okolí školy Obec, místní krajina Vesnice, město Dopravní situace v obci, dopravní prostředky a dopravní značky (stezka pro chodce, zákaz vstupu, chodník uzavřen) Přecházení po přechodu, bez přechodu, po přechodu se světelnými signály Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen Krajnice a její nástrahy Cesta do školy (pravidla bezpečné cesty do školy, konkrétní situace a nebezpečí)</p>	<p>Etická výchova Mediální výchova Regionální výchova Bezpečně na chodníku</p>
Lidé kolem nás		
<p>Rozlišuje širší příbuzenské vztahy Seznamuje se s hospodařením domácnosti Uplatňuje pravidla slušného chování v rodině a ve společnosti, role v rodině Slušně poděkuje a požádá o pomoc</p>	<p>Rodina – širší vztahy v rodině Povolání rodičů, mzda, příjmy a výdaje rodiny, nutné výdaje Chování lidí</p>	<p>Etická výchova Finanční gramotnost Cirkusová škola</p>



Lidé a čas		
<p>Rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost</p> <p>Orientuje se v čase, znalost měsíců</p> <p>Poznává nejvýznamnější památky Jesenicka</p> <p>Určuje celé hodiny $\frac{1}{5}$ hodiny, $\frac{1}{2}$ hodiny, $\frac{3}{4}$</p> <p>Bezpečně překoná silnici se světelnými signály</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Současnost a minulost v našem životě</p> <p>Regionální památky, Jesenické báje a pověsti</p> <p>Na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochranná – přilba a chrániče)</p> <p>Jízda autem (pravidla bezpečné jízdy-autosedačka, zádržné systémy, výstup a nástup)</p> <p>Na silnici (základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky)</p> <p>Přivolání dospělé osoby, přivolání pomoci</p>	<p>Dopravní výchova</p> <p>Regionální a environmentální výchova</p>
Rozmanitost přírody		
<p>Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p> <p>Rozlišuje a rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p> <p>Rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru</p>	<p>Rostliny, živočichové</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p> <p>Kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře)</p> <p>Na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo, kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách)</p> <p>Vztahy mezi účastníky silničního provozu</p>	<p>Vánoční radovánky</p> <p>Regionální výchova</p>
Člověk a jeho zdraví		
<p>Vyjmenuje základní části lidského těla</p> <p>Rozlišuje rozdíl mezi úrazem a nemocí</p> <p>Pečuje o své tělo, chrání je před nemocemi a úrazy, dodržuje návyky správné životosprávy</p>	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Lidské tělo</p> <p>Úraz, nemoc</p> <p>Péče o zdraví a zdravá výživa</p> <p>První pomoc</p>	<p>Dny zdraví</p>
3. ročník		
Místo kde žijeme		
<p>Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště</p> <p>Orientuje se v plánu města, okolí školy a svého bydliště, popíše bezpečnou cestu na určené místo v okolí</p> <p>Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p>	<p>Domov</p> <p>Prostředí domova</p> <p>Orientace v místě bydliště</p> <p>Škola</p> <p>Okolí školy</p> <p>Bezpečná cesta do školy</p> <p>Obec, město</p> <p>Orientace v místní krajině</p> <p>Poloha v zemi, kde žijeme</p>	<p>Bezpečně na chodníku</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Regionální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p>



<p>Seznamuje se s pravidly silničního provozu</p> <p>Seznamuje se s pravidly chůze po chodníku a po silnici</p> <p>Rozeznává některé dopravní značky</p> <p>Popisuje změny v nejbližším okolí</p> <p>Zařadí město do příslušného kraje</p> <p>Seznamuje se s některými údaji z historie a současnosti města</p> <p>Určuje některé důležité budovy</p> <p>Určuje přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty</p>	<p>Dopravní značky, situace – chodec</p> <p>Bezpečné přechází silnice bez přechodu, po přechodu, přechodu se světelnými signály, mezi zaparkovanými vozidly, s jízdním kolem</p>	
Lidé kolem nás		
<p>Orientuje se v příbuzenských vztazích</p> <p>Rozeznává některá povolání</p> <p>Dodržuje pravidla soužití ve škole a ve třídě</p> <p>Toleruje přiměřenou odlišnost spolu přednosti a nedostatky</p> <p>Rozlišuje odlišné zájmy a názory</p> <p>Všímá si nemocných a slabých a pomáhá jim</p> <p>Rozezná vhodná a nevhodná místa ke hře</p>	<p>Rodina</p> <p>Povolání</p> <p>Škola, spolužáci a jejich povahové vlastnosti</p> <p>Lidská činnost a tvořivost člověka</p> <p>Hřiště, obytná zóna, ochranné pomůcky při jízdě na in-linech, skateboardu aj.</p> <p>Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)</p> <p>Nebezpečí, nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)</p> <p>Nástup a výstup z dopravních prostředků, poutání bezpečnostním pásem, autosedačka</p> <p>Nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti jízdy, tramvaje)</p>	<p>Vánoční radovánky</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Regionální výchova</p>
Lidé a čas		
<p>Seznámí se s předměty denní potřeby, se způsobem života dříve a dnes</p> <p>Seznamuje se s vývojem platidel a s ochrannými prvky na bankovkách, rozezná bankovky</p> <p>Ví, co jsou to hotovostní a bezhotovostní peníze</p> <p>Zná některé zvyky a tradice</p> <p>Vypráví některou regionální pověst</p> <p>Pojmenuje některé rodáky Jesenicka</p>	<p>Orientace v čase a časový řád</p> <p>Jak se dříve obchodovalo</p> <p>V bance – účet v bance, platební karty</p> <p>Druhy dopravních prostředků, chování na zastávce</p> <p>Dopravní značky, stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, dálnice, chodník uzavřen, silnice pro motorová vozidla</p>	<p>Já a moje město</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Dopravní výchova</p>



Používá základní jednotky času Orientuje se v kalendáři Popíše svůj režim dne Seznamuje se s pravidly cestování dopravními prostředky		
Rozmanitost přírody		
Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek Určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti Změří základní veličiny pomocí jednoduchých přístrojů Pojmenuje planety Sluneční soustavy	Neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda Slunce a Země	---
Člověk a jeho zdraví		
Rozezná nebezpečí, dodržuje zásady bezpečného chování, neohrožuje své zdraví a zdraví jiných Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Žije zdravě Správná výživa Nebezpečná místa v domácnosti Vhodná a nevhodná místa pro hru Bezpečné chování v rizikovém prostředí Zdravý životní styl	---

2.4.2 Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Navazuje na vyučovací předmět Prvouka a přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí

a o výsledcích jejich činnosti. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin. Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a jinými demokratickými zeměmi světa.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. V předmětu zdůrazňujeme vztah k regionu, jeho historii a místopisu – Regionální výchova. V okruhu Lidé kolem nás se



některé výstupy realizují v předmětu Etická výchova, Matematika a Finanční gramotnost.

Etická výchova:

vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Matematika - Finanční gramotnost:

orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Vlastivěda se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci ve 4. i 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, částečně i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, návštěva památek, sbírek regionálních muzeí, veřejné knihovny apod.) Velký význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, televize, tisk, členové rodiny, lidé v nejbližším okolí apod.).

Místo, kde žijeme

- žáci se seznamují se základními poznatky o krajině, minulosti a současnosti své obce, regionu, vlasti
- získávají základní informace o Evropě, ostatních kontinentech a jiných zemích
- učí se pracovat s mapami, orientovat se v terénu, používat získané znalosti a vědomosti v praktických situacích
- postupně rozvíjejí svůj vztah k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás

- žáci poznávají, jak se činnost lidí odráží v tvářnosti krajiny, charakteru staveb, rozmanitých památkách

Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějích a v čase
- poznávají, jak události postupují a utvářejí historii věcí a dějů
- vycházejí od neznámějších událostí v obci a regionu a postupují k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země
- získávají vztah ke kulturnímu bohatství vlasti, jejímu přírodnímu prostředí, kulturnímu dědictví a historickým památkám
- vytvářejí si základní představu o způsobu života svých předků v různých historických obdobích
- snaží se sami vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti



Průřezová témata

V tomto předmětu jsou průřezová témata realizována formou integrace do projektů a také přímým začleněním Mediální výchova, Multikulturní výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní učení.
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učíme žáky vyhledávat a zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- učíme žáky zorganizovat si práci, vedeme žáka k samostatnosti
- využíváme mezipředmětových vztahů, dbáme na návaznost učiva
- využíváme propojení učiva se skutečným životem
- pomáháme žákovi hledat metody učení pro něho vhodné

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporuje netradiční způsoby získávání informací
- řešíme s žáky různé problémové situace
- učíme žáky správně argumentovat, oponovat, vyslovovat svůj názor
- učíme sebehodnocení a sebekritice, učíme přijímat vnější hodnocení

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace (s místními obyvateli, pamětníky, pracovníky regionálních muzeí, knihoven apod.)
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme žáka k tomu, aby předával své zkušenosti a poznatky z cestování ostatním spolužákům
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti – referáty
- vytváříme situace pro otevřenou komunikaci – diskuse, rozhovory, dramatizace, učení v kruhu, besedy, apod.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých.
- učíme žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme chápat postavení různých lidí v historii naší země
- učíme žáky kriticky hodnotit práci v týmu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k základům demokracie, tolerance a vzájemného soužití
- vedeme žáky k národní hrdosti, ochraně životního prostředí, kulturního a přírodního bohatství
- spolupracujeme při vytváření třídních pravidel, oceňujeme správné chování



- seznamujeme žáky s naší historií, pomáháme pochopit naše tradice a kořeny
- informujeme o nejzákladnějších možnostech jednotlivce k ochraně životního prostředí
- seznamujeme žáky s pravidly třídění odpadu, sběru papíru, recyklace
- informujeme žáky o dění v obci, regionu, podporujeme jejich zájem o toto dění
- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, policií, složkami IZS apod.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky ke správné organizaci práce, dohlíží na včasné odevzdání úkolů
- podporujeme u žáků vlastní tvořivost a tvorbu, oceňujeme snahu i výkon

Kompetence digitální

- motivujeme k využívání on-line aplikací, digitálních map, navigací a dohledávání informací pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k tvorbě prezentací, referátů a projektů pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií určování polohy, sdílení vlastní polohy
- klademe důraz na efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání
- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitálními historickými zdroji, prameny, programy
- vedeme k uvědomění a k předcházení zdravotních rizik dlouhodobého používání digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
4. ročník		
Místo kde žijeme		
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky	Naše obec a její okolí Místní krajina na turistické mapě, významné obce, objekty v místní krajině, orientační body, světové strany Zajímavosti v místní krajině Mapa ČR, přírodní podmínky a sídliště ČR (práce s mapou, povrch, vodstvo, kraj, ve kterém žijeme)	Regionální výchova
Lidé kolem nás		
Rozlišuje hlavní orgány státní moci	ČR - demokratický stát Státní symboly	Multikulturní výchova Mediální výchova



<p>a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<p>Cestujeme po naší vlasti - zkušenosti z cestování</p> <p>Životní prostředí v regionu, možnosti ke zlepšení životního prostředí v rodině</p>	<p>Den země</p>
<p>Lidé a čas</p>		
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifíků</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>Rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti</p> <p>Využívá sbírek muzeí, archivů a knihoven jako informačních zdrojů</p> <p>Seznámí se s historickými důvody pro zařazení svátků a významných dnů</p>	<p>Významné etapy a osobnosti české historie</p> <p>Život našich předků v pravěku, starověku a středověku (za dávných časů, Slované, staré české pověsti, velkomoravská říše - Cyril a Metoděj, vybrané osobnosti z rodu Přemyslovců - sv. Václav a Ludmila, králové - seznámení, Lucemburkové - Karel IV, husitství - Jan Hus, Jan Žižka, husitské zbraně, Jiří z Poděbrad, Habsburkové - Rudolf II. Pověsti alchymisté, golem)</p> <p>Současnost a minulost v našem životě, proměny způsobu života, bydlení</p> <p>Výpravy za poznáním</p> <p>Státní svátky a významné dny v kalendáři v souvislosti s dějinami</p>	<p>Mediální výchova</p>



5. ročník

Místo kde žijeme		
<p>Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>Vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury ČR Dokáže vysvětlit co je EU</p> <p>Vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli Orientuje se v mapě Evropy Vyhledá sousední státy ČR Najde hlavní města sousedních států Stručně charakterizuje stát Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p>	<p>ČR – demokratický stát národ a národnostní menšiny základy státního zřízení a politický systém ČR státní symboly</p> <p>Regiony ČR Praha a vybrané oblasti z hlediska významnosti Česká republika – člen EU</p> <p>Evropa a svět - vyhledá světadily a oceány Evropa - práce s mapou, přírodní podmínky a sídliště lidí stručná charakteristika jednotlivých sousedních států Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko</p>	<p>Já a moje město Multikulturní výchova</p> <p>Já a moje město Regionální výchova</p> <p>Mediální výchova</p>
Lidé kolem nás		
<p>Poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení</p>	<p>Odpady - třídění odpadů, ochrana životního prostředí Domácí ekologie - co mohu zlepšit</p>	<p>Environmentální výchova Den země</p>
Lidé a čas		
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší</p>	<p>Významné etapy a osobnosti české historie v období novověku a době moderní Výpravy za poznáním (Komenský, M. Terezie a Josef II., vynálezy a průmyslová revoluce, národní obrození - J. K. Tyl, B. Němcová, národní divadlo, vznik republiky - T. G. Masaryk, průmysl a kultura mezi válkami -</p>	<p>Já a moje město</p>



<p>vlasti s využitím regionálních specifik</p> <p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Karel Čapek, Osvobozené divadlo, T. Baťa, 2. světová válka - seznámení, státní svátky, život za totality - zkušenosti prarodičů obnovení demokracie)</p>	
--	---	--

2.4.3 Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Přírodověda navazuje svým obsahem na učivo Prvouky v 1. až 3. ročníku. Osvojování učiva je založeno převážně na pozorování, srovnávání a dalších aktivních činnostech. Uplatňují se hry, modelové situace, vlastní zkušenosti žáků, osobní prožitky. Využívá se regionálního principu. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů, v Přírodovědě ve 4. a 5. ročníku se realizují čtyři okruhy. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví. V předmětu se prolíná téma specifičnosti a poznávání regionu – Regionální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku po 1 hodině týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách, částečně i mimo budovu školy (formou vycházek, exkurzí, návštěvou knihovny, SVČ, parků, lesa, přírody apod.). Velký význam má vedení žáků k získávání, vyhledávání a zpracovávání informací z různých dostupných zdrojů (médiu, členové rodiny).

Rozmanitost přírody

- žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, vznik a rozvoj života
- poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody
- žáci se učí možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, ke zlepšení životního prostředí

Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají člověka jako živou bytost, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby, poznávají vývoj člověka a jeho změny od narození do dospělosti
- poznávají, co je pro něho vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd.



- získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí
- žáci si uvědomují odpovědnost každého člověka za své zdraví jako nejcennější hodnotu a za zdraví jiných lidí

Lidé kolem nás

- žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi uvědomují si význam tolerance, pomoci a solidarity, vzájemné úcty a rovného postavení mužů a žen.
- poznávají základní práva a povinnosti, ale i problémy, které provázejí soužití lidí, globální problémy

Místo, kde žijeme

- žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti hledají nové i zajímavé věci,
- učí se bezpečně pohybovat ve svém regionu důraz je kladen na dopravní výchovu,
- poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou průřezová témata realizována formou integrace do projektů a přímým začleněním do výuky - především Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu, vedeme žáky k užívání správné terminologie
- nabízíme žákům možnost získat informace o přírodě, učíme je pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci objevují, řeší a vyvozují závěry
- nabízíme žákům možnost řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učíme je vyhledávat
- informace vhodné k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k používání správné terminologie
- učíme žáky otevřené komunikaci – vyjádření svých myšlenek, poznatků a dojmů, reakci na myšlenky, názory a podněty jiných (diskuse, rozhovory, besedy, učení v kruhu, dramatizace)

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou pracovat v týmu
- zajímáme se o náměty, názory a zkušenosti žáků a snažíme se vytvářet atmosféru, která kladně ovlivňuje kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- budujeme u žáků ohleduplný vztah k přírodě



- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vedeme žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- umožňujeme žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat, podporujeme tvořivost
- utváříme žákům pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržujeme vymezená pravidla

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření a dodržování společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel s technologiemi a v digitálním prostředí
- vedeme žáky k motivaci ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, digitálních map a navigací
- vedeme žáky k aktivitě spojené s digitální audiovizuální tvorbou- aktivity zaměřené na fotografování, kreativní zpracování
- vedeme žáky k dohledávání informací pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k tvorbě prezentací, referátů a projektů pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k tomu, aby kladli důraz na efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání a k předcházení zdravotních rizik

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
4. ročník		
Rozmanitost přírody – společenstva živých organismů		
Charakterizuje některá společenstva Pojmenuje běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech Popíše stavbu jejich těla a objasní způsob života Pojmenuje běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech Vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad Zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev Vysvětlí, co jsou rostlinná patra	Rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) Životní podmínky v jednotlivých ročních obdobích	Den Země Environmentální výchova Regionální výchova



Rozmanitost přírody - Neživá příroda		
Rozpozná důležité horniny a nerosty, zdroje energie Rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Horniny a nerosty- způsob vzniku a výskyt v regionu Jesenicko Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody (živelné pohromy a ekologické katastrofy), vliv člověka na krajinu a životní prostředí	Regionální výchova Environmentální výchova
Místo, kde žijeme		
Rozpozná běžné zemědělské plodiny pěstované v okolní krajině, jejich význam a použití Rozliší běžné druhy zeleniny a ovoce Pes domácí, kočka domácí – zná stavbu těla Ví, jak pečovat o domácí mazlíčky Seznámí se s plemeny	Okolní krajina – rozšíření rostlinstva a živočichů Chov domácích zvířat Domácí mazlíčci	Environmentální výchova Regionální výchova
Lidé kolem nás		
Dokáže rozpoznat možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že má právo na své bezpečí Dále nacvičuje bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty (vyjíždění, jízda při pravém okraji, modelové	Dopravní výchova (cyklista) Cyklista v dopravních prostředcích Způsob jízdy ve skupině Jízda při snížené viditelnosti, vedení jízdního kola, přecházení s jízdním kolem po přechodu a bez přechodu Zastavování, odbočování, předjíždění, objíždění Dopravní značky	Bezpečně na kole
Člověk a jeho zdraví		
Rozlišuje telefonní čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie) Řídí se zásadami péče o zdraví, uvědomuje si význam sportování, správné výživy Vysvětlí, co je evakuace obyvatel Přiměřeně poskytne první pomoc V modelových situacích prokáže znalost chování v krizových situacích	Péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc) Situace hromadného ohrožení	Dny zdraví
5. ročník		
Rozmanitost přírody		
Rozpozná důležité nerosty a horniny (v návaznosti na 4. ročník)	Člověk a neživá příroda Nerosty a horniny, půda	Den Země Regionální výchova Environmentální výchova



Zhodnotí využití některých nerostů Popíše vznik půdy a složení, zdůvodní význam půdy, její využití a princip ochrany		
Člověk a vesmír		
Objasní pojmy vesmír, planeta, hvězda, družice, zemská přitažlivost Vyhledá základní informace o postavení Země a vesmíru Popíše podmínky života na Zemi Vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi Zdůvodní střídání dne a noci, roč. období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru Vyjmenuje planety Sluneční soustavy	Sluneční soustava, střídání ročních období, dne a noci	---
Člověk a živá příroda – rovnováha v přírodě		
Určí a zařadí některé živočichy a rostliny do známých skupin Uvědomuje si, co znamená rovnováha v přírodě a uvede důsledky jejího porušení Orientuje se v rozdílech mezi podnebnými pásy, umí do nich zařadit některé živočichy a rostliny	Vzájemné vztahy mezi organismy Životní podmínky v podnebných pásách	Environmentální výchova
Místo, kde žijeme		
Vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka a principy ekologického chování Aplikuje pravidla chování v CHKO v přírodě	Přírodní podmínky v ČR – ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, škodlivost zásahu člověka do krajiny	Environmentální výchova Já a moje město
Člověk a jeho zdraví		
Objasní původ člověka jako druhu Seznámí se s pojmy související se sexualitou a orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka Stručně popíše stavbu a funkci jednotlivých orgánových soustav lidského těla Učí se jednat podle zásad první pomoci Učí se posoudit škodlivost návykových látek a gamblerství	Základní stavba a funkce lidského těla Etapy lidského života Partnerství, rodičovství, Základy sexuální výchovy Péče o zdraví, zdravá výživa Návykové látky a zdraví	Etická výchova Dny zdraví



Odhadne svá základní práva a povinnosti – týrání, zneužívání, šikana Zjistí telefonní číslo linky důvěry, krizového centra		
Lidé kolem nás		
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi	Základní sociální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi) Osobní bezpečí Životní prostředí regionu	---

2.5 Oblast umění a kultura

2.5.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje žákům poznávání světa a odráží součást lidské existence – umění a kulturu. Kulturu jako proces i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho působení ve společnosti. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje v jednododinové týdenní dotaci v 1. – 5. ročníku a výuka probíhá převážně v kmenových třídách, popřípadě i mimo budovu školy (výchovné koncerty, divadlo). Velký význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání informací z dostupných zdrojů (zpěvníky, časopisy, internet). Hudební výchova vede žáka prostřednictvím:

Vokální činnosti

- vést žáky k práci s hlasem, ke kultivaci pěveckého projevu a k posilování správných pěveckých návyků

Instrumentální činnosti

- žáci poznávají hudební nástroje, hra na Orffovy nástroje a využívají je při hudební reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti

- žáci ztvárňují hudbu pohybem a reagují na ni pohybem, tancem a gesty

Poslechové činnosti

- žáci aktivně vnímají znějící hudbu a zároveň poznávají různé žánry a styly



Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i přímým zařazením do výuky – Mediální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků smysl pro rytmus, učíme žáky správně používat hlas
- rozvíjíme hlasovou hygienu pomocí dechových cvičení
- seznamujeme žáky s jednoduchými hudebními nástroji
- seznamujeme žáky s jednoduchou grafickou podobou hudby
- rozvíjíme u žáků představitost, nadání, hudební citění
- obohacujeme repertoár žáků o písně různých žánrů, navazujeme na zkušenosti MŠ

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s různými informacemi
- podporujeme netradiční způsoby řešení hudebního vyjadřování
- vedeme žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých hudebních textů
- vytváříme podnětné a tvořivé prostředí v hodinách hudební výchovy
- vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji
- využíváme znalostí a dovedností žáků k jejich prezentování

Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse o poslouchaných skladbách a oblíbených interpretech žáků
- podporujeme vztahy ve třídě, škole organizováním pěveckých soutěží
- učíme naslouchat hudbě a vnímat ji jako prostředek komunikace mezi lidmi

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinovému vyučování a spolupráci
- navštěvujeme se žáky koncerty, hudební projekty
- zařazujeme do výuky seznamování s lidovými tradicemi a zvyky
- dodáváme žákům sebedůvěru, podporujeme talentované žáky

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, respektu
- respektujeme individuální rozdíly
- klademe důraz na prožitek
- povzbuzujeme žáky k návštěvě koncertů a účasti na kulturním životě města
- spolupracujeme s mimoškolními organizacemi, LŠU, zájmovými útvary

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení
- učíme žáky správnému zacházení s hudebními nástroji
- seznamujeme žáky s různými profesemi v hudební oblasti
- podporujeme tvořivost žáků
- podporujeme zdravou soutěživost, učíme žáky posoudit své schopnosti a možnosti



Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojení aktivit vokální a instrumentální činnosti, poslech hudby a hudebně pohybová činnost pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání digitálních aplikací
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení zdrojů s respektem k autorským právům
- vedeme žáky k podpoře utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
- vedeme žáky k vyhledávání či zpracovávání hudebního materiálu k realizaci různých aktivit

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
1. ročník		
Dbá na správné dýchání a držení těla, provádí hlasová a dechová cvičení, zřetelně vyslovuje Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvní Vytleská rytmus, rozlišuje krátké dlouhé tóny Využívá hudební nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, metrum hraje na tělo	Vokální činnosti Hlasová hygiena Hudební rytmus Jednoduché písně Instrumentální činnosti Hraje nejjednodušší doprovody na nástroje z orffova instrumentáře Rytmizace, hudební hry (ozvěna) Hudebně pohybové činnosti Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti Poslech písní nebo skladeb podle výběru učitele	Slet pohádkových postav, Vánoční radovánky
2. ročník		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlase Rozlišuje umělou a lidovou píseň seznámí se s vybranými skladbami klasiků	Vokální činnosti Hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus Instrumentální činnosti Hra na nástroje z orffova instrumentáře Rytmizace, hudební hry Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti Kvality tónů, vztahy mezi tóny Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)	Slet pohádkových postav Vánoční radovánky



3. ročník		
<p>Rytmizuje a melodizuje jednotlivé texty</p> <p>Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby</p> <p>Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozlišuje je</p>	<p>Vokální činnosti hlasová hygiena Hudební rytmus Kánon</p> <p>Instrumentální činnosti Hra na nástroje z orffova instrumentáře Rytmizace, hudební hry</p> <p>Hudebně pohybové činnosti Pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)</p> <p>Poslechové činnosti Kvality tónů Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj</p>	---
4. ročník		
Vokální činnosti		
<p>Učí se další písně a zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i molových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <p>Dbá na správné dýchání, vázání tónů</p> <p>Zná pojmy repetice</p> <p>Zná a umí napsat houslový klíč</p> <p>Rozlišuje délky not a umí je zapsat</p> <p>Pozná dynamická znaménka a umí je v písni uplatnit</p> <p>Orientuje se v zápisu jednoduché písně a podle svých schopností, dovedností ji realizuje</p> <p>Rozlišuje melodii písně od doprovodu</p>	<p>Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)</p> <p>Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu)</p> <p>Kánon, lidový vícehlas</p> <p>Intonace a vokální improvizace dur i moll tóniny</p> <p>Rytmický zápis písně</p>	Vánoční radovánky
Instrumentální činnosti		
<p>Rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací a bicí</p> <p>Doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadél</p> <p>Vytváří hudební improvizace</p>	<p>Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z orffova instrumentáře)</p> <p>Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace</p>	---



	(tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)	
Hudebně pohybové činnosti		
Umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků Vytváří pohybové improvizace Žák umí taktovat ve 2/4 a 3/4 taktu	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 takt, valčík) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)	---
Poslechové činnosti		
Seznámí se s životem a dílem A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Smetany Poslouchá vybrané skladby Pozná písně ve 2/4 a 3/4 taktu Pozná tempové a dynamické změny	Kvality tónů Vztahy mezi tóny Hudební výrazové prostředky a prvky, hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hud. nástroj Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) Interpretace hudby (slovní vyjádření)	---
5. ročník		
Vokální činnosti		
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase a dvojhlas Využívá durové i mollové tóniny Realizuje podle svých schopností jednoduchou melodii zapsanou pomocí not Při doprovodu písní využívá orffovy nástroje (rytmické i melodické) Rozpozná hudební formu jednoduché písně, skladby, hudbu populární, rockovou Vytváří v rámci svých schopností jednoduché mezihry a dohry Provádí elementární hudební improvizace Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební výrazové prostředky Upozorní na metroritmické, tempové, dynamické, harmonické změny Vytváří pohybové improvizace Poslouchá vybrané skladby	Hlasová hygiena, upevňování vokálních dovedností Dynamicky odlišný zpěv Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu v dur i moll Nácvik české hymny Hudební hry Dvojhlas, vícehlas Hudební pojmy – akord, tónina durová, mollová, stupnice Orientace v notovém záznamu	Vánoční radovánky



Instrumentální činnost		
Viz výše	Doprovod na orffovy nástroje rytmické i melodické Využití hry na hudební nástroje žáky ze ZUŠ Hudební hádanky Rytmické schéma jednoduché skladby, hudební styly a žánry – taneční hudba, pochod, menuet, Hudebně pohybové činnosti Taneční hry se zpěvem Polkový krok, valčík Pantomima	Mediální výchova
Vokální činnost		
Viz výše	Poslechové činnosti Hudební nástroje (sluchové a zrakové rozpoznávání) Hudba vokální, instrumentální, lidský hlas Rozbor a poslech vybraných skladeb	---

2.5.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa. Pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné prožitky a pocity. U žáků podněcuje rozvíjení estetického citění, tvořivosti, vnímavosti k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Výtvarná výchova učí žáky chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, rozvíjí schopnosti užívat vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání. Vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově a seznamuje žáky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik. Směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění. V předmětu Výtvarná výchova se snažíme posilovat vztah k regionu – Regionální výchova.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1 hodinové týdenní dotaci v 1. a 2. a 5. ročníku a ve 2 hodinové dotaci ve 3. a 4. ročníku. Výuka probíhá převážně ve třídách, některé hodiny jsou realizovány i mimo budovu školy (např. práce v terénu – příroda v okolí školy, jiné objekty, návštěva výstav, galerií, výstava ukázek prací žáků z uměleckých kroužků atd.).



Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik a nástrojů
- vytváříme pestré aktivity v hodinách, podporujeme tvořivost ve vyučování
- podporujeme pokrok jednotlivých žáků, klademe důraz na prožitek

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme projektové vyučování
- vedeme žáky k hodnocení svého díla

Kompetence komunikativní

- vytváříme situace pro otevřenou komunikaci, vedeme diskuse
- podporujeme tvořivé vyučování
- směřujeme žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování
- vedeme žáky k vyslechnutí názoru jiných na společný výtvarný zážitek

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky účinně spolupracovat na společném díle ve skupině, dodržování pravidel v týmu
- vedeme žáka k pomoci slabšímu, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učíme zásadám chování na společenských akcích
- budujeme v dětech sebedůvěru, respekt k názoru každého žáka

Kompetence občanské

- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- vysvětlujeme nutnost ochrany tradic a kulturního/historického dědictví
- vedeme žáky k zapojování do kulturního dění obce
- organizujeme výtvarné soutěže, zapojujeme žáky do soutěží, pořádáme výstavy žakovských prací

Kompetence pracovní

- vedeme žáky při praktických činnostech k ochraně osobního zdraví i zdraví spolužáků
- poskytujeme žákům prostor pro realizaci jejich nápadů při výzdobě tříd, chodeb a prostor školy
- vysvětlujeme jak správně používat pomůcky, výtvarné potřeby, jak o ně pečovat
- dbáme na pořádek na pracovním místě žáka, na pracovišti
- vyžadujeme zodpovědný přístup k zadaným úkolům, oceňujeme snahu i výkon
- vedeme k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů, předloh, náčrtů a návodů v doporučených online zdrojích
- vedeme žáky k prohlížení a vyhledávání obrazových materiálů pomocí digitální technologie



- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, např. kreslicích programů
- učit žáky ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií
- vedeme žáky k tvůrčímu využití digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
1. – 3. ročník		
<p>Kreslí měkkou tužkou, voskovkami</p> <p>Pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objekty, barvy)</p> <p>Maluje vodovými barvami, temperami</p> <p>Míchá barvy</p> <p>Používá různé druhy štětců podle potřeby</p> <p>Rozliší barvy základní a doplňkové</p> <p>Rozliší barvy teplé a studené</p> <p>Zvládne prostorovou techniku</p> <p>Modeluje z plastelíny</p> <p>Tvaruje papír</p> <p>Rozpoznává tvary, objemy, velikosti</p> <p>Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly (zrak, hmat, sluch, pohyb, čich, chuť)</p> <p>Výtvarně zpracovává přírodní materiál</p> <p>Ztvárňuje své pocity a volí vhodné prostředky</p> <p>Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je se svou dosavadní zkušeností</p> <p>Seznámí se s ilustracemi dětských knih</p> <p>Používá výtvarné techniky na základě vlastní životní zkušenosti</p> <p>Komunikuje na základě vlastní zkušenosti a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</p>	<p>Kresba – rozvíjení smyslové citění, vnímání, velikosti a uspořádání objektů do celku, výrazové vlastnosti linie, tvarů (jejich kombinace v ploše)</p> <p>Malba – vodovými barvami, temperami – rozvíjení smyslového citění, barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, hra s barvou</p> <p>Techniky plastického vyjádření – reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmat, sluch, pohyb, čich, chuť)</p> <p>Experiment – s různými prvky a materiály, koláž, frotáž, práce s přírodním materiálem, prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, kompoziční zákonitosti, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy – např. J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler</p> <p>Osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování</p> <p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – osobní postoj v komunikaci se spolužáky (i ve skupině), záměry tvorby, výsledky tvorby podle vlastních schopností a zaměření</p>	<p>Dny zdraví</p> <p>Bezpečně na chodníku</p> <p>Kloboukový den</p> <p>Slet pohádkových postav</p> <p>Vánoční radovánky</p> <p>Cirkusová škola</p> <p>Já a moje město</p> <p>Regionální výchova</p>



<p>Vystihne tvar a strukturu materiálu</p> <p>Užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků</p> <p>Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností</p> <p>Maluje různými technikami, barevně vyjadřuje své pocity a nálady</p> <p>Porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy</p> <p>Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem, hmatem a uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě</p> <p>Pracuje s přírodním materiál</p> <p>Zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti</p> <p>Hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků</p> <p>Seznámí se s různými interpretacemi obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</p> <p>Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních zkušeností v návaznosti na komunikaci</p> <p>Komunikuje o obsahu svých děl nebo o dílech někoho jiného</p>	<p>Kresba – výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše, světlostní poměry, proporční vztahy, kresba různým materiálem, kresba dle skutečnosti (hračky, objekty, ilustrace, textů, portrét atd.</p> <p>Malba – míchání barev, hra s barvou, emocionální malba, volná malba</p> <p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, představ a osobních zkušeností</p> <p>Techniky plastického vyjádření – modelování z různých materiálů</p> <p>Další techniky – smyslové vnímání – koláž, frotáž</p> <p>Práce s přírodními materiály</p> <p>Ilustrátoři dětské knihy – např. J. Trnka, R. Pilař, J. Čapek atd.</p> <p>Osobní postoj v komunikaci o vlastním díle i o díle výtvarného umění</p> <p>Proměny komunikačního obsahu – výsledky tvorby podle záměru tvorby, vlastních schopností a zkušeností</p>	<p>Dny zdraví</p> <p>Bezpečně na kole</p> <p>Já a moje město</p> <p>Vánoční radovánky</p> <p>Den Země</p> <p>Regionální výchova</p>
--	---	---

2.6 Oblast člověk a zdraví

2.6.1 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojí si dovednosti a způsoby chování



(rozhodování), které vedou k posílení či k zachování zdraví a získají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. V předmětu jsou realizovány výstupy Dopravní a Etické výchovy.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Povinnou součástí tělesné výchovy plavecký výcvik v časové dotaci 40 hodin. V 1. a 2. ročníku je zařazeno 10 plaveckých lekcí po 2 vyučovacích hodinách, žáci dojíždějí na bazén v České Vsi. Žáci, kteří se nemohou ze zdravotních důvodů plavání zúčastnit, doloží potvrzení od lékaře. Předmět Tělesná výchova je realizován 2 hodiny týdně v každém ročníku.
- ✓ Vzdělávací oblast je rozdělena na 3 tematické okruhy – Činnosti ovlivňující zdraví, Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností, Činnosti podporující pohybové učení. Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě (cvičení v přírodě), v plaveckém bazénu (plavecký výcvik v 1. a 2. ročníku – 10 lekcí po 2 hodinách). V předmětu se realizují výstupy Dopravní výchovy a Výchovy člověka za mimořádných situací.
- ✓ V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozvíčku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí odpovídající danému věku dítěte. Velký význam má vedení žáka k samostatnému vyhledávání, získávání, zkoumání informací sportovního dění doma i ve světě (tisk, televize).

Činnosti ovlivňující zdraví

- význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
- rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
- hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

- pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné cvičení
- základy atletiky a sportovních her
- turistika a pobyt v přírodě
- plavání a další pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení

- komunikace v TV a organizace při TV
- zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
- měření a posuzování pohybových dovedností
- zdroje informace o pohybových činnostech

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů (Kloboukový den, Cirkusová škola, Bezpečně po chodníku, Dny zdraví, Den Země, Bezpečně na kole -



dopravní výchova na dopravním hřišti) a také přímým začleněním do výuky, a to především Etická výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- umožníme žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky
- vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
- snažíme se vést k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- využíváme mezipředmětových vztahů
- vedeme žáky k užívání správné terminologie

Kompetence k řešení problémů

- dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žáků v činnostech pomáháme
- vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
- vedeme žáky k přemýšlení o problému při zvládnutí cviku, sportovních prvků a hledání tréninkové cesty k jejich odstranění
- podporujeme netradiční způsoby získávání informací
- podporujeme zdravé sebevědomí, nešetříme chválou, vhodně motivujeme

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke spolupráci při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
- učíme žáky reagovat na základní povely a pokyny
- vedeme žáky k organizování jednoduchých pohybových soutěží
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a oceňování druhých, vytváříme příležitost pro relevantní komunikaci

Kompetence sociální a personální

- podporujeme dodržování pravidel fair play, označíme přestupky, respektujeme opačné pohlaví
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, snažíme se umožnit každému žákovi zažít úspěch
- rozvíjíme u žáků spolupráci uvnitř kolektivu a uvnitř sportovního družstva
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují

Kompetence občanské

- umožníme, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- podporujeme aktivní sportování
- objasňujeme potřeby dodržování tělesné hygieny při tělesných aktivitách
- dáváme první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- vysvětlujeme škodlivost požívání drog a jiných škodlivin
- zastáváme se žáků slabších, handicapovaných, šikanovaných, všimáme si chování žáků



Kompetence pracovní

- vedeme žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě
- vedeme žáky ke správnému používání tělocvičného nářadí a náčiní
- podporujeme u žáků zdravou soutěživost, učíme žáky posoudit své vlastní schopnosti a možnosti
- vedeme žáky k dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vedeme žáky k zpracování a prezentaci naměřených výkonů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání zařízení a aplikací, které umožňují sledovat a zaznamenávat průběh činností, analyzovat pohybovou činnost a hodnotit pohybové dovednosti
- vedeme žáky k využívání aplikací umožňující tvorbu tréninkových programů a aplikací podněcující spontánní pohybovou aktivitu dětí/ chytré mobilní telefony, tablety, chytré náramky a hodinky
- vedeme žáky k analýze pohybové činnosti a hodnocení pohybových dovedností s cílem zlepšit techniku pohybu
- vedeme žáky k nácviku správného pohybu a podpoře zdravého životního stylu pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k zaměření se na vyhledávání významných sportovních osobností, pravidel sportovních her, zásad zdravého životního stylu
- vedeme žáky k práci s grafy, tabulkami, diagramy a daty- sportovní výsledky žáků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
1. ročník		
Činnosti ovlivňující zdraví Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech Je veden ke správnému držení těla Provádí na začátku každé hodiny napínací, rozehrívací a protahovací cvičení Rozvíjí svou rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Rozvíjí své pohybové schopnosti a obratnost na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti	Čistota oděvu a cvičebního úboru, čistota a pořádek v tělovýchovném prostředí, osobní hygiena před a po TV Nácvik správného držení těla, zdravotně zaměřené činnosti (relaxace, otužování, přiměřené oblékání, vyrovnávací cviky) Rychlý běh pro přímé nebo slalomové dráze s přebíháním, překonáváním překážek, rychlý běh s vyběháním z různých poloh Nošení, předávání, koulení plných míčů, válení, podávání na místě v různých postojích. Správné a pevné uchopení žebřiny, vystupování a sestupování po žebřině Cvičení rovnováhy a celkové obratnosti (chůze po lavičce)	Dny zdraví Bezpečně na chodníku Kloboukový den Slet pohádkových postav Dopravní výchova – kde si bezpečně hrát, chůze po silnici, po chodníku, pojmy v silničním provozu, účastníci silničního provozu Etická výchova v tématech podpora a spolupráce, společné plnění úkolů, tvořivé experimentování, zbavování se strachu z neznámého, tvořivá pomoc spolužákům



<p>Učí se základům sportovních her, manipulaci při pohybových činnostech s míčem</p> <p>Uvědoměle uplatňuje estetický pohybový projev a rytmické citění</p> <p>Rozvíjí své základní atletické schopnosti, vytrvalost, rychlost, obratnost, dynamickou sílu</p> <p>Učí se základům turistiky a chování při pobytu v přírodě</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Učí se pasivně osvojovat povely a uvědoměle je plnit, učí se základní tělocvičná názvosloví</p> <p>Reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti</p> <p>Plavecký výcvik</p> <p>Seznamuje se s prostředím bazénu, signály dorozumívání se</p> <p>Dodržuje za pomoci učitele základní hygienická opatření během plaveckého výcviku – sprchování, vysoušení vlasů apod.</p> <p>Dokáže přivolat pomoc</p> <p>Pohybuje se v prostorách bazénu pomalu a pozorně</p> <p>Vykonává průpravná cvičení na seznámení s vodou, orientaci ve vodě</p> <p>Zkouší dýchat do vody</p> <p>Nebojí se vody</p> <p>Splývá na vodě za pomoci plovací desky</p> <p>Nacvičuje splývání bez podpory</p> <p>Skáče do vody z nízkých poloh, šlape vodu</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Dodržuje zásady bezpečného chování</p> <p>Volá na tísňovou linku – komunikace se záchranářem</p>	<p>Výskoky a seskoky ze dvou dílů bedny</p> <p>Přetahování lanem ve družstvu přiměřené výkonnosti</p> <p>Opakované přeskoky snožmo přes krátké švihadlo</p> <p>Podbíhání dlouhým švihadlem</p> <p>Posilování s krátkým švihadlem</p> <p>Průpravná cvičení a akrobacie (převaly v lehu, pohybové hry)</p> <p>Nadhazování a chytání míče na místě a v chůzi. Motivovaná rytmická chůze</p> <p>Vytrvalostní běh</p> <p>Rychlý běh k metě</p> <p>Cvičení v přírodě</p> <p>Základní povely – pozor, pohov, nástup do řadu, rozchod, na značky</p> <p>Posilování kázně žáků, chystání a úklid náradí</p> <p>Hry, závody, soutěže</p> <p>Prostředí bazénu, signály dorozumívání se</p> <p>Základní hygiena při plaveckém výcviku</p> <p>Zásady bezpečnosti při plavání a pohybu v areálu</p> <p>Nebezpečí při plavání ve volné vodě</p> <p>Průpravná cvičení na suchu</p> <p>Průpravná cvičení pro seznámení s vodou</p> <p>Průpravná cvičení na orientaci ve vodě</p> <p>Dýchání do vody</p> <p>Splývání s deskou i bez</p> <p>Skoky do vody z nízkých poloh</p> <p>Šlapání vody</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - Jarní a podzimní cvičení v přírodě, školní výlet</p>
2. ročník		
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Dodržuje hygienu při TV</p>	<p>Čistota oděvu a cvičebního úboru</p>	<p>Dny zdraví,</p>



<p>Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech Je veden ke správnému držení těla Provádí na začátku každé vyučovací hodiny rozehřívací a protahovací cvičení Rozvíjí svou rychlost, obratnost, vytrvalost, sílu, pohyblivost a koordinaci pohybu přenášením lehkých předmětů Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zvládá základní způsoby házení a chytání míče, seznamuje se s technikou hry v souladu s individuálními předpoklady Uplatňuje estetický pohyb a rytmické cítění Uplatňuje základy herních činností a dovednosti s míčem a seznámí se s pravidly míčových her Učí se chápat princip kolektivnosti při hře Dodržuje stanovená pravidla hry Učí se základům turistiky a chování při pobytu v přírodě Seznamuje se s technikou některých plaveckých stylů a provádí skoky do vody Činnosti podporující pohybové učení Je veden k pasivnímu osvojování povelů a k jejich uvědomělému plnění Učí se znát význam sportování pro zdraví V modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky Plavecký výcvik Orientuje se v prostředí plaveckého bazénu, dokáže si zajít sám na WC a zpět Ví, že plavání je velmi zdravá činnost Umí pojmenovat základní činnosti ve vodě (splývání, kraul, prsa, znak)</p>	<p>Přiměřenost odívání ve třídě, při TV, mimo budovu školy Osobní hygiena při TV Vyrovnávací cviky pro správné držení těla Běhy – rychlý běh po přímé nebo slalomové dráze s překonáváním překážek, rychlý běh s vybíháním z různých poloh (seznámení s technikou vysokého startu) cvičení s plným míčem – nošení, kutálení, předávání, koulení, podávání v různých postojích i za pohybu Cvičení na žebřinách – vystupování a sestupování s obraty a změnou tempa, lezení a přelézání, seskoky Cvičení s využitím laviček – přeskoky, přecházení Cvičení s využitím švédské bedny – z 3 dílů bedny výstupy, seskoky Cvičení s lanem – přetahování ve družstvech přiměřené výkonnosti, podbíhání, přeskoky Cvičení se švihadly – krátké - opakované přeskoky střídnož, posilovací cviky, dlouhé - podbíhání Pohybové hry – nadhazování a chytání míče na místě i za chůze v běhu vpřed, dribling, podávání míče i za pohybu, přihrávka vrchní, chytání obouruč, přihrávky nohou a kop na bránu Základy gymnastiky – motivovaná a rytmizovaná chůze a běh s využitím prostoru Základy atletiky – hod míčkem horním obloukem do dálky Základy sportovních her – vybíjená a kopaná (průpravná cvičení), vztah ke sportu, zásady jednání a chování fair play Cvičení v přírodě – chůze v terénu, házení na cíl Přecházení silnice bez přechodu Přecházení silnice po přechodu Přecházení silnice po přechodu se světelnými signály Názvy částí plaveckého areálu, signály pro dorozumívání v bazénu Hygiena při plaveckém výcviku</p>	<p>Bezpečně na chodníku, Cirkusová škola Etická výchova v tématech podpora a spolupráce, společné plnění úkolů, tvořivé experimentování, zbavování se strachu z neznámého, tvořivá pomoc spolužákům, kamarádství, kladný vztah ke kamarádům Turistika a pobyt v přírodě - Jarní a podzimní cvičení v přírodě, školní výlet</p>
---	---	--



3. ročník

<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Dodržuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti v TV</p> <p>Předvede správné držení těla ve stoje, sedu, při činnostech v TV</p> <p>Chápe význam pohybu pro zdraví a využívá pohyb k utužení zdraví a lepší kondici</p> <p>Provádí na začátku každé hodiny protahovací a rozehrívací cvičení, dále je rozvíjí, je veden k osvojování si povelů a jejich správnému provádění</p> <p>Přiměřeně rozvíjí svou vytrvalost, rychlost, sílu, pohyblivost a koordinaci</p> <p>Zdokonaluje manipulaci s míči, rozvíjí vytrvalost, sílu, koordinaci při cvičení s míči</p> <p>Rozvíjí obratnost a sílu s využitím nářadí</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>Rozvíjí pohybovou tvořivost, osvojuje si různé typy her v TV</p> <p>Procvičuje získané znalosti z DV prostřednictvím her</p> <p>Dbá na správný postoj při cvičení a správné provedení cviku, rozvíjí svou obratnost, odrazovou schopnost a rovnováhu</p> <p>Rozvíjí smysl pro prostorové citění, dynamiku, umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem</p> <p>Uplatňuje principy kolektivity</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Je veden k osvojování si povelů a jejich provádění</p> <p>Je veden k dodržování zásad fair play a k udržování pořádku</p> <p>Připravuje a uklízí pomůcky a nářadí za pomoci učitel</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Rozpozná mimořádnou událost na konkrétním případě</p> <p>Zná čísla tísňových linek</p> <p>Ví, co je to zneužití volání na tísňovou linku</p>	<p>Hygiena v TV, bezpečnost – vhodné oblečení, obutí, čistota cvičebního úboru, přiměřený cvičební úbor v místnosti, venku, osobní hygiena v TV, bezpečnost v šatnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí</p> <p>Zdravotně zaměřené činnosti – cviky pro správné držení těla, relaxační cvičení</p> <p>Příprava organismu – průpravná cvičení, protahovací a napínací cvičení</p> <p>Běhy – seznámení s atletickou abecedou, běh a cval stranou, běh se změnami směru, běh v terénu s překonáváním překážek</p> <p>Cvičení s plnými míči – uchopení, nošení, podávání, kutálení, pokládání, válení, zastavování</p> <p>Cvičení na žebřinách – správné a pevné uchopení, vystupování, sestupování, doskok na žíněnku, přehmaty, lezení, přelézání</p> <p>Cvičení s lavičkami – chystání, bezpečnost, překonávání chůzí, během, skokem, plazením, přeskoky, cvičení rovnováhy, seskoky jednož, obouž</p> <p>Hra s dopravní tematikou – na křižovatce, v autobuse, v autě</p> <p>Cvičení se švédskou bednou – probíhání, přeskakování, překonávání, rozkládání, skládání, přenášení ze 4 dílů bedny, výstupy, seskoky, přeskoky</p> <p>Cvičení se švihadly – odrazy, přeskoky snožmo, střídnož, na počet, posilování se švihadlem, kroužení ve dvojicích, přeskakování, podbíhání</p> <p>Lano – přetahování družstev, podbíhání a přeskakování kroužícího lana</p> <p>Drobné pohybové hry – honičky, štafety</p> <p>Gymnastika – průpravná cvičení</p> <p>Koza – přelézání, podlézání</p> <p>Trampolína – skok prostý, doskok, poskoky, udržení rovnováhy</p>	<p>Dny zdraví</p> <p>Bezpečně na chodníku</p> <p>Slet pohádkových postav</p> <p>Etická výchova v tématech podpora a spolupráce, společné plnění úkolů, tvořivé experimentování, zbavování se strachu z neznámého, tvořivá pomoc spolužákům, kamarádství, kladný vztah ke kamarádům.</p> <p>Dopravní výchova – pravidla chování na parkovišti, nástup a výstup, odpovídající místo k sezení – autosedačky, poutání</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě – Jarní a podzimní cvičení v přírodě, školní výlet</p>
---	---	---



<p>Rozpozná signály, varující před nebezpečím</p> <p>Ví, jak se chovat při požárním poplachu</p> <p>Dokáže vyhledat pomoc dospělého</p> <p>Nepoužívá zábavnou pyrotechniku bez dohledu dospělé osoby</p> <p>Seznámí se s rizikovými jevy u dětí – alkohol, cigarety, drogy</p> <p>Nebezpečné situace - uvádí příklady ze života,</p> <p>Dramatizace</p> <p>Co dělat, když – se ztratím, potkám neznámého člověka aj.</p>	<p>Rytmické a kondiční formy – pravidelné tempo v rytmu, chůze, běh v rytmu, taneční kroky – přísuvný krok, cval, poskoky</p> <p>Posilovací cvičení – koordinace svalového napětí a uvolnění, opičí dráhy</p> <p>Atletika – osvojování si techniky hodů míčkem, běh – technika, start, postavení, nácvik rychlého běhu, běh individuálním tempem (vytrvalost)</p> <p>Sportovní hry – přihrávka jednoruč, obouruč, trčeniím, chytání míče obouruč, dribling, střelba na cíl a koš (průprava - vybíjená, kopaná, seznámení s košíkovou)</p> <p>Cvičení v přírodě – překonávání terénních nerovností a překážek, házení na cíl, hry v přírodě</p> <p>Názvosloví, smluvené povely, kázeň žáků, bezpečnost v TV, příprava, úklid nářadí</p> <p>Mimořádná událost</p> <p>Tísňové linky</p> <p>Varovný signál, požární poplach, zkouška sirén</p> <p>Pomoc při řešení situace</p> <p>Zábavní pyrotechnika</p> <p>Rizikové chování dětí, dopad na zdraví</p> <p>Nebezpečné situace</p>	
4. ročník		
<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Uplatňuje pravidla hygieny při TV a bezpečnost při pohybových hrách</p> <p>Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti</p> <p>Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti</p> <p>Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p>	<p>Osobnostní hygiena při TV</p> <p>Čistota a pořádek v TV, správné držení těla</p> <p>Zdokonalování znalostí základních tělovýchovných pojmů a termínů</p> <p>Oblékání, relaxace, cviky na správné držení těla</p> <p>Honičky, pohybové hry, běhy</p> <p>Běh v terénu, překonávání překážek</p> <p>Cval, běh na místě, atletická abeceda, cvičení – plné míče, posilování</p> <p>Lano – přetahování, rychlé uchopení</p>	<p>Den Země</p> <p>Bezpečně na kole - Průkaz cyklisty</p> <p>Dny zdraví</p> <p>Etická výchova:</p> <p>Sebehodnocení a sebeúcta, úspěch, rozvoj sebepoznání, sebe přijetí, význam sebeprezentace, sebeovládání, překonávání překážek, cílevědomost</p>



<p>Ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <p>Jedná v duchu fair play</p> <p>Ovládá základní názvosloví při nástupu, provádí smluvené povely</p> <p>Dodrží pravidla her, soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům</p> <p>Zdokonaluje se ve cvičení na náradích odpovídajících velikosti a hmotnosti</p> <p>Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</p> <p>Zhodnotí svůj výkon a porovná ho s předchozími výsledky</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Připravuje se na získání průkazu cyklisty</p> <p>Zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole</p> <p>Prokáže bezpečný pohyb na kole, chová se ohleduplně a bezpečně</p> <p>Vybere bezpečné místo pro pohyb na kole</p> <p>Využívá reflexní doplňky a správnou výbavu kola</p> <p>V modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Uvádí příklady ze života, vysvětlí pojmy</p> <p>Aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích</p> <p>Zná, co je to evakuace, evakuační zavazadlo</p> <p>Ví, co patří do evakuačního zavazadla</p> <p>Rozezná označení pro uzávěry vody, plynu</p> <p>Poskytne první pomoc (drobná poranění, popáleniny, krvácení, zafixuje zlomenou končetinu)</p>	<p>Žebřiny – posilování hlavních svalových skupin</p> <p>Přelézání, podlézání, přeskoky</p> <p>Opakované seskoky z lavičky</p> <p>Celá bedna – opičí dráha, seskoky a výskoky, prolézání rozložené bedny s předmětem</p> <p>Dlouhé švihadlo – podbíhání, přeskoky krátké – opakované přeskoky snožmo a střídnož</p> <p>Běhy – rychlý běh po přímé nebo slalomové dráze s překonáváním překážek, rychlý běh s vybíháním z různých poloh, rychlý běh ve spojení s odrazem jednož</p> <p>Cvičení s plným míčem – nošení, kutálení, předávání, koulení, podávání v různých postojích i za pohybu</p> <p>Žebřiny – vystupování a sestupování ve visech smíšených i s obraty a změnou tempa, lezení a přelézání, seskoky</p> <p>Lavička – bezpečnost při manipulaci</p> <p>Pohybové hry – zdokonalování ZHČ + míče s uplatňováním herních pravidel, zdokonalování HČ, průprava košíkové, kopané, pravidla vybíjené- turnaj ve vybíjené</p> <p>Základy gymnastiky – rytmické a kondiční cvičení</p> <p>Trampolína – poskoky bez pomoci učitele</p> <p>Koza – nácvik odrazu na můstek</p> <p>Atletika – vysoký a nízký start</p> <p>Zásady jednání a chování, organizace při TV</p> <p>Hry, pravidla, soutěže</p> <p>Gymnastika – cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>Vztah ke sportu – zásady jednání a chování, fair play</p> <p>Výchova cyklisty – dopravní hřiště</p> <p>Způsob jízdy na jízdním kole</p> <p>Bezpečná cesta</p> <p>Cyklista na silnici a na křižovatce</p> <p>Výbava jízdního kola a cyklisty</p> <p>V ohrožení – zásady správného chování v krizové situaci</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - Jarní a podzimní cvičení v přírodě, školní výlet.</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě - Jarní a podzimní cvičení v přírodě, školní výlet.</p> <p>Dopravní výchova – průkaz cyklisty</p> <p>Etická výchova</p>
---	--	---



<p>Seznámí se s riziky o prázdninách, uvádí příklady rizik a jejich řešení – dramatizace Přivolá pomoc k záchraně tonoucího Zná příčiny vzniku požárů a největší rizika Požární poplach, respektuje pravidla, poslouchá pokyny učitele</p>	<p>Pojmy strach, stres, zbabělost, statečnost Evakuace Označení uzávěrů vody, plynu První pomoc Rizika letních prázdnin (rizika u vody, přecenění sil, záchrana tonoucího, pohyb na zamrzlých plochách, otravy z hub, zkažených potravin) Požáry, evakuace při požáru</p>	<p>Mezipředmětové vztahy – Etická výchova</p>
5. ročník		
<p>Činnosti ovlivňující zdraví Dodržuje hygienu při TV a podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu Dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech Projevuje vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zařazuje do pohybového režimu cvičení s jednostrannou zátěží Využívá své pohybové tvořivosti k osvojení různých typů her Rozvíjí základní techniku gymnastických cvičení Snaží se o zvyšování své výkonnosti a soustavně zdokonaluje obratnost, vytrvalost, dynamickou sílu Zdokonaluje své schopnosti při práci s míčem, zvládá chytání míče, přihrávky Dbá na bezpečnost pohybu a oceňuje význam cvičení v přírodě Činnosti podporující pohybové učení Pasivně si osvojuje povelovou techniku, uvědoměle ji plní, osvojuje si povely, připravuje a uklízí nářadí, dbá na bezpečnost Jedná v duchu fair play a dodržuje pravidla her a soutěží, pozná přestupky proti pravidlům Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách</p>	<p>Osobní hygiena při TV Čistota a pořádek v TV Význam správného držení těla Překonávání obtíží a únavy při TV Honičky, pohybové hry, rozcvičky Cviky na správné držení těla Poznává nutnost odpočinku Relaxace, otužování, přiměřené oblékání Cviky na správné držení těla Překonává obtíže a únavu při tělesných cvičení Atletická abeceda Cvičení s plným míčem Cvičení na žebřinách Posilování Cvičení rovnováhy – běh a chůze na lavičce s obraty a nesením předmětu, opakované výskoky a seskoky jednož a snožmo na lavičku Bedna Opičí dráha – vystupování, výskoky, seskoky i s nesením předmětu na pružnou podložku ze 4 až 6 dílů, přelézání bedny různými způsoby, prolézání, soutěživé rozebírání a skládání na různých místech Lano – přetahování i po běhu, přeskoky, kroužení Švihadlo – krátké – opakované přeskoky snožmo a střídnož se zaměřením na přesnost, na techniku a čas, posilování Švihadlo – dlouhé – přeskoky Průprava košíkové, florbalu, kopané a vybíjená dle pravidel – turnaj ve vybíjené Gymnastika</p>	<p>Den Země Dny zdraví Etická výchova: Sebehodnocení a sebeúcta- sebehodnocení, úspěch, rozvoj sebepoznání, sebe přijetí, význam sebezprezentace, sebeovládání, překonávání překážek, cílevědomost</p>



<p>a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získává potřebné informace</p> <p>Pohybové aktivity na sněhu</p> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí</p> <p>Rozlišuje příčiny úrazů</p> <p>Rozlišuje příznaky běžných nemocí</p> <p>Uplatňuje zásady prevence úrazů, nemocí</p> <p>V modelové situaci uplatní správný postup při zásahu elektrickým proudem</p> <p>Zná rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů</p> <p>Ošetří úrazy různého charakteru</p> <p>Resuscitace – nacvičuje resuscitaci, pozná člověka v bezvědomí</p> <p>Charakterizuje složky IZS, jejich funkci a činnost</p> <p>Rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár</p> <p>Požární poplach – umí se chovat v době požárního poplachu, dokáže se přemístit do bezpečí, respektuje příkazy dospělých osob</p> <p>Ví, co patří do evakuačního zavazadla, jak se chovat v době evakuace, seznámí se s evakuačním plánem</p> <p>Poznává zneužívající osobu, rozeznává rizikovou situaci, místo, osobu</p> <p>Dokáže říct ne na nevhodné návrhy</p> <p>Umí přivolat pomoc</p> <p>Zná svá práva</p> <p>Zná nebezpečí, která ho mohou ohrozit přes Internet</p> <p>Seznamuje se s pojmy, uvádí praktické příklady</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>Bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty</p> <p>Rozeznává další dopravní značky</p>	<p>Akrobatická koordinace - trampolína, odraz z můstku</p> <p>Hod - kriketový míček</p> <p>Skok do dálky</p> <p>Chůze v terénu, cvičení v přírodě, překonávání překážek</p> <p>Olympijské ideály, symboly</p> <p>Hry, závody, soutěže</p> <p>Měření výkonů</p> <p>První pomoc - příprava na Helpíkuv pohár</p> <p>Zasažení elektrickým proudem</p> <p>Rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů</p> <p>IZS</p> <p>Požáry, hasicí přístroje</p> <p>Evakuace při požáru, nácvik evakuace</p> <p>Únikové cesty a jejich značení</p> <p>Rizikové situace, osoby a místa</p> <p>Práva dětí</p> <p>Rizika otrav a jejich příčiny – drogy, cigarety, alkohol, léky, houby, plyn, chemické látky, čisticí prostředky</p> <p>Nebezpečí internetu</p> <p>Pojmy pomoci, neštěstí, morálka, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, násilí</p> <p>psychické a fyzické, linka bezpečí, ochrana identity, sebepoškození, sebevraždy, obtěžování</p> <p>Pravidla chůze po silnici pro skupiny i jednotlivce</p> <p>Základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, mimo silnici a po stezkách</p> <p>Pravidla pro bezpečné překonávání křižovatky</p> <p>Shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj</p> <p>Pravidla jízdy za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek</p> <p>Technika jízdy</p> <p>V silničním provozu nejsi sám (vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, spolupráci)</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě - Jarní a podzimní cvičení v přírodě, školní výlet.</p> <p>Etická výchova</p> <p>Mezipředmětové vztahy - Přírodověda</p> <p>Dopravní výchova</p>
--	---	---



<p>Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení: snaží se zachovat adekvátně situaci</p> <p>Zná ohleduplné chování a osvojuje si ho</p> <p>Snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu</p>	<p>Vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy</p> <p>Shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky</p> <p>Druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel</p> <p>Pravidla při jízdě autem (zádržné systémy)</p> <p>Zásady bezpečného chování v době volna a cestování</p> <p>Krizové situace (jejich řešení a důležitá spojení)</p>	
---	---	--

2.7 Oblast člověk a svět práce

2.7.1 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Pracovní výchova vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností různých oborů lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientaci žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Vyučovací předmět Pracovní výchova se vyučuje v 1 hodinové týdenní dotaci v 1. – 5. ročníku. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, částečně i mimo budovu školy (exkurze, výstavy, návštěva sbírek regionálních muzeí apod.). Velký význam má vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací a nápadů z různých dostupných zdrojů (literatura, tisk televize, internet apod.).
- ✓ Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy - Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.
- ✓ Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim



při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Práce s drobným materiálem

Žáci vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracují podle slovního návodu a předlohy. Žáci poznávají vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.), pracovní pomůcky a nástroje – jejich využití, učí se jednoduché pracovní operace a postupy a organizaci práce, seznamují se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly.

Konstrukční činnosti

Žáci zvládají elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi (plošnými, prostorovými, konstrukčními), sestavují modely a pracují s návodem, předlohou a jednoduchým náčrtem.

Pěstelské práce

Žáci provádějí pozorování přírody, zaznamenávají a hodnotí výsledky pozorování, pečují o nenáročnou rostlinu. Žáci poznávají základní podmínky pro pěstování rostlin, půdu a její zpracování, výživu rostlin, osivo, pěstují ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, zeleninu aj.), pěstují pokojové rostliny.

Příprava pokrmu

Žáci se učí připravit tabuli pro jednoduché stolování a učí se vhodně při stolování chovat. Poznávají základní vybavení kuchyně, učí se vybírat, nakupovat a skladovat potraviny.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do předmětu - především Environmentální výchova a do projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky pracovat s různými materiály
- vedeme žáky k plánování práce v jednoduchých pracovních postupech
- učíme žáky pracovat s jednoduchými návody a předlohami
- zadáváme zajímavé úkoly, podporuje tvořivost žáků
- vedeme žáky k poznávání různých materiálů, jejich vlastností a využitelnosti

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení
- zařazujeme miniprojekty do vyučování, jejich realizací využívá příležitosti k objevování
- pomáháme při práci s předlohami a návody
- diskutujeme nad návrhy a náměty žáků
- podporujeme žáky při soutěžích, využívá mezipředmětových vztahů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- diskutujeme s žáky o postupu a výsledku práce



- učíme žáky obhájit svůj názor, správně argumentovat
- vedeme k práci s různými zdroji (tvořivá literatura, internet)

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k respektování práce své i jiných
- podporujeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci
- umožňujeme prezentovat žákovi výsledky jeho práce
- pořádáme soutěže, výstavy, porovnává žákovské práce z různých škol

Kompetence občanské

- vytváříme podmínky pro skupinovou práci
- společně stanovujeme pravidla bezpečnosti práce, dbá na jejich dodržování
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím regionu
- vytváříme projekty s vánoční a velikonoční tematikou
- vyzdvihujeme šikovnost, kreativitu, vede žáky ke spolupráci
- motivujeme a povzbuzuje méně zručné žáky

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům rozpoznávat jejich schopnosti a dovednosti
- seznamujeme žáky s novými materiály, dbá na udržování pořádku na pracovišti
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti práce
- seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich důležitosti pro společnost
- pořádáme besedy a exkurze
- motivujeme žáky, aby u nich vnikl pocit z dobře odvedené práce
- vedeme k bezpečnému používání jednoduchých nástrojů a pomůcek
- vedeme k péči o pokojové rostliny – čištění, zalévání, přesazování apod.

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání pracovních postupů, předloh, náčrtů a návodů v doporučených online zdrojích
- vedeme žáky k prohlížení a vyhledávání obrazových materiálů pomocí digitální technologie
- podporujeme rozvoj schopností komunikovat a sdílet tvorbu a informace prostřednictvím internetu a portálů
- vedeme žáky ctít autorské právo i v prostředí digitálních médií
- vedeme žáky k tvůrčímu využití digitálních technologií



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
1. ročník		
<p>Práce s drobným materiálem Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Navléká, aranžuje, třídí při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Stříhá a lepí textilie Konstrukční činnosti Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici Pěstitelské práce Pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá Příprava pokrmu Zdravá svačinka (Zdravá pětka)</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem – textil Konstrukční činnosti Pěstitelské činnosti</p>	<p>Kloboukový den Dny zdraví (spolupráce se Zdravou Pětkou) Bezpečně na chodníku Slet pohádkových postav Vánoční radovánky Environmentální výchova</p>
2. ročník		
<p>Práce s drobným materiálem Mačká, trhá, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru Navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy Konstrukční činnosti Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici Pěstitelské práce Pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří, zasévá semena, pozoruje, hodnotí výsledky pozorování Příprava pokrmu Chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování</p>	<p>Práce s drobným materiálem – papír, karton Práce s drobným materiálem – přírodniny Práce s drobným materiálem – textil Konstrukční činnosti Pěstitelské práce</p>	<p>Cirkusová škola Dny zdraví Bezpečně na chodníku Slet pohádkových postav Vánoční radovánky Environmentální výchova</p>
3. ročník		
<p>Práce s drobným materiálem Mačká, trhá, lepí, polepuje, stříhá, vystřihuje, překládá a skládá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru</p>	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovního nástroje, jednoduché pracovní postupy,</p>	<p>Dny zdraví Bezpečně na chodníku Já a moje město Slet pohádkových postav</p>



<p>Navléká, přišije, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo podle předlohy</p> <p>Seznamuje se se základy šití a vyšívání, práce s jehlou a nití</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Sestavuje stavebnicové prvky, montuje a demontuje stavebnici</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Pečuje o pokojové květiny – otírá listy, zalévá, kypří, zasévá semena, pozoruje a hodnotí výsledky pozorování</p> <p>Příprava pokrmů:</p> <p>chová se vhodně při stolování, upraví tabuli pro jednoduché stolování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</p>	<p>využití tradic a lidových zvyklostí</p> <p>Práce s přírodninami</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Postup přípravy jednoduchého pokrmu, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Vánoční radovánky</p> <p>Environmentální výchova</p>
4. ročník		
<p>Práce s drobným materiálem</p> <p>Vyřezává, děruje, polepuje, tapetuje a vytváří prostorové konstrukce</p> <p>Seznámí se při činnosti s materiálem s prvky lidových tradic, udržuje pořádek na pracovním místě</p> <p>Používá různé druhy stehu, udržuje pořádek na svém pracovním místě, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat stavebnicové prvky – pracuje podle slovního návodu, předlohy, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p> <p>Pěstitelské práce</p> <p>Pečuje o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny řízkováním, volí podle druhu pěstitelských činností správné nástroje a nářadí, ošetřuje a pěstuje za daných zásad pokojové a jiné rostliny, dodržuje zásady hygieny</p>	<p>Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovního nástroje, jednoduché pracovní postupy, lidové tradice a zvyky</p> <p>Práce s přírodninami</p> <p>Práce s textilem</p> <p>Konstrukční činnosti</p> <p>Práce se stavebnicemi – plošnými, konstrukčními, prostorovými a práce s návodem</p> <p>Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti</p> <p>Příprava pokrmu, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Den Země</p> <p>Dny zdraví</p> <p>Vánoční radovánky</p> <p>Bezpečně na kole</p> <p>Environmentální výchova</p>



<p>a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu Příprava pokrmů Připravuje jednoduché pokrmy studené kuchyně, správně stoluje a dodržuje pravidla společenského chování, Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.</p>		
5. ročník		
<p>Práce s drobným materiálem Vytváří prostorové konstrukce Seznámí se s dalšími materiály a prvky lidových tradic Šije různými stehy, udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu Konstrukční činnosti Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky, pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu Pěstitelské práce Pečuje o pokojové květiny, zná rozdíl mezi setím a sázením, množí rostliny řízkováním, seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy a alergiemi, vede pěstitelské pokusy a pozorování, volí podle druhu pěstitelských činností správné nástroje a nářadí, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytně první pomoc při úrazu Příprava pokrmů Orientuje se v základním vybavení kuchyně, připravuje jednoduché pokrmy Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce,</p>	<p>Práce s drobným materiálem – práce s papírem a kartonem Práce s přírodninami Práce s textilem Konstrukční činnosti – práce se stavebnicemi-plošnými, konstrukčními, prostorovými, práce s návodem, práce s předlohou a s jednoduchým náčrtem Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen v místnosti Příprava pokrmu – základní vybavení kuchyně, výběr potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování</p>	<p>Den Země Dny zdraví Já a moje město Vánoční radovánky Environmentální výchova</p>



poskytne první pomoc při úrazu, dodržuje pořádek a čistotu pracovních ploch Nabídka pro další činnosti – práce se dřevem, konstrukce ze špejlí, tvarování fólií a drátu, rytí, vyhlazování		
--	--	--

2.7.2 Etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Etická výchova žáka především vede k navázání a udržování uspokojivých vztahů a přátelského klimatu ve škole, vytvoření pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů. Rozvíjí sociální dovednosti, správné způsoby komunikace, učí respektu k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí. Základním cílem etické výchovy je vést žáky k prosociálnímu způsobu chování, tj. schopnosti vykonat něco dobrého pro druhé bez očekávání protislužby. Sociální dovednosti vedoucí k získání sebeúcty, zdravého sebevědomí, komunikativnost a pozitivní hodnocení druhých ovlivňuje rozvoj charakteru člověka. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Z oblasti Lidé kolem nás ve vlastivědě jsou převedeny do Etické výchova tyto výstupy:

- ✓ rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
- ✓ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
- ✓ rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Etická výchova prolíná každodenním vzdělávacím a výchovným procesem. Na 1. stupni prostupuje všemi předměty, ve 3. - 5. ročníku je zaveden samostatný předmět Etická výchova s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka na 1. stupni probíhá převážně v kmenových třídách, tam, kde je to vhodné, jsou dalším způsobem naplňovány cíle předmětu návštěvou ÚSP Sněženska, Domu s pečovatelskou službou, Klubu důchodců, SVČ apod. Pořádáme zážitkové aktivity pro žáky, besedy se zdravotníky, spolupracujeme s IZS Olomouckého kraje. Obsah etické výchovy tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe
3. Pozitivní hodnocení druhých
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí
5. Komunikace citů
6. Interpersonální a sociální empatie
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů



8. Reálné a zobrazené vzory
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- ✓ Etické hodnoty
- ✓ Sexuální zdraví
- ✓ Rodinný život
- ✓ Duchovní rozměr člověka
- ✓ Ekonomické hodnoty
- ✓ Ochrana přírody a životního prostředí
- ✓ Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Etická výchova používá především metody zážitkové pedagogiky, jako např. rozhovor, diskusi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projektové dny aj.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou průřezová témata realizována přímým začleněním do výuky. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah Osobnostní a sociální výchovy, Multikulturní výchovy, Environmentální výchovy a Mediální výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání informací, jejich třídění a zpracování
- umožňujeme žákům hodnotit svou činnost a výsledky své práce
- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- učíme žáky etické principy a prosociální dovednosti

Kompetence k řešení problémů

- klademe problémové otázky, vedeme žáky k diskusi o nich



- dává možnost žákům pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení
- vedeme žáky k aktivnímu přístupu k řešení problémů, k vyjádření vlastního názoru, respektu k názoru druhých
- učíme žáky obhájit svá řešení

Kompetence komunikativní

- navozujeme ve třídě atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
- podněcujeme efektivní a účinnou komunikaci v týmu
- často zařazujeme metodu rozhovoru, diskuse
- vybízíme žáky k vyjadřování, argumentaci, obhajování a přijímání názorů
- vytváříme prostor pro vzájemnou komunikaci žáků – skupinové vyučování, prezentování závěrů, názorů, výsledků diskuse
- umožňuje smysluplně využívat moderní informační technologie

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, pomáhají si, povzbuzují se (partnerská výuka, skupinová práce)
- řešíme problémy ve skupině nebo kruhu, vytváříme modelové situace, vyhledáváme příklady ze života
- zařazujeme metody dramatizace pro řešení různých životních situací
- posilujeme sebedůvěru žáka
- učíme žáka požádat si o pomoc a podporu

Kompetence občanské

- vedeme žáky k toleranci, úctě a respektování individuálních rozdílů mezi lidmi
- rozvíjíme pozitivní postoj žáků k našim zvykům a tradicím
- posilujeme sebedůvěru žáka
- učíme žáky respektovat pravidla, zásady mezilidských vztahů a společenské normy
- vytváříme se žáky kritéria chování, spolupráce a hodnocení, dbáme na dodržování dohodnutých pravidel
- využíváme působení vzorů, seznamujeme žáky s významnými lidmi – setkání, besedy

Kompetence pracovní

- podněcujeme žáky k plnění pracovních povinností
- zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti, vyrábíme spolu s žáky pomůcky do výuky
- vyžadujeme dokončení každé práce v co nejvyšší kvalitě a stanoveném čase
- zadáváme projekty, při nichž žáci musí organizovat a plánovat své činnosti

Kompetence digitální

- stanovujeme třídní pravidla – pravidla při on-line výuce
- dbáme na zdravotní hlediska při on-line výuce a výuce s informačními technologiemi
- učíme žáky komunikovat pomocí školního informačního systému, sledujeme informace na stránkách školy, města
- upozorňujeme žáky na možnost kyberšikany, pořádáme preventivní besedy a přednášky pro žáky a rodiče
- vedeme žáky k uvědomění a k předcházení zdravotních rizik dlouhodobého používání digitálních technologií
- vedeme žáky k respektování autorských práv a k ochraně osobních údajů



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Na 1. stupni jsou témata Etické výchovy rozdělena do dvou období 1. – 3. ročník, 4. – 5. ročník.

1. – 3. ročník:

- Základy mezilidských vztahů
- Vztahy v naší rodině
- Základy sebeúcty a úcty k druhým
- Spolupráce a tvořivost
- Základy prosociálnosti
- Třída jako společenství
- Základní komunikační dovednosti
- Formování zdravého sebepojetí a sebeúcty
- Pozitivní hodnocení druhých
- Tvořivost
- Prosociální dovednosti
- Zúčastněné naslouchání
- Komunikace citů
- Empatie
- Prosociální chování

4. – 5. ročník:

- Neverbální komunikace
- Pozitivní hodnocení druhých
- Komunikace citů
- Empatie
- Reálné a zobrazené vzory
- Dialog jako prostředek komunikace
- Sebehodnocení a sebeúcta
- Iniciativa a tvořivost
- Asertivita
- Prosociální chování

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
1. ročník		
Etická výchova v předmětech		
Oslovuje své spolužáky jmény Oslovuje správně dospělé osoby ve škole Dodržuje komunikační pravidla	Základy mezilidských vztahů Představení se, oslovování se křestními jmény Oslovování učitele a dospělých osob ve škole Pozdrav, jeho formy	Jazyk a jazyková komunikace Prvouka



Osvojí si vhodné formy poděkování, prosby, omluvy, vděku Vnímá důležitost pravidel v životě	Vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu Omluva, její význam a formy Prosba, poděkování	
Uvědomuje si hodnotu rodiny a lásky rodičů	Vztahy v naší rodině Hodnota rodiny Význam rodičovské lásky	Prvouka Vánoční radovánky
Osvojí si základní vědomosti a dovednosti k vytvoření sebeúcty Zachovává vzájemnou úctu k ostatním Dostatečně zvládá starost o svoje věci	Základy sebeúcty a úcty k druhým Moje jméno Oslava narozenin a svátku Zdravení, oslovování Kamarádství Kladné vlastnosti kamarádů Moje a tvoje pocity Starost o vlastní věci	Kloboukový den Jazyk a jazyková komunikace Prvouka Tělesná výchova
Hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo Osvojí si základní formy spolupráce Využívá prvky tvořivosti Zkouší nové věci v bezpečí Prosazuje své nápady a respektuje nápady druhých	Spolupráce a tvořivost Podpora spolupráce Společné plnění úkolů Tvořivé experimentování, zbavování se strachu z neznámého Tvořivá pomoc spolužákům	Prvouka Tělesná výchova Vánoční radovánky Slet pohádkových postav
Pomáhá druhým ve škole i rodině Rozdělí se, obdaruje někoho, dělá radost druhým	Základy prosociálnosti Vnímání a prožívání prosociálnosti Pomoc v běžných rodinných i školních situacích	Prvouka Jazyk a jazyková komunikace Vánoční radovánky Dny zdraví
2. ročník		
Etická výchova v předmětech		
Podílí se na vytváření pravidel ve třídě Dodržuje pravidla ve třídě, škole Vnímá základní práva a povinnosti	Třída jako společenství Význam třídy v životě žáka Význam pravidel Dodržování dohodnutých pravidel Odměny a tresty Užívání pravidla v reálném životě Základní práva a povinnosti	Prvouka Tělesná výchova Bezpečně na chodníku
Rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby tázání Pozná hrubé a vhodné výrazy Neskáče druhým do řeči Naslouchá	Základní komunikační dovednosti Důvody a význam tázání Tvoření otázek Vhodné a hrubé výrazy v komunikaci Naslouchání	Prvouka Tělesná výchova Jazyk a jazyková komunikace Slet pohádkových postav
Vnímá své silné stránky a talent	Formování zdravého sebepojetí a sebeúcty	Tělesná výchova Prvouka



Dokáže se těšit z úspěchu vlastního i druhých Vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých	Základy sebepoznání Prezentování se Silné a slabé stránky – hledání Pojmenování základních pocitů Poznávání odlišností a podobností lidí	Den zdraví
Pozitivně hodnotí druhé Poznává kladné vlastnosti a jejich projevy Zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání druhým	Pozitivní hodnocení druhých Důvody k pozitivnímu hodnocení Poznávání pozitivních vlastností lidí v okolí Projevování pozornosti, laskavosti, uznání	Jazyk a jazyková komunikace Tělesná výchova Prvouka
Rozvíjí tvořivé myšlení Respektuje jiný názor Prezentuje svůj názor Hledá různé způsoby řešení Vytváří pokyny s dopomocí učitele	Tvořivost Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů Experimentování, zvládnutí obav z neznámého Nácvik samostatného pozorování, porovnávání Vytváření pokynů	Jazyk a jazyková komunikace Tělesná výchova Prvouka Cirkusová škola
Rozdělí se Podaruje někoho Využívá tvořivosti	Prosociální dovednosti Dělení se Darování a význam pro mezilidské vztahy Tvoření dárku pro druhé	Vánoční radovánky
3. ročník		
Etická výchova jako samostatný předmět		
Rozvíjí schopnost naslouchat druhým	Zúčastněné naslouchání Výhody naslouchání Důsledky nepozornosti při naslouchání	Rozhovory, diskuse, pracovní listy
Využívá své fantazie Hledá různá řešení Zapojuje prvky tvořivosti v mezilidských vztazích	Tvořivost Význam tvořivosti v mezilidských vztazích Využití fantazie Řeší problémy různými cestami	Skupinové práce, prezentace, dramatizace situací v běžném životě, pracovní listy Vánoční radovánky
Dokáže vyjadřovat city v jednoduchých situacích Poznává z tváře radost, smutek, vztek aj. Snaží se o slušné chování ke spolužákům a lidem ve svém okolí	Komunikace citů Pojmenování základních citů – smutek, radost, vztek, strach, překvapení Prožívání emocí Čtení z tváře Sdělování radosti Respektování druhého, neponižování, neurážení	Skupinové práce, dramatizace, sociální hry, otázky a odpovědi v rozhovoru, pracovní listy – čtení tváří Dny zdraví Já a moje město
Snaží se chápat situace v kolektivu, rodině na základě vlastních zkušeností Rozezná důvody k radosti a smutku u sebe i jiných	Empatie Vnímá situaci druhého Předává vlastní zkušenosti a prožitky	Interaktivní tabule – příklady Dramatizace situací, diskuse, rozhovory, pracovní listy Já a moje město



Pomáhá a povzbuzuje ostatní	Pochopení rodičů, sourozenců, spolužáků ve třídě Důvody k radosti a smutku	
Hledá cesty jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, s vrstevníky Pomáhá druhým Zajímá se o prožívání a chování druhých Rozvíjí kamarádské vztahy	Prosociální chování Význam kamarádství Vlastnosti dobrého kamaráda Mezilidské vztahy Zájem a pochopení druhého Vděčnost Pocit blízkosti	Besedy, návštěvy domu s peč. Službou, dětského domova, ÚSP Sněženka Bezpečně na chodníku Skupinová práce, komunitní kruh Dny zdraví
4. ročník		
Etická výchova jako samostatný předmět		
Vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a druhých	Neverbální komunikace Možnosti neverbální komunikace Postoje těla Mimika Zrakový kontakt Gesta Podání ruky	Jazyk a jazyková komunikace Dny zdraví, Bezpečně na kole
Dokáže vyjádřit druhému pochvalu Správně reaguje na pochvalu Vhodně vyjadřuje odpuštění Dokáže se usmířit s druhými Projevuje úctu k handicapovaným	Pozitivní hodnocení druhých Formy pozitivního hodnocení druhých Pochvala a její význam Účinnost a reakce na pochvalu Umění odpustit Usmíření Úcta k handicapovaným	Dny zdraví
Vnímá důležitost usměrňování základních citů Vnímá problematiku sympatie Usměrnjuje svůj hněv přijatelným způsobem	Komunikace citů Usměrňování základních citů Pocity spokojenosti Pocity smutku a obav a jejich usměrňování Hněv a jeho zvládnání	Vánoční radovánky
Chápe důležitost empatie Vnímá reakce druhých, snaží se je pochopit Dokáže vyjádřit soucit	Empatie Pochopení důležitosti empatie Nácvik přátelského přijetí Vyjádření soucitu Pomocí empatie předpokládá reakci druhého	---
Prezentuje své vzory Říká, co je na vzorech přitažlivého	Reálné a zobrazené vzory Vzory v rodině Já a moje vzory Co mě na vzorech přitahuje	Den Země, Dny zdraví
5. ročník		
Etická výchova jako samostatný předmět		
Zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici	Dialog jako prostředek k vedení Komunikace Význam dialogu	Jazyk a jazyková komunikace Dramatizace – anglický jazyk



	Zásady dialogu Nácvik dialogu s učiteli, rodiči Vrstevníky	Vlastivěda
Vytváří sebehodnocení v různých oblastech Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky Rozvíjí své sebeovládání a pozitivní sebe prezentaci Vhodná a nevhodná sebe prezentace ve škole Utváří si své cíle	Sebehodnocení a sebeúcta Sebehodnocení Úspěch Rozvoj sebepoznání Sebe přijetí Význam sebe prezentace Sebeovládání Překonávání překážek, cílevědomost	Jazyk a jazyková komunikace Já a moje město Dny zdraví Tělesná výchova Vlastivěda
Vstupuje do vztahů s lidmi okolo sebe Dokáže zpracovat neúspěch, poučit se z chyby Rozvíjí smysluplné využití volného času Účast na vystoupení, soutěžích	Iniciativa a tvořivost Iniciativa ve vztahu k jiným Iniciativa a tvořivost Hledání možností jak vycházet s lidmi kolem sebe Zpracování neúspěchu Smysluplné využití volného času Rozvoj talentu	Jazyk a jazyková komunikace Tělesná výchova Den Země Vánoční radovánky
Zvládá techniku odmítání Učí se asertivnímu jednání, komunikaci se spolužáky a dospělými	Asertivita Základy asertivity Význam asertivity Schopnost odmítnutí účasti na podvodu, krádeži, pomlouvání, užívání návykových látek, sexuálnímu zneužívání Techniky odmítání	Jazyk a jazyková komunikace Vlastivěda
Povzbuzuje druhé Projevuje zájem o své spolužáky, vrstevníky Dokáže být prospěšný Povzbuzuje druhé Respektuje druhé	Prosociální chování Povzbuzení druhých Služba pro druhé Zájem o spolužáky a vrstevníky Respektování druhých Přijímání zodpovědnosti za svá rozhodnutí	Jazyk a jazyková komunikace Tělesná výchova Vlastivěda

2.7.3 Finanční gramotnost

Charakteristika vzdělávacího oboru

Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních produktů a služeb. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen odpovědně spravovat osobní/rodinný rozpočet, včetně správy finančních aktiv a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.



Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Finanční gramotnost na 1. stupni je rozdělena do dvou období. V 1. období 1. – 3. ročník je integrována do vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět – výukového předmětu Prvouka, do tematického celku Lidé kolem nás a Lidé a čas. Většinou se jedná o praktické úkoly jako je hra na obchod, na poštu, v bance.

Žáci se seznamují s tématy:

1. Jak se dříve obchodovalo? - Prvouka
2. Platidla, mince, bankovky - Matematika
Mince a bankovky v ČR - Prvouka
Rozměňování peněz - Matematika
3. Praktické úkoly – Nakupujete rádi? – Prvouka, Matematika
Hry na obchod - Prvouka
Zboží, pokladní doklad – Prvouka, Matematika
4. Povolání rodičů, ostatní profese, mzda - Prvouka
5. V bance - účet v bance, platební karty - Prvouka
6. Umíš hospodařit s penězi?
Spoření, kapesné, výdaje - Matematika

V 2. období 4. – 5. ročník je integrována do vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět – výukového předmětu Vlastivěda, do tematického celku Lidé a čas a Lidé kolem nás:

- ✓ orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy

Žáci se seznamují s tématy:

1. Peníze, platidla, mince, bankovky, hodnota peněz - Matematika
2. Obchod, služby a zboží, reklamace zboží, praktické úkoly – Vlastivěda
3. Měna, naše bankovky, ochranné prvky na bankovkách, proč nemůžeme bankovky kopírovat? – Vlastivěda
4. V bance – účet v bance, platební karty, PIN, bankomaty – Matematika
5. Na poště – poštovní poukázka, číslo účtu, účel platby, adresát, odesílatel, doručování zboží – Matematika
6. Příjmy a výdaje, rozpočet vyrovnaný, přebytkový, schodkový - Matematika
7. Úspora a půjčky – Matematika
8. Praktické úkoly – finanční rozpočet na školní výlet nebo narozeniny - Matematika

Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávacího oboru

Kompetence k učení

- vedeme žáky k propojení učiva se skutečným životem
- učíme žáky používat peníze v běžném životě
- využíváme mezipředmětových vztahů
- trénujeme situace, se kterými se žák setkává v běžném životě



Kompetence k řešení problémů

- řešíme problémové situace
- učíme žáky sestavovat jednoduché finanční rozpočty
- učíme žáky rozeznávat, kdy je vhodné si peníze půjčit, kdy ne
- učíme žáky rozpoznávat příčiny problémů
- pracujeme s chybou

Kompetence komunikativní

- podporujeme různé formy komunikace
- dramatizujeme scénky z obchodu, na poště, v bance
- dbáme na kulturu mluveného projevu

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci v týmech
- učíme žáky hodnotit práci svou i druhých
- porovnáváme různé názory

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- rozvíjíme zodpovědnost žáků za jejich rozhodnutí
- vedeme žáky k úsporám
- vedeme žáky k solidaritě s jinými lidmi a k ohleduplnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci
- hodnotíme spravedlivě práci žáků
- oceňujeme tvořivost, snahu i výkon žáků
- podporujeme zdravou soutěživost žáků

Kompetence digitální

- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií pro efektivnější řešení problému
- vedeme žáky k posouzení úplnosti a dohledávání chybějících informací
- vedeme žáky k práci s grafy, tabulkami a diagramy
- vedeme žáky k vyhledávání konkrétních informací (např. o vybraném finančním produktu) na internetu

Metody pro osvojení finanční gramotnosti na 1. stupni ZŠ

Metoda rozhovoru

Metodu využíváme především na začátku a konci výuky. Na začátku pomocí rozhovoru můžeme zjistit, co žáci o daném tématu ví, a na těchto základech pak stavět další výuku. Vhodné je při rozhovoru používat myšlenkové mapy, kdy rovnou zapisujeme myšlenky žáků pro lepší přehlednost. Pro úspěšnost metody je třeba, aby byla stanovena jasná pravidla: Nasloucháme si, mluví pouze jeden aj. Při této metodě využíváme různé kladení otázek a problémů nutících žáky se nad tématem více zamyslet.



Metoda inscenační

Inscenace slouží především k prožitku žáků, například při směně zboží, či obchodu a reklamaci. Díky sehrání scénky si prožijí celý proces a dovedou lépe pochopit, jak daný proces funguje.

Práce s textem

S textem žáci pracují především k procvičení učiva – pracovní listy, či z textu zjišťují informace po zadání úkolu.

Didaktické hry

Používáme k procvičení učiva.

Metoda vysvětlování

Prostupuje všemi těmito metodami a slouží k instrukcím k práci.

Výstupy	Učivo
Používá peníze v běžných situacích	Peníze
Odhadne cenu nákupu	
Dokáže si zkontrolovat pokladní lístek, zkontroluje vrácené peníze	
Rozezná bankovky	
Umí rozměnit bankovky i mince	
Pozná ochranné prvky na bankovkách	
Ví, co jsou hotovostní a bezhotovostní peníze	
Porovná své příjmy a výdaje	Hospodaření domácnosti
Pozná nutné výdaje	
Na příkladu ukáže, proč nelze realizovat všechny chtěné výdaje	
Ví, proč spořit	Banky, půjčky, spoření, finanční produkty
Pozná, kdy si půjčovat peníze na nutné výdaje a jak je vrátet	
Vytvoří finanční rozpočet na dětskou akci	Finanční rozpočet
Orientuje se ve formách vlastnictví	Vlastnictví



2.7.4 Dopravní výchova

Charakteristika doplňujícího vzdělávacího oboru

S rozvojem dopravy vzniká požadavek bezpečného pohybu na každého člověka jako na chodce i jako na účastníka silničního provozu. U školních dětí se to týká především jízdy na kole a kolečkových bruslích. Žáci by měli na základě rozborů, povídaní, rozhovorů, praktických jízd na dopravním hřišti a besed s učiteli i příslušníky České policie získat dostatečné zkušenosti a vědomosti o bezpečném pohybu při cestě do školy, hrách, sportu a běžném životě, měli by získat vědomosti o poskytnutí první pomoci a běžného ošetření.

Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Dopravní výchova není na 1. a 2. stupni ZŠ vyučována jako samostatný předmět. Na 1. stupni je převážně třídní učitel vyučujícím ve většině předmětů a díky tomu je dopravní výchova začleněna aktuálně do výuky. Cíleně je dopravní výchova začleněna v Prvouce a Tělesné výchově. Využíváme besed s policií ČR, členy IZS, zúčastňujeme se soutěže Helpíkův pohár, plníme průkaz cyklisty na dopravním hřišti, soutěžíme v různých dopravních soutěžích. Obsah učiva je v oblasti dopravní výchovy zaměřen na:

- ✓ bezpečný pohyb na chodníku a silnici
- ✓ vhodné oblečení a používání reflexních prvků
- ✓ dopravní značky a předpisy
- ✓ dopravní prostředky a cestování
- ✓ sport, hry a dopravní bezpečnost
- ✓ havárie, zásady první pomoci

Projekty:

- ✓ Bezpečně na chodníku 1. – 3. ročník
- ✓ Bezpečně na kole 4. ročník

Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávacího oboru

- ✓ volíme různorodé formy práce (komunitní kruhy, skupinové vyučování, motivační dny, miniprojekty, projektové dny)
- ✓ užíváme srozumitelné formulace pro danou věkovou skupinu
- ✓ předkládáme žákům různé modelové dopravní situace
- ✓ vytváříme zájmové aktivity pro žáky i mimo vyučování
- ✓ učíme žáky správně vyhodnocovat situace, reagovat podle pravidel silničního provozu
- ✓ praktickým cvičením ověřujeme naučené dovednosti
- ✓ vedeme žáky k samostatnosti
- ✓ upozorňujeme žáky na možná nebezpečí
- ✓ usměrňujeme žáky a vedeme ke kázni a dodržování pravidel
- ✓ směřujeme žáka ke spolupráci a ohleduplnému chování



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- propojujeme učivo s reálným životem
- podporujeme samostatnost a tvořivost
- řešíme praktické situace
- vedeme žáky k sebekontrolě a kázni
- podporujeme vzdělávání žáků v oblastech bezpečného a ohleduplného chování v silničním provozu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s různými informacemi
- zapojujeme žáky do aktivit spojených s bezpečností
- používáme odbornou literaturu s tematikou dopravní výchovy
- využíváme znalostí a dovedností žáků
- využíváme nabídky ZIS – besedy, ukázky řešení situací v praxi
- řešíme vztahové situace

Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse, obhajujeme vlastní názory, učíme se argumentovat
- podporujeme vztahy ve třídě, spolupráci třídních kolektivů ve škole
- pracujeme s takovými typy textů, které vedou ke tvořivosti
- učíme žáky obhájit svá řešení a naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinovému vyučování a spolupráci
- navštěvujeme besedy a spolupracujeme s IZS
- spolupracujeme s DUHOU, navštěvujeme její programy
- zúčastňujeme se soutěží s dopravní tematikou
- začleňujeme takové formy a metody práce, které vedou ke spolupráci ve skupinách nebo dvojicích
- učíme žáky kriticky hodnotit práci skupiny
- rozvíjíme u žáků schopnost zastávat v týmu různé role

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, respektu
- respektujeme individuální rozdíly
- klademe důraz na prožitek, pořádáme besedy, soutěže, exkurze
- zúčastňujeme se soutěží, výukových programů a besed s dopravní tematikou
- zapojujeme se do tradičních akcí pořádaných městem
- spolupracujeme s mimoškolními organizacemi
- učíme žáky poskytovat pomoc a vedeme žáky k úctě k druhým lidem
- sledujeme klima třídy

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti při práci
- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce
- dbáme na výuku DV v praktických cvičeních – 1. pomoc, jízda na kole



- dbáme na udržování pořádku a pravidel

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření a dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu včetně pravidel s technologiemi a v digitálním prostředí
- vedeme žáky k dohledávání informací pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií určování polohy, sdílení vlastní polohy
- klademe důraz na efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání

Začlenění dopravní výchovy

1. ročník - Prvouka, Tělesná výchova

- Místo, kde žijeme – cesta do školy, pravidla a chůze po chodníku, přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice s přechodem, dopravní značky, prostředky, semafor, reflexní věci, bezpečné, nebezpečné místo pro hru
- Pojmy v silničním provozu (je chodník, obrubník, zábradlí, silnice, chodec, cyklista, přechod pro chodce)
- Lidé kolem nás – cestování, jízda autem
- Člověk a jeho zdraví – přivolání pomoci
- Tělesná výchova – kde si bezpečně hrát, chůze po silnici, po chodníku, pojmy v silničním provozu, účastníci silničního provozu

2. ročník - Prvouka, Tělesná výchova

- Místo, kde žijeme – dopravní situace v obci, krajnice a její nástrahy, konkrétní situace a nebezpečí, dopravní značky, prostředky
- Na chodníku a stezkách (základní pravidla co, kdo a kam smí a nesmí)
- Značky stezka pro chodce, zákaz vstupu, chodník uzavřen)
- Přecházení po přechodu, bez přechodu, po přechodu se světelnými signály
- Na čem všem se ještě jezdí (in-line brusle, koloběžka)
- Kde si hrát (vhodná místa ke hře)
- Lidé a čas – jízda autem, pravidla bezpečné jízdy, autosedačka, výstup a nástup, pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, použití čísel IZS, přivolání dospělé osoby, přivolání pomoci
- Tělesná výchova – kde si bezpečně hrát, chůze po silnici, po chodníku, pojmy v silničním provozu, účastníci silničního provozu

3. ročník - Prvouka, Tělesná výchova

- Místo, kde žijeme – bezpečně po chodníku, přecházení silnice bez přechodu, o přechodu, po přechodu se světelnými signály, mezi zaparkovanými vozidly, s jízdním kolem, chůze ve dvojicích, pravidla pro jednotlivce a skupiny, reflexní doplňky
- Lidé kolem nás – hřiště, obytná zóna, pomůcky při jízdě na in-linech, skateboardu
- Silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře)
- Značky (stezka pro chodce, zákaz vstupu chodců, chodník uzavřen, silnice pro motorová vozidla, dálnice)
- Nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách)



- Pravidla chování na parkovišti
- Nástup a výstup z dopravních prostředků, pravidla chování mezi cestujícími v autě, poutání bezpečnostním pásem, autosedačka
- Nebezpečí na silnici vozidla s právem přednosti v jízdě, tramvaje)

4. ročník - Tělesná výchova

- Cyklista – bezpečně na kole, cyklistický průkaz, orientace v silničním provozu
- Cyklista v dopravních prostředcích
- Způsob jízdy ve skupině
- Jízda za snížené viditelnosti, vedení jízdního kola, vyjíždění d silnice, přecházení s jízdním kolem bez přechodu a po přechodu
- Zastavování, odbočování, předjíždění, objíždění,
- Značky
- Výbava jízdního kola a cyklisty, cyklista na silnici a křižovatce, zásady správného chování v krizové situaci, zásady poskytnutí první pomoci
- projekt Bezpečně na kole – květen

5. ročník -Tělesná výchova

- Bezpečně ovládá pravidla silničního provozu – chodce i cyklisty – poznává vztahy účastníků silničního provozu
- Odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení
- Rozeznává další dopravní značky
- Zná ohleduplné chování, snaží se předcházet nebezpečí

2.7.5 Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

Charakteristika vzdělávacího oboru

Environmentální výchova je jedním z průřezových témat - vedeme žáky k získání znalostí a dovedností které vedou k poznávání životního prostředí, uvědomování si nezbytnosti zachování podmínek života, vztahu člověka k životnímu prostředí. Vytváříme možnosti konkrétních situací a příkladů, v nichž žáci projevují svůj vztah k přírodě a učí se zodpovědnému jednání.

Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Na naší škole není EV vyučována jako samostatný předmět. Žáci se seznamují na 1. stupni s jednotlivými tématy v hodinách prvouky, přírodovědy, pracovní výchově, výtvarné výchově. Nadstavbově také v Jazyku a jazykové komunikaci a Matematice. Uskutečňujeme krátkodobé celoškolské i třídní projekty.

Tematické okruhy průřezového tématu:

Ekosystémy

- ✓ přímo začleněno do výuky Prvouky a Přírodovědy

Základní podmínky života

- ✓ projektový Den Země (4. a 5. ročník- duben)
- ✓ jarní a podzimní Cvičení v přírodě



Lidské aktivity a problémy životního prostředí

- ✓ péče o příjemné prostředí ve škole- nástěnky s tematikou ročních období
- ✓ sběr papíru, baterií a plastových vršků na naší škole
- ✓ třídíme odpad (možnost využití spolupráce s Technickými službami města Jeseník)
- ✓ spolupráce se Střediskem ekologické výchovy při SVČ a správou CHKO- besedy a akce k životnímu prostředí
- ✓ výukové programy Radka Chajdy - Hokus Pokus

Vztah člověka k prostředí

- ✓ projekt Já a moje město - 3. a 5. ročník
- ✓ správný životní styl - projekt Den zdraví - 1. - 5. ročník
- ✓ práce s přírodninami- spolupráce mladších a starších ročníků
- ✓ projektový Den Země - 4. a 5. ročník
- ✓ jarní a podzimní Cvičení v přírodě

Výchovné a vzdělávací strategie průřezového tématu

- ✓ volíme různorodé formy práce (komunitní kruhy, skupinové vyučování, motivační dny, miniprojekty, projektové dny)
- ✓ vedeme žáky k správným mezilidským vztahům
- ✓ pěstujeme u žáků správné vztahy k přírodě, její poznání a ochranu
- ✓ vedeme žáky k vážení si výsledků práce druhých lidí
- ✓ zkoumáme jevy v přírodě, zjišťujeme propojenost živé a neživé přírody
- ✓ utváříme kladný vztah žáků ke svému zdraví a zdravému způsobu života

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- propojujeme učivo s reálným životem
- podněcujeme vlastní tvořivost dětí
- vedeme žáky k sebekontrolě a kritickému myšlení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s různými informacemi
- zapojujeme žáky do aktivit, které vedou k řešení environmentálních problémů
- používáme odbornou literaturu s ekolog. tematikou, práce s textem
- využíváme znalostí a dovedností žáků k jejich prezentování

Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse, obhajujeme vlastní názory, učíme se argumentovat
- podporujeme vztahy ve třídě, spolupráci třídních kolektivů ve škole
- pracujeme s takovými typy textů, které vedou ke tvořivosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinovému vyučování a spolupráci
- navštěvujeme besedy a programy s environmentální tematikou
- spolupracujeme s DUHOU, navštěvujeme její ekologické programy



- zúčastňujeme se soutěží přírodovědných a vlastivědných
- začleňujeme takové formy a metody práce, které vedou ke spolupráci ve skupinách nebo dvojicích
- vážíme si práce druhých, podporujeme vytváření výstav s přírodovědnou tematikou

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, respektu
- respektujeme individuální rozdíly
- klademe důraz na prožitek, pořádáme besedy, soutěže, exkurze
- povzbuzujeme žáky k návštěvě výstav s environmentální tematikou
- zapojujeme se do tradičních akcí pořádaných městem
- spolupracujeme s mimoškolními organizacemi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti při práci
- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření a dodržování společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel s technologiemi a v digitálním prostředí
- vedeme žáky k motivaci ke zkoumání přírody s využitím online aplikací, plánu města
- vedeme žáky k dohledávání informací pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií určování polohy, sdílení vlastní polohy
- klademe důraz na efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání

Environmentální výchova v předmětech na 1. stupni ZŠ

Prvouka

1. ročník

- Místo, kde žijeme (orientace v okolí svého bydliště)
- Rozmanitost přírody (ohleduplné chování k přírodě, živočichové a jejich mláďata)

2. ročník

- Místo, kde žijeme (obec, místní krajina, vesnice, město)
- Rozmanitost přírody (ochrana přírody, rostliny a živočichové)

3. ročník

- Místo, kde žijeme (určuje přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby jejich estetické hodnoty)
- Rozmanitost přírody (neživá příroda, látky a jejich vlastnosti, voda, vzduch, půda, Slunce a Země)

Přírodověda

4. ročník

- Rozmanitost přírody (společenstva živých organismů a neživá příroda)
- Místo, kde žijeme (okolní krajina, rozšíření rostlinstva a živočichů, vztah k zvířatům)



5. ročník

- Rozmanitost přírody (vznik půdy, hospodářské využití a principy její ochrany, rovnováha v přírodě a důsledky jejího porušení, vzájemné vztahy mezi organismy, životní podmínky v podnebných pásech)
- Místo, kde žijeme (přírodní podmínky v ČR a okolních zemích – ohleduplné chování k přírodě a její ochrana, škodlivost zásahu člověka do krajiny)

Výtvarná výchova, pracovní výchova

- Práce s přírodninami – spolupráce mladších a starších ročníků, např. tvoření s kaštany
- Kreativní práce v přírodě
- Fotografické soutěže
- Co se nám líbí a nelíbí v našem okolí
- Příroda očima dětí

2.7.6 Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávacího oboru

Výchova ke zdraví vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života a zdraví životní styl. Zaměřuje se na utváření pozitivních postojů ke svému zdraví, rozvíjí vědomí o kvalitách lidského života a podporuje přijetí zásad zdravé výživy. Dále se zaměřuje na prevenci patologických jevů, užívání psychotropních a návykových látek a gamblerství. Žáci se seznamují se zásadami tělesného, duševního zdraví a upevňují si návyky poskytovat základní první pomoc. Pomáhá žákům orientovat se v sociální realitě i v začleňování do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k sebepoznání i poznání druhých, pochopení jednání vlastního i druhých. Seznamuje žáky se základními hygienickými, stravovacími, pracovními i jinými zdravotně preventivními návyky. Žáci se učí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházení úrazů a získávají orientaci v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování. Učí žáky respektovat morální principy a pravidla společenského soužití i přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i s důsledky.

Obsahové a organizační vymezení vzdělávacího oboru

Výchova ke zdraví není na 1. st. ZŠ vyučována jako samostatný předmět a je začleněna v hodinách Prvouky, Přírodovědy, Vlastivědy, Tělesné výchovy, Pracovní výchovy, Výtvarné výchovy, Informační a komunikační technologie. Uskutečňujeme krátkodobé celoškolské i třídní projekty. Projekty na 1. stupni ZŠ:

- ✓ Dny zdraví – 1. – 5. ročník

Další akce:

- ✓ Školní výlety
- ✓ Cvičení v přírodě
- ✓ Plavecký výcvik – 1. a 2. třída (otužování, hygiena pobytu ve vodě, sebeobsluha, péče o tělo)
- ✓ Zdravá pětka (praktická ukázka zdravé výživy spojená s plněním úkolů)



Výchovné a vzdělávací strategie vzdělávacího oboru

- ✓ volíme různorodé formy práce (komunitní kruhy, skupinové vyučování, motivační dny, miniprojekty, projektové dny)
- ✓ vedeme žáky k správným mezilidským vztahům
- ✓ vytváříme zájmové aktivity pro žáky i mimo vyučování
- ✓ dohlížíme na zdravý životní styl ve škole
- ✓ zapojujeme žáky do celostátních projektů – Ovoce do škol
- ✓ vedeme žáky k vážení si výsledků práce druhých lidí
- ✓ utváříme kladný vztah žáků ke svému zdraví a zdravému způsobu života

Klíčové kompetence ve výchově ke zdraví

Kompetence k učení

- propojujeme učivo s reálným životem
- podněcujeme vlastní tvořivost dětí
- vedeme žáky k sebekontrolě a kritickému myšlení
- podporujeme vzdělávání žáků v oblastech hygieny, zdravé výživy a zdravého životního stylu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k práci s různými informacemi
- zapojujeme žáky do aktivit spojených se zdravým životním stylem
- používáme odbornou literaturu s tematikou člověk a zdraví, práce s textem
- využíváme znalostí a dovedností žáků k jejich prezentování
- využíváme nabídky ZIS – besedy, ukázky řešení situací v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme diskuse, obhajujeme vlastní názory, učíme se argumentovat
- podporujeme vztahy ve třídě, spolupráci třídních kolektivů ve škole
- pracujeme s takovými typy textů, které vedou ke tvořivosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke skupinovému vyučování a spolupráci
- navštěvujeme besedy a spolupracujeme s hotelovou školou
- spolupracujeme s DUHOU, navštěvujeme její programy
- zúčastňujeme se soutěží přírodovědných a vlastivědných
- začleňujeme takové formy a metody práce, které vedou ke spolupráci ve skupinách nebo dvojicích
- vytváříme kroužky a zajímáme se o smysluplné využití volného času žáků
- klademe důraz na prevenci zneužívání návykových látek
- spolupracujeme s metodikem prevence

Kompetence občanské

- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, respektu
- respektujeme individuální rozdíly
- klademe důraz na prožitek, pořádáme besedy, soutěže, exkurze
- zúčastňujeme se výstav a besed se zaměřením na zdravý životní styl



- zapojujeme se do tradičních akcí pořádaných městem
- spolupracujeme s mimoškolními organizacemi
- spolupracujeme s metodikem prevence
- sledujeme klima třídy
- pořádáme šetření ve třídách v případě náznaku šikany

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k důslednému dodržování pravidel bezpečnosti při práci
- vyžadujeme zodpovědný přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce
- dbáme na správnou výživu v praktických cvičeních – zdravá svačinka
- dbáme na udržování pořádku ve třídách, pracovních místech žáků

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vytváření a dodržování hygienických pravidel ve třídě včetně pravidel s technologiemi a v digitálním prostředí
- vedeme žáky k dohledávání informací pomocí digitální technologie
- vedeme žáky k uvědomění si bezpečnostních rizik souvisejících s používáním technologií určování polohy, sdílení vlastní polohy
- klademe důraz na efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání

Výchova ke zdraví na 1. stupni:

Prvouka:

1. ročník - Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo – základní části
- péče o zdraví – správná životospráva, zdravá výživa, vitamíny, odpočinek, spánek
- nemoc
- základní pravidla chodce

2. ročník - Člověk a jeho zdraví

- člověk a zdraví
- lidské tělo
- úraz, nemoc
- péče o zdraví a zdravá výživa
- první pomoc

3. ročník - Člověk a jeho zdraví

- péče o nemocné a slabé, pomoc
- jíme zdravě
- chodec – chování na chodníku
- ošetřujeme drobná zranění

Přírodověda:

4. ročník - Člověk a jeho zdraví

- péče o zdraví, zdravá výživa
- první pomoc
- situace hromadného ohrožení



4. ročník - Lidé kolem nás

- dokáže rozpoznat možná nebezpečí ohrožující zdraví a ví, že má právo na své bezpečí

5. ročník - Místo, kde žijeme

- vysvětlí význam zdravého životního prostředí pro člověka

5. ročník - Člověk a jeho zdraví

- základní stavba a funkce lidského těla – etapy lidského života
- péče o zdraví, zdravá výživa
- návykové látky a zdraví
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

5. ročník - Lidé kolem nás

- situace hromadného ohrožení, osobní bezpečí

Vlastivěda:

4. ročník - Lidé kolem nás

- soužití, mezilidské vztahy, chování lidí

5. ročník - Lidé kolem nás

- já jsem já, ty jsi ty, kolektiv, spolupráce, pomoc, přátelství
- znám svá práva

Tělesná výchova (prolíná se celou TV):

1. stupeň ZŠ

- činnosti ovlivňující zdraví
- činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
- činnosti podporující pohybové učení
- ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

2.7.7 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí na 1. stupni

Problematika Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je začleněna do oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a zdraví. Výstupy jsou konkretizovány v předmětech Tělesná výchova. V projektech Bezpečně na chodníku, Bezpečně na kole, Já a moje město jsou začleněny některé výstupy z Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí. První pomoc a její poskytování řeší žáci 5. ročníku v besedě O *Helpíkův pohár*, v přírodovědě a tělesné výchově. Požární poplach se uskutečňuje 1x ročně – červen.

Výstupy	Učivo 1. ročníku
<ul style="list-style-type: none">• Chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života• Přivolá pomoc• Použije linku tísňového volání• Ví, kdo patří do IZS, rozeznává jejich role• Zná adresu• Umí se chovat při setkání s neznámým člověkem	<ul style="list-style-type: none">• Prevence rizik, rizikové situace, zvládnutí obtížné situace• Důležitá telefonní čísla• Záchranáři, uniformy, činnosti• Adresa• Kamarád, blízká osoba, cizí osoba• Trápení smutek, pomoc



<ul style="list-style-type: none"> • Umí bezpečně odejít z domu • Umí volit bezpečnou cestu do školy • Umí uvést příklad ze života na téma trápení, smutek, pomoc druhému • Umí požádat o pomoc • Zná pravidla prevence vzniku požáru a jeho příčiny • Zná pravidla chování při požáru, respektuje pokyny učitele při požárním poplachu 	<ul style="list-style-type: none"> • Požár, prevence vzniku požáru • Rizika požáru • Pravidlo zastav se - lehni si - kutálej se • Požární poplach
Výstupy	Učivo 2. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> • Odhadne riziko, nebezpečnou situaci • Dodržuje zásady bezpečného chování • Volá na tísňovou linku – komunikace se záchranářem • Ošetří drobná poranění, poskytne pomoc při běžných onemocněních • Nacvičuje chování v různých životních situacích • Seznamuje se s označením nebezpečných látek, výstražných tabulí – nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu • Dodržuje zásady bezpečného chování v lese • Zavolá 150, ohlásí požár – dramatizace situací • V příkladech ze života vysvětlí pojmy lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost • Respektuje pokyny učitele při požárním poplachu 	<ul style="list-style-type: none"> • Riziko, riziková situace • Zásady bezpečného chování v běžných situacích • Tísňová linka, komunikace – nácvik • První pomoc • Chování v různých životních situacích • Požáry – označení nebezpečných látek • Výstražné tabulky • Prevence vzniku požáru mimo domov • Přivolání pomoci, ohlášení požáru • Pojmy lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost • Požární poplach • Beseda s HZS Olomouckého kraje
Výstupy	Učivo 3. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná mimořádnou událost na konkrétním příp. • Zná čísla tísňových linek • Ví, co je to zneužití volání na tísňovou linku • Rozpozná signály, varující před nebezpečím • Ví, jak se chovat při požárním poplachu • Dokáže vyhledat pomoc dospělého • Nepoužívá zábavnou pyrotechniku bez dohledu dospělé osoby • Seznámí se s rizikovými jevy u dětí – alkohol, cigarety, drogy • Nebezpečné situace - uvádí příklady ze života, dramatizace • Co dělat, když – se ztratím, potkám neznámého člověka aj. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádná událost • Tísňové linky • Varovný signál, požární poplach, zkouška sirén • Pomoc při řešení situace • Zábavní pyrotechnika • Rizikové chování dětí, dopad na zdraví • Nebezpečné situace
Výstupy	Učivo 4. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí příklady ze života, vysvětlí pojmy • Aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích • Zná, co je to evakuace, evakuační zavazadlo • Ví, co patří do evakuačního zavazadla 	<ul style="list-style-type: none"> • Pojmy strach, stres, zbabělost, statečnost • Evakuace • Označení uzávěrů vody, plynu • První pomoc



<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná označení pro uzávěry vody, plynu • Poskytne první pomoc (drobná poranění, popáleniny, krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) • Seznámí se s riziky o prázdninách, uvádí příklady rizik a jejich řešení – dramatizace • Přivolá pomoc k záchraně tonoucího • Zná příčiny vzniku požárů a největší rizika • Požární poplach, respektuje pravidla, poslouchá pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Rizika letních prázdnin (rizika u vody, přecenění sil, záchrana tonoucího, pohyb na zmrzlých plochách, otravy z hub, zkažených potravin) • Požáry, evakuace při požáru
Výstupy	Učivo 5. ročníku
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje příčiny úrazů • Rozlišuje příznaky běžných nemocí • Uplatňuje zásady prevence úrazů, nemocí • V modelové situaci uplatní správný postup při zásahu elektrickým proudem • Zná rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů • Ošetří úrazy různého charakteru • Resuscitace – nacvičuje resuscitaci, pozná člověka v bezvědomí • Charakterizuje složky IZS, jejich funkci a činnost • Rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár • Požární poplach – umí se chovat v době požárního poplachu, dokáže se přemístit do bezpečí, respektuje příkazy dospělých osob • Ví, co patří do evakuačního zavazadla, jak se chovat v době evakuace, seznámí se s evakuačním plánem • Poznává zneužívající osobu, rozezná rizikovou situaci, místo, osobu • Dokáže říct ne na nevhodné návrhy • Umí přivolat pomoc • Zná svá práva • Zná nebezpečí, která ho mohou ohrozit přes • Internet • Seznamuje se s pojmy, uvádí praktické příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • První pomoc • Zasažení elektrickým proudem • Rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů • IZS • Požáry, hasicí přístroje • Evakuace při požáru, nácvik evakuace • Únikové cesty a jejich značení • Rizikové situace, osoby a místa • Práva dětí • Rizika otrav a jejich příčiny – drogy, cigarety, alkohol, léky, houby, plyn, chemické látky, čisticí prostředky • Nebezpečí internetu • Pojmy pomoc, neštěstí, morálka, trápení, lhostejnost, diskriminace, šikana, kyberšikana, násilí psychické a fyzické, linka bezpečí, ochrana identity, sebepoškozování, sebevraždy, obtěžování



ČÁST III. - UČEBNÍ PLÁNY A VÝSTUPY 2. STUPEŇ

1. Učební plán pro 2. stupeň

1.1 Učební plán – běžné třídy

Oblast	Obor	RVP	předmět	ŠVP	6.	7.	8.	9.	Disponibilní	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	16	4	4	4	4	1	
	Cizí jazyk	18	Anglický jazyk Další cizí jazyk	18	3	5	5	5		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	4	4	4	4	1	
Informatika	Informatika	4	Informatika	4	1	1	1	1	0	
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis	8	2	2	2	2	1	
	Občanská výchova		Občanská a etická výchova	4	1	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika	6	1	2	1	2	1	
	Chemie		Chemie	4			2	2	1	
	Přírodopis		Přírodopis	7	2	2	2	1	1	
	Zeměpis		Zeměpis	8	2	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova	3	1	1	1	0		
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	1	1	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	2	1			1		
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	1	
Volitelné předměty				8	2	2	2	2	8	
Disponibilní hodinová dotace	Disponibilní hodiny	18	Rozdělení viz poslední sloupec							
Celkem hodin v 6. – 9. ročníku		122		122	29	30	31	32	18	
Ročníková maxima						30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně – běžné třídy

- ✓ v nabídce „další cizí jazyk“ je Německý jazyk



1.2 Učební plán – sportovní třídy SPORT+

Oblast	Obor	RVP	předmět	ŠVP	6.	7.	8.	9.	Disponibilní	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	15	Český jazyk	16	4	4	4	4	1	
	Cizí jazyk	18	Anglický jazyk Další cizí jazyk	18	3	5	5	5		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	15	Matematika	16	4	4	4	4	1	
Informatika	Informatika	4	Informatika	4	1	1	1	1	0	
Člověk a společnost	Dějepis	10	Dějepis	8	2	2	2	2	1	
	Občanská výchova		Občanská a etická výchova	4	1	1	1	1	1	
Člověk a příroda	Fyzika	20	Fyzika	6	1	2	1	2	1	
	Chemie		Chemie	4			2	2	1	
	Přírodopis		Přírodopis	7	2	2	2	1	1	
	Zeměpis		Zeměpis	8	2	2	2	2	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	9	Hudební výchova	3	1	1	1	0		
	Výtvarná výchova		Výtvarná výchova	6	2	1	1	2		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	10	Člověk a zdraví	2	1			1		
	Tělesná výchova		Tělesná výchova	8	2	2	2	2		
			Sportovní příprava	8	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	3	Pracovní výchova	4	1	1	1	1	1	
Volitelné předměty				0			0		0	
Disponibilní hodinová dotace	Disponibilní hodiny	18	Rozdělení viz poslední sloupec							
Celkem hodin v 6. – 9. ročníku		122		122	29	30	31	32	18	
Ročníková maxima						30	30	32	32	

Poznámky k učebnímu plánu 2. stupně – sportovní třídy SPORT+

✓ v nabídce „další cizí jazyk“ je Německý jazyk



2. Učební plány a výstupy pro 2. stupeň

2.1 Volitelné předměty

Volitelné předměty jsou koncipovány do 3 zájmových oblastí, ze kterých si může žák během 6. až 9. ročníku vybírat. V každém ročníku jsou vyhrazeny 2 vyučovací hodiny týdně.

U sportovních tříd s programem SPORT+ volitelné předměty zařazeny nejsou. Tyto třídy mají posílenou oblast Člověk a zdraví o předmět Sportovní příprava, realizovanou každý týden dvouhodinovým blokem.

- ✓ Náš svět (6. až 8. ročník) - Přírodovědná praktika (Pp) a Seminář ze zeměpisu (Szz), v 9. ročníku Seminář z dějepisu (Szd) a Chemická praktika (Chp)
- ✓ Technologie+, tj. Tech+ (6. a 7. ročník) - se zaměřením na média, práce fotografií, videí, v 8. ročníku na programování a v 9. ročníku na práci s technickými materiály
- ✓ Angličtina+ (Aj+) - konverzace z anglického jazyka (KAj)
- ✓ Žáci mohou vybírat z oblasti Náš svět a přidat si Technologie+ nebo Angličtinu+

Volitelná hodina	6. ročník		7. ročník		8. ročník		9. ročník	
1.	Náš svět PpPřp	Náš svět Szz	Náš svět Pp	Náš svět Szz	Náš svět Pp	Náš svět Szz	Náš svět Szd	Náš svět Chp
2.	Aj+ KAj	Tech+ Média	Aj+ KAj	Tech+ Média	Tech+ Progra- mování	Aj+ KAj	Aj+ KAj	Tech+ Materiály

2.2 Oblast jazyk a jazyková komunikace

2.2.1 Český jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Český jazyk je vzdělávacím oborem, který je spolu s dalšími dvěma obory Anglický jazyk a Německý jazyk zařazen do vyššího celku Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací oblast předmětu Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Vzdělávací oblast jednotlivých složek se vzájemně prolíná.

Cílem Jazykové výchovy je získávat potřebné vědomostí a dovednosti k osvojování spisovné podoby českého jazyka, správně používat mateřský jazyk v podobě mluvené i psané, vnímat jazyk jako prostředek k získávání poznatků z dalších oborů. Cílem Literární výchovy je podněcovat k četbě, číst s porozuměním, získávat vztah k umění, rozlišovat hodnotnou literaturu, interpretovat texty z literatury současné i minulé, formulovat vlastní názory o přečteném díle, tvořit vlastní texty. Cíl Komunikační a slohové výchovy



je rozvíjet komunikační schopnosti, tvořivost a fantazii, chápat funkci médií a orientovat se v jejich nabídce z hlediska kvality a významu pro život.

Složky jako komplex pak nevytvářejí jen emocionální vztah k národní kultuře, ale výrazně ovlivňují humánní cítění a postoje, sociální empatii a toleranci a všeobecně uznávané mravní hodnoty. Výstupy z oblasti Český jazyk a komunikace, z předmětu Český jazyk (6. ročník) - Vznik eposu, řecké báje a pověsti - budou zakomponovány do vyučovacího předmětu Dějepis a budou podány v historických souvislostech.

Vztah k regionu bude zdůrazněn v 6. ročníku v Literární výchově – téma: Regionální pověsti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Český jazyk a literatura je koncipován tak, aby došlo k organickému propojení učiva jednotlivých složek předmětu český jazyk (jazykové, komunikativně slohové a literární) v návaznosti na významné vazby k učivu předmětů dalších. Časová dotace v 6. – 9. ročníku je stanovena na 4 hodiny týdně. Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, využívá se také učebny informatiky a učebny s interaktivní tabulí, výuka může probíhat i mimo budovu školy např. v Knihovně Vincence Priessnitze v Jeseníku. Dle regionálních možností jsou navštěvovány akce pořádané Městským kulturním zařízením v Jeseníku, které souvisí s předmětem. Metody a formy práce podporují samostatnost a spolupráci žáků, jejich vlastní aktivitu, tvořivost, formulování vlastních názorů.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i přímým začleněním do výuky. V 9. ročníku je realizováno průřezové téma Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálního sdělení, Vnímání autora mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Tvorba mediálního sdělení.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- nacházíme způsob výuky, který vyhovuje žákům
- diferencujeme podle schopností jednotlivých žáků, zohledňujeme rozdíly
- společně s žáky formulujeme cíl
- zařazujeme do výuky různé typy metod, střídáme je a vhodně kombinujeme
- preferujeme metody aktivizující žáky k vlastním řešením úkolů
- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vedeme žáky k plánování úkolů
- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a využívání všech informačních zdrojů a jejich kombinaci tak, aby byly následně žáky využívány nejen v procesu učení, ale ve všech tvůrčích činnostech
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- dbáme, aby jednotlivé složky předmětu (jazyková, komunikační a slohová a literární) působily vyváženě, navazovaly a příčinně souvisely



- v plné míře uplatňujeme mezipředmětové vztahy a propojujeme poznatky z různých vzdělávacích oblastí s cílem vytvářet u žáků ucelenější pohled na společenské a kulturní jevy
- zajišťujeme, aby žáci nebyli přetěžováni množstvím faktografických údajů

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby rozpoznali problémy, přemýšleli o nich a měli snahu problémy řešit
- vedeme žáky tím, že jim klademe otevřené otázky, které jim pomohou orientovat se nejen v příčinách problémů, ale i v různých postupech, jak problémy řešit
- následně pak pomáháme žákům naplánovat způsob řešení problémů
- rozvíjíme u žáků schopnosti třídít, zpracovávat a systemizovat získané poznatky
- směřujeme žáky ke kombinatorice různých informačních zdrojů pro řešení problémů
- učíme žáky pracovat i s chybou jako s příležitostí ke správnému řešení
- ukazujeme, jak mají formulovat své argumenty, ale také věnovat pozornost argumentům ostatních žáků
- motivujeme žáky k zdokonalování svých rozhodovacích schopností při řešení problémů, podporujeme jejich samostatnost a tvůrčí řešení

Kompetence komunikativní

- zajímáme se o názory, náměty a zkušenosti žáků
- následně pak vybízíme žáky k otevřené komunikaci, přičemž dbáme na to, aby se žáci neobávali otevřeně sdělit svůj názor
- ve vyučovacím procesu zadáváme takové úkoly, které vyžadují komunikaci žáků
- objasňujeme na příkladech, že komunikovat může lépe ten, kdo využívá různých informačních a komunikačních prostředků a technologií
- vedeme žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování
- směřujeme žáky k tomu, aby své myšlenky, názory a argumenty formulovali věcně, souvisle a výstižně (v ústním i písemném projevu)
- směřujeme svou činnost k tomu, aby žáci poznávali, ale také ovládali a tvořivě uplatňovali mnohotvárné jazykové prostředky v konkrétních komunikačních situacích

Kompetence sociální a personální

- vytváříme vhodné podmínky pro práci
- umožňujeme žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory, akceptovali odlišnosti, učili se sami řešit konflikty ve skupině, poskytnout i přijímat pomoc
- důsledně rozlišujeme procesy učení a hodnocení
- sledujeme úspěšnost žáků a jejich vývoj; oceňujeme jejich pokrok a snahu o docílení lepších výkonů
- podporujeme žáky v sebehodnocení vlastních výkonů, učí je zaujímat postoje k těmto výkonům
- dáváme všem žákům otevřeně a soustavně najevo, že každý z nich může být úspěšný
- motivujeme žáky k tomu, že i neúspěch může být příležitostí k dalšímu vývoji
- vytváříme u žáků takové dovednosti a postoje, aby se konstruktivně podíleli na dění ve společnosti a byli schopni řešit problémy v osobním, rodinném i veřejném kontextu



Kompetence občanské

- objasňujeme žákům, které postupy, používané ve společenské praxi, jsou v souladu s dosaženou úrovní poznávání
- ve výuce respektujeme společenské dění
- seznamujeme žáky a v každodenní praxi uplatňujeme společenské normy, jimiž jsou žáci povinni se řídit
- ukazujeme žákům, jak se chovat v krizových situacích
- neopomíjíme regionální život; podporujeme v žácích potřebu žít v regionu a pro region
- vybízíme žáky k respektování a ochraně kulturního a historického dědictví, pěstujeme v žácích vztah k literatuře a čtenářství obecně; tento by se měl stát žakovým vztahem k určité životní hodnotě

Kompetence pracovní

- podněcujeme žáky k tvořivé činnosti, oceňujeme jejich snahu i výkon
- vedeme žáky k uvědomění si významu dobrých jazykových znalostí a schopností pro život
- vedeme žáky k pochopení vztahu mateřštiny a cizích jazyků jako základního předpokladu pro praktické životní osobní a pracovní uplatnění
- dbáme, aby se výchovně vzdělávací proces odehrával v příjemném, útulném, čistém a zdravém prostředí; to pomáhají spoluvytvářet i žáci sami

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitální technologie v rámci přípravy na výuku, při tvorbě prezentací a k vyhledávání informací, například v online katalozích (Pravidla českého pravopisu, Český národní korpus, slovníky české a světové literatury, ukázky z děl autorů, aktuální mediální obsahy aj.)
- vedeme žáky ke kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- navozujeme různé modelové komunikační situace a vytváříme příležitosti, aby žáci rozvíjeli komunikační strategie a techniky s ohledem na komunikační situaci a záměr a volili vhodné jazykové a technologické prostředky
- vedeme je také k praktickému využívání nových technologií a aplikací podle jejich aktuální vzdělávací a komunikační potřeby
- vedeme žáky k dodržování autorského práva, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

JAZYKOVÁ VÝCHOVA		
Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none">• Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami• Spisovně vyslovuje česká slova	<u>Obecné poučení o jazyce</u> <ul style="list-style-type: none">• Národní jazyk, nářečí, spisovná čeština, obecná čeština• Jazykové příručky <u>Zvuková stránka jazyka</u>	



<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný a morfologický • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • • Ve větě vyhledá podmět a přísudek, v písemném projevu uplatňuje pravopis pravidel shody přísudku s podmětem • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Spisovná a nespisovná výslovnost, hlásky, zdvojené souhlásky • Pauzy, důraz, tempo <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tvoření slov • Slova příbuzná • Morfematický rozbor, slovtvorný a tvarotvorný rozbor • Strídání hlásek při odvozování <p><u>Pravopis slova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdvojené souhlásky • Skupiny bě, pě, vje, vě, mě, mně • Předpony s, z • Vyjmenovaná slova <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Určování slovních druhů • Podstatná jména abstraktní a konkrétní, hromadná, pomnožná a látková, obecná a vlastní, osobní a místní • Psaní koncovek podstatných jmen • Druhy přídavných jmen, stupňování • Zájmena – druhy a skloňování zájmen osobních, ten, náš • Číslovky – druhy, pravopis číslovek řadových • Slovesa – mluvnická kategorie: způsob <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní větné členy • Shoda podmětu s přísudkem • Věta jednoduchá • Souvětí, interpunkce 	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prohloubení učiva z tvarosloví: • Podstatná jména- skloňování osobních vlastních jmen a jmen zeměpisných • Tvary označující části těla • Viceslovné vlastní názvy • Přídavná jména- pravopis • Jmenné tvary přídavných jmen • Zájmena – skloňování zájmen přivlastňovacích • Číslovky – skloňování dva, oba • Slovesa – mluvnická kategorie: rod činný a trpný • Příslowce - druhy, tvoření, stupňování • Příslowčné spřežky <p><u>Pravopis - průběžné opakování</u></p>	



<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty • Druhy vět podle funkce • Otázky zjišťovací a doplňovací • Základní větné členy • Rozvíjející větné členy – Pks, Pkn, Pt, • Pu času, místa, způsobu a míry • Znázornění stavby věty jednoduché <p><u>Nauka o významu a tvoření slov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam slov-věcný, sousloví a rčení, • Slova mnohoznačná a jednoznačná, • Synonyma, antonyma, homonyma • Slovní zásoba a tvoření slov • Slovní zásoba a způsob jejího obohacování (odvozování, skládání slov, zkracování) 	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální • Spisovně běžně užívaná cizí slova • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehled slovních druhů • Některé nepravidelnosti ve skloňování podstatných jmen • Skloňování cizích obecných a vlastních jmen • Mluvnická kategorie slovesa - vid • Neohebné slovní druhy <p><u>Nauka o slovní zásobě</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování, • Tvoření nových slov • Slova přejatá a jejich výslovnost • Pravopis slov přejatých <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zápor • Přívlastek – volný, těsný, několikanásobný, postupně rozvíjející • Pu - příčiny, účelu, podmínky, přípustky • Doplněk • Souvětí podřadné, druhy vět vedlejších • Souvětí souřadné, významový poměr mezi nimi 	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovesné třídy <p><u>Skladba</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Významový poměr mezi několikanásobnými větnými členy 	



<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí • Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> • Významový poměr mezi souřadně spojenými větami • Souvětí souřadné, podřadné, interpunkce • Přístavek • Složitě souvětí • Nepravidelnosti větné stavby (citoslovce, oslovení, samostatný větný člen, vsuvka) <p><u>Pravopis</u> <u>Obecné výklady o českém jazyce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Útvary národního jazyka a jazyková kultura • Čeština jako jeden ze slovanských jazyků <p><u>Národní jazyk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Obecné výklady o jazyce • Slovanské jazyky, vývoj jazyka 	
---	---	--

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA		
Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p><u>Práce s informacemi</u> Výpisky, výtah, encyklopedické heslo</p> <p><u>Jednoduché komunikační žánry</u> Vzkaz, pohled, e-mail, SMS, zpráva, oznámení</p> <p><u>Dopis</u> Soukromý a úřední, jejich rozlišení, struktura dopisu</p> <p><u>Popis</u> a jeho funkce Popis osoby, děje, pracovního postupu, rozlišení popisu děje a vypravování</p> <p><u>Vypravování</u> Časová posloupnost Osnova vypravování Přímá řeč a způsoby jejího zápisu</p>	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<p><u>Popis</u> – místa a uměleckého díla</p> <p><u>Charakteristika</u> – přímá, nepřímá, vnější a vnitřní</p> <p><u>Životopis</u> - strukturovaný</p>	



8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů Rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh • Využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování • Samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<p><u>Charakteristika literární postavy</u> Práce s ukázkami z literatury a filmu</p> <p><u>Líčení</u> Přenesená pojmenování Práce s ukázkami z literatury</p> <p><u>Výklad</u> Vyhledávání pojmů a hlavních myšlenek Práce s různými odbornými texty</p> <p><u>Referát</u></p>	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů • Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu • Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i para lingválních prostředků řeči Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji • Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<p><u>Vypravování</u> v běžné komunikaci, v umělecké oblasti</p> <p><u>Úvaha</u> – nad různými tématy</p> <p><u>Diskuze</u> – její zásady a jazykové prostředky</p> <p><u>Proslov</u> – k různým příležitostem Jazykové prostředky Kultura jazykového projevu</p> <p><u>Funkční styly</u></p> <p><u>Mediální žánry</u></p>	<p>Mediální výchova</p>



LITERÁRNÍ VÝCHOVA		
Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární druhy a formy • Lidová slovesnost • Pohádka - autorská • Báje, mýty, pověsti • Pověsti z regionu • Balada • Poezie • Nonsenseová poezie • Dobrodružná literatura • Literatura pro děti a mládež 	Regionální výchova
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajka • Pověsti – Staré pověsti české, Židovské pověsti ze staré Prahy • Loutkové divadlo • Povídka, román – rozdíl • Sci-fi 	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • Bible, biblická úsloví • Antické drama • Renesanční literatura • Barokní literatura • Literatura klasicismu • Literatura romantismu • Literatura realismu • Národní obrození • Poezie - lyrika, epigramy • Humoristická literatura 	



9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární směry 19. -20. Století • Literatura 20. Století • Významní představitelé české a světové literatury • Zpívaná poezie • Legendy českého divadla 20. Století • Osvobozené divadlo • Divadla malých forem • Autorská divadla • Současná literatura 	

2.2.2 Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah předmětu:

- ✓ získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- ✓ osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- ✓ získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce
- ✓ porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- ✓ poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- ✓ pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Formy realizace:

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty.

Časová dotace - 3 hodiny týdně, od 6. do 9. ročníku

Místo realizace - v jazykové učebně, v počítačových učebnách a v ostatních běžných učebnách



Dělení – na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.

Mezipředmětové vztahy

Využíváme mezipředmětových vztahů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pomáháme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- využíváme mezipředmětových vztahů, dbáme na návaznost učiva
- využíváme propojení učiva se skutečným životem

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme zdravé sebevědomí, nešetříme chválou, vhodně motivujeme
- učíme sebehodnocení a sebekritice, učíme přijímat vnější hodnocení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích aj.
- usilujeme o podporu komunikativních dovedností žáků prostřednictvím různých digitálních technologií, vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- pomáháme žákům zvednout sebevědomí a zažít pocit úspěchu
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky ke správné organizaci práce, dohlížíme na včasné odevzdání úkolů
- podporujeme u žáků vlastní tvořivost a tvorbu, oceňujeme snahu i výkon
- podporujeme zdravou soutěživost, učíme žáky posoudit své vlastní schopnosti a možnosti



Kompetence digitální

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- podporujeme žáky k využívání nahrávek, videí a gramatických cvičení v online verzi učebnice k procvičování poslechových dovedností a k osvojení gramatiky
- učíme žáky používat elektronické slovníky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat• Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none">• Mluví o své rodině, kamarádech, škole, denním režimu a volném čase• Popíše osoby, byt nebo dům <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none">• Vyplní základní údaje o sobě ve formuláři• Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času• Reaguje na jednoduché písemné sdělení• vyplní elektronický formulář týkající se jeho osoby• odpoví na e-mail týkající se osvojovaných témat	<p>Tematické okruhy: Pozdravy, přivítání, představování, loučení Základní číslovky Základní pokyny a instrukce Abeceda Škola – popis budovy školy, školní předměty E-mail o své škole</p> <p>Určování času Denní režim Volný čas, zájmová činnost Domov, bydlení – popis bytu/ domu, nábytek Rodina Popis osob Vyplňování písemných i elektronických dotazníků, formulářů s osobními údaji Oblečení, oblékání Nakupování</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>Řadové číslovky, datum Sloveso to be Sloveso to have got Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový</p>	



7. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mluví o svých zálibách – kultuře a sportu, zdravém a nezdravém životním stylu • Popíše svého idola (vzor) • Pojmenuje důležitá místa a budovy ve městě • Vypráví jednoduchý příběh z prázdnin a cestování <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, jeho zálib a životního stylu • Reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Zvířata: Domácí mazlíčci Farmová zvířata Divoká zvířata Prázdniny, dovolené, cestování Jídlo Zdravý životní styl Sport Kultura – film Idoly teenagerů, život hvězd New York Město – slovní zásoba – místa a budovy ve městě Svátky – Vánoce, Den díkůvzdání, Nový rok, Den nezávislosti</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>Přítomný čas prostý Přítomný čas průběhový Minulý čas prostý Pravidelná a nepravidelná slovesa Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména Přídavná jména, stupňování</p>	
8. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeptá se na cestu a podá instrukce ohledně cesty • Vyjmenuje hlavní londýnské pamětihodnosti a o některých z nich řekne několik informací • Popíše počasí • Vypráví o způsobu slavení českých a anglických svátků a důležitých životních událostí 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Talent a kreativita Umění a umělci Literatura, spisovatelé, známá díla Osłavy narozenin a důležitých životních událostí Plánování dovolené Objednávkové formuláře online</p> <p>Anglické, americké a české svátky a tradice Velká Británie Skotsko Londýn, pamětihodnosti, orientace ve městě Počasí</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p>	



<p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat • Reaguje na jednoduché písemné sdělení • Vyplní online formulář pomocí níž si objedná službu (zamluví pokoj v hotelu, objedná vstupenku apod.) 	<p>Minulý čas průběhový Minulý čas prostý Příslovce s koncovkou -ly Budoucí čas s will Způsobová slovesa – should, shouldn't Přítomný čas průběhový k vyjádření plánů v budoucnosti Vazba going to</p>	
9. ročník		
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, které se týkají osvojovaných témat • Rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje části lidského těla • Mluví o svých zdravotních problémech, péči o zdraví, zdravém a nezdravém životním stylu a životním prostředí <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech • Reaguje na jednoduché písemné sdělení <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat • Odpoví na inzerát nabízející práci 	<p>Tematické okruhy: Život ve Velké Británii – zvyky, tradice, sport, jídlo Společnost a její problémy (životní prostředí) Technologie a vynálezy Části těla Problémy a jejich řešení, pocity a nálady Zdravotní problémy, nemoci, péče o zdraví Zdravý a nezdravý životní styl Život v Austrálii Volba povolání</p> <p>Mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka</p> <p>Předpřítomný čas Trpný rod Způsobová slovesa (must, mustn't, have to, don't have to) Podmínkové věty – 1. Kondicionál</p>	

2.2.3 Německý jazyk – jako další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Další cizí jazyk. Vyučování předmětu Německý jazyk směřuje k získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k němu, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů, umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově,



rozsahem) ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v německém jazyce, osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce, pomáhá snižovat jazykové bariéry.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Vyučovací předmět Německý jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku 2. stupně v dotaci 2 hodiny týdně.
- ✓ Výuka probíhá převážně v jazykových učebnách, v učebně PC, někdy i mimo budovu školy – využití veřejných prostranství mimo školu.
- ✓ Učitel ve výuce používá různé názorné i interaktivní pomůcky – gramatické mapy - přehledy, obrázkové slovníky, tematické karty, výukové prezentace, výukové programy na PC, interaktivní tabule.
- ✓ Dle možností rozvrhu a personálního obsazení bude preferováno dělení žáků do skupin v rámci ročníku, jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů.
- ✓ V rámci předmětu Německý jazyk je podporována projektová výuka vycházející z aktuálně probíraného učiva. V předmětu jsou používány motivační výukové metody, např. hry, dramatizace, dialogy, reálie.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání
- umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivujeme je pro celoživotní vzdělávání
- vedeme žáky k propojování probraných témat a jazykových jevů
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- využíváme mezipředmětových vztahů, dbáme na návaznost učiva

Kompetence k řešení problému

- rozvíjíme schopnost žáků řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- podporujeme zdravé sebevědomí, nešetříme chválou, vhodně motivujeme
- učíme žáky sebehodnocení a sebekritice
- vedeme žáky k porovnání stavby německého a českého jazyka, vyhledávání shod a odlišností

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vedeme žáky k využití osvojených dovedností v německém jazyce, k navázání kontaktu či vztahu
- vedeme žáky k tomu, aby se nebáli používat i nedokonale zvládnutý cizí jazyk



Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- vedeme žáky k respektování pravidel slušného chování v cizojazyčném prostředí
- vedeme žáky ke schopnosti požádat o radu, pomoc nebo ji poskytnout

Kompetence občanské

- vedeme žáky k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k diskusi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi
- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k diskusi
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- Podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- Učíme žáky kreativním způsobem využívat digitální technologie
- Podněcujeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií
- Vedeme žáky k bezpečné elektronické komunikaci

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně• Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů• Zapojí se do jednoduchých rozhovorů• Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům• Vyplní základní údaje o sobě	<p>Úvod do německého jazyka Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Výslovnost, abeceda</p> <p>Slovní zásoba: Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a orientuje se ve výukových programech</p> <p>Tematické okruhy: Pozdravy, dny v týdnu, číslovky, barvy, jména Fonetické období Představování se</p>	



	<p>Rodina – Představení členů rodiny Jednoduchý popis osob Volný čas a zájmová činnost Škola Reálie – Německo, Rakousko, Švýcarsko</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět: Osobní zájmena Podstatná jména Člen určitý, neurčitý Slovesa – časování Slovosled – věta oznamovací, tázací Zápor nicht, kein Přivlastňovací zájmena Číslovky Časové údaje</p>	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům • Napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov Intonace slov, vět</p> <p>Slovní zásoba: Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy: Volný čas a zájmová činnost Média Tradice, zvyky, svátky Hodiny, dny, měsíce, roční období Prázdniny - cestování Domov - dům, byt, místnosti</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět: Podstatná jména Slovesa - časování Zápor kein Předložka am v časových údajích Zájmena Číslovky Předložky</p>	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka: Fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<p>Slovní zásoba: Osvojí si slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů</p> <p>Tematické okruhy: Město, venkov - jednoduchý popis cesty Popis dne, týdne - vyjádření povinností Lidské tělo Nemoc, u lékaře Počasí Oblékání Projekt</p> <p>Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět: Podstatná jména Osobní zájmena Způsobová slovesa Rozkazovací způsob Předložky Slovosled</p>	
---	--	--

2.3 Oblast matematika a její aplikace

2.3.1 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Matematika vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a navazuje na vyučovací předmět Matematika na 1. stupni. Vyučovací předmět Matematika umožňuje získat matematickou gramotnost. Rozvíjí abstraktní myšlení, logický úsudek, paměť, představivost. Poznatky, pojmy, postupy a dovednosti získané v matematice vytváří předpoklady pro orientaci v praktickém životě a úspěšné uplatnění žáků ve většině oborů budoucího studia a profese. Matematika přispívá k utváření dalších rysů jedince, jako je pracovitost, kritičnost, práce s chybou, vytrvalost, přesnost, důslednost.

V rámci předmětu byl zapracován výstup Finanční gramotnosti (v 7. ročníku - procenta, jednoduché úrokování, v 9. ročníku - převody měn, složené úrokování). Poznatky a dovednosti z matematiky jsou předpokladem poznávání jiných oborů a předmětů, se kterými jsou úzce spjaty – Fyzika, Zeměpis, Chemie, Informatika.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Matematika se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v časové dotaci 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně ve třídách, případně v počítačové učebně.



Učitel využívá formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka je spojována s výukovými prezentacemi, využívá se také práce ve skupinách nebo samostatná práce žáků.

Učitel ve výuce používá různé názorné i interaktivní pomůcky- modely, stavebnice, obrazy, výukové prezentace a procvičovací počítačové programy a jiné. Vzdělávání v předmětu Matematika je zaměřeno na:

- ✓ matematizaci reálných situací, jejich vyhodnocení a praktické využití
- ✓ vytváření zásoby pojmů, terminologie, symboliky, vzorců, postupů, algoritmů a jejich vhodné využití
- ✓ provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k podmínkám
- ✓ přesné a stručné vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka
- ✓ rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- ✓ rozvoj logického, kombinatorického a kritického myšlení
- ✓ zdokonalování grafického projevu
- ✓ rozvíjení spolupráce při řešení nestandardních nebo problémových úloh, uvědomění si možnosti různých způsobů řešení
- ✓ využívání prostředků výpočetní techniky a jiných zdrojů informací pro získávání a zpracování údajů a závislostí
- ✓ rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, systematicčnost, vytrvalost, přesnost, soustavnou sebekontrolu a práci s chybou

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou průřezová témata realizována formou integrace do projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- používáme názorné pomůcky a výukové prezentace
- učíme žáky organizovat si práci, vedeme je k samostatnosti
- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vedeme žáky k provádění rozboru problému, plánování postupu řešení, odhadování výsledku a vyhodnocení správnosti výsledku
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- předkládáme žákům složitější úlohy po zvládnutí jednodušších
- vedeme žáky ke správnému používání symbolů a terminologie
- vedeme žáky k aplikaci matematických znalostí a dovedností v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a logickému vyvozování
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky k samostatnému vymýšlení a formulování nových úloh



- učíme žáky provádět rozbor problému a plánovat řešení, volit správný postup, ověřovat správnost výsledků
- vhodně žáky motivujeme a chválíme

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, stručnému a výstižnému vyjadřování prostřednictvím matematického jazyka
- vedeme žáky k používání spisovného jazyka
- podle potřeby pomáháme žákům osobním přístupem
- dbáme na zapojení žáků při vyučování, na komunikaci ve skupině, obhajobu svých myšlenkových postupů, diskusi o správnosti řešení apod.
- podporujeme zvědavost žáků kladením vhodných otázek

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat ve dvojici nebo skupině
- podněcujeme žáky k respektování práce druhých
- hodnotíme dílčí pokroky žáka, umožňujeme mu zažít úspěch
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování

Kompetence občanské

- vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, ke vzájemnému naslouchání a pomoci
- oceňujeme správné chování, zastáváme se slabších
- učíme žáky na základě jasných kritérií hodnotit svoji práci i práci jiných
- vedeme žáky k prezentaci svých názorů, postupů, znalostí, dovedností
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky

Kompetence pracovní

- vytváříme podnětné pracovní prostředí, podporujeme tvořivost a zdravou soutěživost žáků
- dohlížíme na pořádek na pracovním místě žáka, připravenost pomůcek i organizaci práce
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality zadaných úkolů a termínů odevzdání práce
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu žáků
- vedeme žáky k ověřování výsledků a k práci s chybou
- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu prostřednictvím praktických činností

Kompetence digitální

- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a zapisuje desetinná čísla, znázorní je na číselné ose, porovnává čísla, zaokrouhluje a zapíše desetinné číslo zlomkem a naopak • Sčítá a odčítá, násobí a dělí (10, 100, ...) desetinná čísla (z paměti i písemně), provádí odhady výsledků a porovná je s přesným výpočtem, řeší slovní úlohy z praxe, násobí a dělí (provádí zkoušku) desetinná čísla, provádí odhady výsledků, řeší slovní úlohy z praxe • Používá různé druhy čar a základní matematické symboly, narýsuje osu úsečky, zná a využívá její vlastnosti, narýsuje základní geometrické útvary • Narýsuje a popíše úhel, měří velikost úhlu úhloměrem, odhadne přibližnou velikost úhlu, rýsuje osu úhlu a využívá její vlastnosti, pozná úhel pravý, přímý, tupý, ostrý, odvodí velikost úhlů při průsečíku různoběžných přímek, přenáší a porovnává úhly (graficky, pomocí průsvitky), graficky i početně sčítá a odčítá úhly, využívá v úlohách poznatků o součtu úhlů v trojúhelníku • Užívá znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 10, 100, 1000), rozliší prvočísla a čísla složená, složené číslo rozloží na součin prvočísel, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel, získané znalosti a dovednosti využívá v jednoduchých úlohách • Rozliší vnější a vnitřní úhly Δ, určuje třetí vnitřní úhel Δ výpočtem, rozlišuje různé druhy Δ, charakterizuje je a užívá jejich vlastnosti, sestrojí Δ podle věty SSS a zapíše postup konstrukce, znázorní a správně užívá výšky a těžnice, vypočítá obsah Δ, používá pojem obsah, plocha (výměra), odvozuje převody jednotek, sestrojí kružnici vepsanou a opsanou Δ, využívá poznatků o Δ v úlohách • Charakterizuje kvádr, krychli, počítá povrch a objem, znázorní síť kváдру a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli, užívá znalosti o kváдру a krychli při řešení 	<p>Desetinná čísla Čtení, zápis, porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel</p> <p>Početní výkony s desetinnými čísly Sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinných čísel 10, 100 aj., násobení a dělení desetinných čísel přirozeným a desetinným číslem</p> <p>Základy rýsování</p> <p>Druhy čar, pravidla rýsování, rýsování a popis základních geometrických útvarů, osa úsečky</p> <p>Úhel</p> <p>Úhel jako část roviny, přenášení úhlu, měření úhlu, porovnávání úhlů, sčítání a odčítání úhlů, osa úhlu, úhel – ostrý, tupý, pravý, přímý, úhly vedlejší a vrcholové</p> <p>Dělitelnost</p> <p>Násobek, dělitel, prvočísla, čísla složená, znaky dělitelnosti, čísla soudělná a nesoudělná, rozklad čísel na součin prvočinitelů, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel</p> <p>Trojúhelník</p> <p>Úhly v Δ, Δ nerovnost, třídění Δ, konstrukce Δ podle věty SSS, výšky a těžnice v Δ, kružnice opsaná a vepsaná, obsah Δ, převody jednotek obsahu</p>	



<p>úloh z praxe, užívá a převádí jednotky objemu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Určí vlastnosti útvarů v osové souměrnosti, sestrojí obraz útvaru v osové souměrnosti, rozpozná útvary osově souměrné a určí osu souměrnosti 	<p>Kvádř a krychle</p> <p>Povrch kvádru a krychle, jednotky objemu, objem kvádru a krychle</p> <p>Osová souměrnost</p> <p>Osová souměrnost, útvary osově souměrné</p>	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Graficky znázorňuje zlomek, převádí zlomky na desetinná čísla a naopak, porovnává zlomky podle velikosti, provádí základní početní operace se zlomky, převádí smíšené číslo na zlomek a naopak, řeší slovní úlohy z praxe • Využívá poznatků o Δ v úlohách, vysvětlí pojem shodnost rovinných útvarů, shodnost Δ a matematicky je vyjádří, využívá vět o shodnosti Δ v konstrukčních úlohách – sestrojí Δ podle vět SSS, SUS, USU, dodržuje zásady správného rýsování • Definuje celé číslo, číslo kladné a záporné, uvádí příklady, znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné, porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti, provádí početní operace s celými čísly, • Řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel • Provádí početní operace s racionálními čísly, vyjadřuje racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí, porovnává je podle velikosti, určuje absolutní hodnotu a vysvětlí její geometrický význam • Určuje vlastnosti útvarů ve středové souměrnosti, sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti, rozpozná útvary souměrné podle středu, určuje střed souměrnosti, dodržuje zásady správného rýsování • Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti, seznámí se s pojmem poměr, využije poměr v praktických úlohách, pracuje s měřítky map a plánů • Rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků a popíše jejich vlastnosti, vypočítá obvod, obsah těchto útvarů pomocí vzorce, řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu, obsahu těchto obrazců, matematizuje a řeší 	<p>Zlomky</p> <p>Pojem zlomek, rovnost zlomků, zápis zlomků desetinnými čísly, rozšiřování a krácení zlomků, uspořádání na číselné ose, porovnávání, společný jmenovatel, sčítání, odčítání, násobení a dělení zlomků, smíšená čísla, slovní úlohy se zlomky</p> <p>Shodnost trojúhelníků</p> <p>Konstrukce trojúhelníků, shodnost geometrických útvarů, věty o shodnosti trojúhelníků, konstrukce trojúhelníků</p> <p>Celá čísla</p> <p>Kladná a záporná čísla, celá čísla na číselné ose, porovnávání celých čísel, čísla opačná, sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel</p> <p>Racionální čísla</p> <p>Uspořádání racionálních čísel, porovnávání racionálních čísel, sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel, absolutní hodnota</p> <p>Středová souměrnost</p> <p>Středová souměrnost, útvary středově souměrné</p> <p>Úměrnost</p> <p>Přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, poměr, měřítko mapy a plánu</p>	<p>Finanční gramotnost</p>



<p>jednoduché reálné situace, používá kalkulačku k základním výpočtům, narýsuje čtyřúhelník, provede náčrt, konstrukci a diskusi počtu řešení,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Používá základní pojmy procentového počtu, vypočítá jedno procento z daného základu, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím procentového počtu, provede odhad, zdůvodní postup řešení, užívá kalkulačku k zefektivnění výpočtů, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek a nalézá různá řešení • Charakterizuje hranoly, počítá povrch a objem kolmých hranolů, užívá znalosti o hranolech při řešení úloh z praxe, používá kalkulačku k zefektivnění výpočtů, načrtne a sestrojí síť základních hranolů 	<p>Čtyřúhelníky</p> <p>Vnitřní úhly čtyřúhelníku, rovnoběžníky, druhy rovnoběžníků, obsah a obvod rovnoběžníku, druhy lichoběžníků, obsah a obvod lichoběžníku, konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku</p> <p>Procenta</p> <p>Pojem procenta, odhady výsledků, výpočet procentové části, základu a počtu procent, úrok, slovní úlohy z praxe</p> <p>Hranoly</p> <p>Druhy a vlastnosti hranolů, výpočet objemu a povrchu hranolů, síť hranolů, slovní úlohy</p>	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje bez použití kalkulačky druhou mocninu a odmocninu některých racionálních čísel, určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru, užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech • Vyjmenuje a užívá vlastnosti pravoúhlého Δ, vypočítá třetí stranu Δ pomocí Pythagorovy věty, používá kalkulačku k základním výpočtům, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu • Popíše rozdíl mezi kruhem a kružnicí, určuje a rýsuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou, narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu, vysvětlí pojem průměr a poloměr a vztah mezi nimi, vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců, využívá je v konstrukčních a početních úlohách • Vypočítá mocninu s přirozeným mocnitelem (z paměti nebo na kalkulačce), provádí početní operace s mocninami, umocní součin, podíl a mocninu, určí mocninu s mocnitelem nula • Rozlišuje výraz číselný a výraz s proměnnou, jednočlen a mnohočlen, vysvětlí pojem proměnná, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určuje hodnotu daného 	<p>Druhá mocnina a odmocnina</p> <p>Druhá mocnina racionálních čísel, druhá odmocnina, užití kalkulaček</p> <p>Pythagorova věta</p> <p>Pythagorova věta, výpočet přepony, výpočet odvěsny, užití Pythagorovy věty</p> <p>Kružnice, kruh</p> <p>Vzájemná poloha přímky a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic, obsah kruhu, délka kružnice</p> <p>Mocniny s přirozeným mocnitelem Sčítání, odčítání, násobení, dělení a umocňování mocnin s přirozeným mocnitelem, mocnina součinu a podílu</p> <p>Výrazy</p> <p>Zápis výrazů, číselné výrazy, výrazy s proměnnou, hodnota výrazu, sčítání a odčítání výrazů, násobení výrazů jednočlenem, násobení mnohočlenů, rozklad výrazu na součin, slovní úlohy s</p>	



<p>číselného výrazu, zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými, provádí základní operace (sčítání, odčítání a násobení) s výrazy (mnohočleny), rozkládá výraz na součin (vytýkáním nebo pomocí vzorců)</p> <ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje pojmy: rovnost dvou výrazů, proměnná, neznám; řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím lineárních rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení, užívá logickou úvahu a kombinační úsudek a nalézá různá řešení Řeší jednoduché konstrukční úlohy, provede náčrt, rozbor, konstrukci a diskusi počtu řešení, sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky pomocí množin bodů daných vlastností, vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukcím, Provádí jednoduchá statistická šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je, řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru, užívá kalkulátor Vypočítá povrch a objem válce, užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe, načrtne a sestrojí síť válce, užívá kalkulačku, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>užitím výrazů, druhá mocnina dvojčlenu, rozdíl druhých mocnin</p> <p>Lineární rovnice</p> <p>Rovnost, ekvivalentní úpravy rovnic, lineární rovnice s jednou neznámou, lineární rovnice se zlomky a závorkami, řešení slovních úloh pomocí rovnic</p> <p>Konstrukční úlohy</p> <p>Množiny bodů daných vlastností, Thaletova kružnice a její využití, konstrukční úlohy základních geometrických útvarů</p> <p>Základy statistiky</p> <p>Statistický soubor, aritmetický průměr</p> <p>Válec</p> <p>Objem a povrch válce, síť válce, slovní úlohy</p>	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> Řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku a určuje podmínky, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace, zdůvodní a ověří postup řešení Vysvětlí pojmy podobnost Δ, podobnost zapíše pomocí matematické symboliky, určuje poměr podobnosti, využívá věty o podobnosti v početních úlohách, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím podobnosti, zvětšuje a zmenšuje útvary v daném poměru, užívá poměr podobnosti Řeší jednoduché soustavy rovnic, zvolí nejvhodnější postup řešení, matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav rovnic, zdůvodní a ověří postup řešení 	<p>Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli a jejich využití ve slovních úlohách</p> <p>Podobnost</p> <p>Podobnost Δ, poměr podobnosti, věty o podobnosti Δ, dělení úseček v daném poměru, užití podobnosti v praxi</p> <p>Soustavy rovnic se dvěma neznámými</p> <p>Řešení soustav – metoda sčítací, dosazovací, slovní úlohy řešené soustavou rovnic</p>	<p>Finanční gramotnost</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Znázorňuje body a najde souřadnice bodů v pravoúhlé soustavě souřadnic, vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí i grafem, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů • Hledá hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách a na kalkulačkách, užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe, užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů • Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování, převádí měny • Charakterizuje tělesa - jehlan, kužel koule, sestrojí síť jehlanu a kuželu, vypočítá povrch a objem těles, využívá znalosti při řešení úloh z praxe, matematizuje reálné situace, řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>Funkce</p> <p>Soustava souřadnic v rovině, přímá a nepřímá úměrnost</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníka, grafy goniometrických funkcí, užívání tabulek a kalkulátoru, užití goniometrických funkcí ve slovních úlohách</p> <p>Základy finanční matematiky</p> <p>Převody měn, jednoduché a složené úrokování</p> <p>Jehlan, kužel, koule</p> <p>Jehlan a kužel – síť, objem, povrch, koule- objem a povrch, slovní úlohy z praxe</p>	
---	---	--

2.4 Oblast Informatika

2.4.1 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Informatika prohlubuje u žáků především informatické myšlení, dále získané vědomosti a dovednosti při využití digitálních technologií. Zabývá se programováním, automatizací, optimalizací činností, reprezentací dat v PC, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Předmět dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá k pochopení světa kolem nás, jehož nedílnou součástí jsou digitální technologie, kdy je potřeba porozumět jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola podporuje informatiku a technické směřování rozvoje žáků, proto jsou do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast,



propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Informatika je zařazen samostatně v 6. až 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodiny týdně. Výuka na 2. stupni navazuje na výuku 1. stupně. Výuka probíhá na počítačích v počítačové učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností žáci pracují ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskuzi a spolupráci. Při výuce se využívají metody založené převážně na řešení problému, který může být součástí většího celku, zpracovávání informací a následné prezentaci vlastního řešení. Během jednotlivých ročníků žáci pracují s následujícími pomůckami:

- ✓ Ozobot
- ✓ Micro:bit V2 a robotická stavebnice
- ✓ mBot2 a robotická stavebnice
- ✓ 3D tiskárna

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou projektů i přímým zařazením do výuky, důraz je kladen na Mediální výchovu, tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zařazujeme do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev
- zadáváme úkoly, při kterých žák vyhledává informace

Kompetence komunikativní

- zařazujeme do výuky psaní e-mailových zpráv soukromého, pracovního i úředního charakteru apod.
- navozujeme při výuce situace z veřejného a společenského života

Kompetence občanská

- zadáváme takové úkoly a navozuje takové situace, při kterých žák může otevřeně říct svůj názor či postoj a porovnat ho s názory a postoji svých spolužáků
- zařazujeme do výuky individuální zpracování a prezentaci témat

Kompetence pracovní

- používáme různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a na různé typy členů pracovní skupiny



- zadáváme projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitální technologie
- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje žáky se s novými technologiemi a také kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • žák zná pravidla práce v učebně informatiky, dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny • je schopen poskytnout první pomoc při úrazu • umí zapnout a vypnout počítač, přihlásit se do školní sítě • je schopen ovládat operační systém na základní úrovni • žák zná nástrahy a rizika užívání internetu a sociálních sítí • diskutuje o cílech a metodách hackerů • umí předcházet rizikům na internetu a ovládá bezpečnou práci ve sdíleném prostředí • žák ví jak řešit situace při napadení své či jiné osoby útočníkem na internetu a sociálních sítí 	<p>Bezpečnost práce v učebně</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce v učebně informatiky • poskytnutí první pomoci při úrazu • základní pojmy, seznámení a základní ovládání PC a školní sítě • soubor, složka, ovládání OS <p>Bezpečnost na internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • nastavení a správa silného hesla, • kyber-útoky, cíle a metody útočníků na internetu • nebezpečné aplikace a systémy • řešení útoků na sociálních sítích a internetu • trestná činnost spojená s internetovou činností 	
Informační systémy		
<ul style="list-style-type: none"> • žák popíše informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují • pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva • orientuje se v prostředí školního informačního systému a umí ho obsluhovat 	<p>Školní informační systém Edookit</p> <ul style="list-style-type: none"> • uživatelé Edookitu, jejich činnosti a práva • funkce a nástroje Edookitu 	



Data, informace a modelování		
<ul style="list-style-type: none"> • žák rozpozná zakódované informace kolem sebe • zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady • zakóduje v obrázku barvy více způsoby • zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů • ke kódování využívá i binární čísla • vyhledá potřebné informace s užitím internetu • při vyhledávání informací na Internetu používá jednoduché a vhodné cesty • žák je schopen vytvořit jednoduchou prezentaci • zná základní pravidla pro tvorbu prezentací a umí je uplatnit v praxi • je schopen upravovat prezentace pomocí vhodných nástrojů, formátovat text, vložit obrázek, graf, nastavit časování • umí vytvořit jednoduchou animaci • je schopen předvést prezentaci a doplnit ji vhodným komentářem 	<p>Kódování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • standardizované kódy, přenos informací • znakové sady • identifikace barev, barevný model • vektorová grafika • binární kód <p>MS PowerPoint</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání na Internetu • vytvoření prezentace s pomocí šablony • vkládání obrázků • formát textu • používání efektů • graf, organizační diagram • přechod snímků, časování • jednoduché animace 	
Algoritmizace a programování		
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe základy práce s ozobotem • ovládá základní funkce ozobota • rozeznává ozokódy a umí je použít • pomocí ozokódů sestaví program k vyřešení problému, dbá na estetická pravidla zápisu a jeho čitelnost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Programování – Ozobot</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce s robotem • zapnutí/vypnutí, kalibrace, nahrání a spuštění programu • ozokódy • vytvoření programu za pomoci ozokódů • vytvoření programu v blokově orientovaném programu • opakování – cykly 	



<ul style="list-style-type: none"> • používá cyklus s pevným počtem opakování • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 		
7. ročník		
Digitální technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů • dokáže chránit svůj počítač před viry, dodržuje pravidla preventivní ochrany před viry • nainstaluje a odinstaluje aplikaci • uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory • vybere vhodný formát pro uložení dat • vytvoří jednoduchý model domácí sítě, popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě • porovná různé metody zabezpečení účtů • spravuje sdílení souborů 	<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • autorská práva • přehled typů programů, freeware, shareware trial, copyright • viry, antiviry <p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • instalace aplikací • datové a programové soubory • správa souborů, struktura složek • domácí a školní počítačová síť • metody zabezpečení přístupu k datům • role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva) 	
Informační systémy		
<ul style="list-style-type: none"> • žák zná funkci kláves na klávesnici • vytvoří textový dokument, umí jej formátovat, dodržuje základní typografická pravidla • vloží do textu obrázky, ikony, obrazce • vytvoří rovnici a přehlednou tabulku, kterou umí naformátovat • využívá styly pro úpravu textu a následné generování obsahu 	<p>MS Word</p> <ul style="list-style-type: none"> • klávesnice a klávesové zkratky • práce s textovým editorem • nastavení okrajů a orientace dokumentu • formátování písma • formátování odstavce • vkládání obrázků, ikon, obrazců a nastavení jejich vlastností • vkládání matematických vzorců a rovnic • styly a jejich vlastnosti • generování obsahu 	



Algoritmizace a programování

<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe základy práce s Micro:bitem • zná součásti Micro:bitu a ovládá jeho základní funkce • umí nahrát do mikropočítače firmware • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá cyklus s pevným počtem opakování • používá podmínky pro ukončení opakování, rozeznává, kdy je podmínka splněna • používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna • vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech • vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní • hotový program upraví pro řešení podobného problému • používá souřadnice pro programování LED displeje • využívá programování senzorů ve svých programech • vytvoří proměnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu • chápe základy práce se stavebnicí • je schopen podle návodu sestavit model a oživit jej programem 	<p>Programování – Micro:bit</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s principem práce v MakeCode • Micro:bit a jeho ovládání • tvorba jednoduchých programů • četba programu s porozuměním, jeho oprava • opakování – cykly • programy s podmínkou • souřadnice LED displeje • seznámení se senzory a jejich využití – akcelerometr, zvukový, světelný, tepelný, dotykový senzor a senzor magnetického pole • programy s proměnnou • stavba jednoduchého modelu podle návodu 	
8. ročník		
Informační systémy		
<ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže vytvořit jednoduchou tabulku • připiše do tabulky dat nový záznam • žák dokáže vytvořit jednoduchou tabulku 	<p>MS Excel</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní prostředí, tvorba tabulek • vkládání záznamu do tabulky, slučování, rozdělení, přizpůsobení buněk • formát buňky a dat 	



<ul style="list-style-type: none"> • umí nastavit požadovaný formát buňky a dat • využívá základní matematické operace • umí vytvořit jednoduchý graf • při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky • používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, minimum, pořadí, délka, počet, když) • řeší problémy výpočtem s daty • používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy • seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) 	<ul style="list-style-type: none"> • suma, sčítání, odčítání, násobení, dělení • tvorba grafu • absolutní a relativní adresa buňky • základní matematické, textové a logické funkce • zpracování výstupů z velkých souborů dat • filtrování a podmíněné formátování • řazení dat v tabulce 	
Data, informace a modelování		
<ul style="list-style-type: none"> • žák zná bezpečnost práci s 3D tiskárnou • umí zapnout a vypnout 3D tiskárnu • rozeznává druhy materiálu pro 3D tisk • zvládá kalibrovat tiskárnu pro přesný tisk • umí vyměnit filament, čistit trysku • ovládá nástroje pro tvorbu modelu v prostředí Tinkercad • vytváří jednoduché modely dle zadání • vytváří vlastní modely • dokončuje nastavení modelu v prostředí PrusaSlicer • umí model vytisknout • vyřeší základní chyby při tisku 	<p>3D tisk</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost práce • obsluha 3D tiskárny • filamenty a jejich druhy • kalibrace • seznámení práce v prostředí TikerCad – ikony, slučování, zarovnání, výřezy • nastavení reálných mír modelu • tvorba modelu • PrusaSlicer – základní nastavení tisku • tisk modelu 	



Algoritmizace a programování		
<ul style="list-style-type: none"> • žák chápe základy práce s mikropočítačem mBot2 • umí ovládat základní funkce mikropočítače mBot2 • umí nahrát do mikropočítače firmware • rozumí základním ikonám softwaru • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program • po přečtení programu vysvětlí, co vykoná • ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby • používá podmínky pro ukončení opakování, rozeznává, kdy je podmínka splněna • využívá programování sensorů ve svých programech • chápe základy práce se stavebnicí • je schopen podle návodu sestavit model a oživit jej programem • provádět demontáž robota 	<p>mBot</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení s principem práce • mBot a jeho ovládání, tlačítka, ikony, vstupy, výstupy • tvorba jednoduchých programů • četba programu s porozuměním, jeho oprava • program s podmínkou • senzory – jejich použití • stavba robotů 	
9. ročník		
Digitální technologie		
<ul style="list-style-type: none"> • žák pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí • vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením počítače • zná kategorie programů a má přehled o OS • na příkladu vysvětlí, jaký význam má komprimace dat • popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní • žák rozdělí síť podle rozlehlosti • jmenuje výhody a nevýhody lokálních sítí • načrtne základní strukturu školní sítě 	<p>Hardware, software a nové technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • HW počítače, vstupní, výstupní zařízení, počítačové komponenty • rozdělení SW, operační systém počítače, aplikace <p>Kompresce a formáty souborů</p> <ul style="list-style-type: none"> • fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) <p>PC síť</p> <ul style="list-style-type: none"> • počítačové sítě a jejich typy • připojení do sítě LAN, sdílení • způsoby přenosu dat a připojení <p>Digitální identita</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • na schematicke modelu popisuje princip zasílání dat v počítačové síti • diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> • web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL • princip cloudové aplikace • digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadat), sdílení a trvalost dat • fungování a algoritmy v sociálních sítích, vyhledávání cookies 	
Algoritmizace a programování		
<ul style="list-style-type: none"> • žák umí pracovat s mikropočítačem mBot2 • umí navrhnout a sestavit jednoduché konstrukční prvky, zhodnotit správnost a použitelnost modelu • je schopen vytvořit složitější program pro mBot2 • používá cyklus s pevným počtem opakování • je schopen podle návodu sestavit model a oživit jej programem, odladit funkčnost • provádět demontáž a údržbu zařízení 	<p>mBot</p> <ul style="list-style-type: none"> • opakování základních znalostí a dovedností • tvorba programu • větvení programu • práce s cyklem • stavba náročnějšího modelu a jeho demontáž 	

2.5 Oblast člověk a společnost

2.5.1 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

- ✓ Vyučovací předmět Dějepis vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Navazuje na vyučovací předmět Vlastivěda na 1. stupni. V rámci předmětu budou v 6. ročníku zakomponovány výstupy z oblasti Český jazyk a komunikace, z předmětu Český jazyk (6. ročník). Vznik eposu a řecké báje a pověsti budou podány v historických souvislostech.
- ✓ Vyučování předmětu Dějepis směřuje k rozvíjení historického vědomí, získávání orientace v historickém čase, pochopení souvislostí dějinných událostí, chápání kulturní rozmanitosti světa, vnímání různosti mediálního sdělení a interpretace dějin.



- ✓ Větší důraz je kladen především na hlubší poznání dějin vlastního národa a regionu v kontextu s evropským vývojem, dějin kultury, vědy, techniky, způsobu života, náboženství, umění a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizace pro další rozvoj.
- ✓ Regionální výchova a vztah k regionální historii a kultuře bude zdůrazněn v 7. ročníku – vznik středověkého města, v 8. ročníku – ztráta Slezska, rozvoj průmyslu, lázeňství, dopravy a v 9. ročníku – vznik samostatného Československa, problematika německé národnosti menšiny, hospodářská krize, poválečný odsun Němců.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 2 hodiny týdně.
- ✓ Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy i mimo budovu školy – využití návštěvy regionálního muzea, archivu, kulturních památek v okolí.
- ✓ Učitel ve výuce používá různé názorné i interaktivní pomůcky – historické mapy, obrazy, časové osy, výukové prezentace, výukové programy na PC.
- ✓ Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů.
- ✓ Do každého ročníku je zařazena dlouhodobější skupinová práce vycházející z problematiky probíraného učiva.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i přímým začleněním do výuky. V 9. ročníku je realizováno průřezové téma Mediální výchova – Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učíme žáky zorganizovat si práci, vedeme žáky k samostatnosti
- vedeme žáky k samostatnému pozorování, učíme získané poznatky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování
- učíme žáky rozpoznat příčiny problémů
- učíme žáky vyslovovat svůj názor
- vhodně žáky motivujeme, nešetříme chválou

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- učíme žáky prezentovat své názory – referáty, prezentace, diskuse, rozhovor
- učíme žáky naslouchat druhým, vhodně na jejich promluvy reagujeme
- využíváme různých typů textů, záznamů – obrazových, zvukových

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat práci druhých
- učíme chápat postavení různých lidí v historii naší země



Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních principů demokracie, tolerance
- seznámíme žáky se společenskými normami jiných kultur
- informujeme žáky o dostupných kulturních událostech a akcích
- seznámíme žáky s naší historií, památkami, vysvětlíme jejich hodnotu

Kompetence pracovní

- podporujeme u žáků vlastní tvořivost a tvorbu

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- učíme žáky kreativním způsobem využívat digitální technologie
- podněcujeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none">• Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků• Uvede příklady zdrojů informací o minulosti• Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány• Orientuje se na časové ose a v historické mapě• Řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod do dějepisu Význam zkoumání dějin Historické prameny Historické instituce Historický čas a prostor	
<ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Počátky lidské společnosti - Pravěk Dělení pravěku Starší doba kamenná	
<ul style="list-style-type: none">• Objasní podmínky vzniku zemědělství, zpracování kovů, řemesel a obchodu	Mladší doba kamenná Doba kovů Pravěk v českých zemích	
<ul style="list-style-type: none">• Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států• Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Nejstarší starověké civilizace Mezopotámie Egypt Indie Čína	Epos (ČJ)
<ul style="list-style-type: none">• Charakterizuje přínos řecké a helénistické civilizace pro rozvoj evropské kultury• Objasní úlohu náboženství v životě Řeků• Porovná státní zřízení ve Spartě a Athénách, vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověké Řecko Makedonie	Řecké báje a pověsti (ČJ)



<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeně se orientuje v politických dějinách římské říše a jejich vlivu do současnosti (forma vlády, právo) • Popíše s pomocí mapy územní rozsah římské říše • Objasní vznik křesťanství a souvislost s judaismem 	<p>Starověký Řím Křesťanství</p>	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí význam křesťanství pro vznik raně feudálních států • Uvede periodizaci středověku • Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států • Objasní situaci Velkomoravské říše, vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Popíše organizaci církve • Vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka • Uvědomí si obohacení Evropy kulturními podněty z Orientu • Uvede příklady románské kultury 	<p>Křesťanství a středověká Evropa - Raný středověk Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Utváření států a národů V Evropě, jejich specifický vývoj Dějiny českých zemí do roku 12. stol. Křesťanství, papežství, křížové výpravy Kultura raného středověku</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti • Charakterizuje významné státy v Evropě • Popíše rozmach českého státu a jeho význam ve střední Evropě v době vrcholného středověku • Vysvětlí nové myšlenky žádající reformu církve 	<p>Vrcholný a pozdní středověk Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Specifický vývoj významných států v Evropě Dějiny českých zemí Kritika poměrů v církvi</p>	Regionální výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčinu, průběh, následky husitských válek 	<p>Husitská revoluce</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní změny v náboženských a politických poměrech v 15. -16. Století • Uvede příklady gotické kultury 	<p>Doba poděbradská a jagellonská Gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše průběh zámořských objevů a jejich důsledky • Popíše zásadní změny ve společnosti a uvede příklady změn ve výrobě a obchodu • Vysvětlí reakce církve na nové myšlenky žádající její reformu • Chápe podstatu pojmů absolutní moc • Objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii • Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka • Uvede představitele a příklady památek renesance 	<p>Novověk Zámořské objevy a počátky dobývání světa Raný novověk Změny v hospodářství a rozvoj obchodu Náboženská reformace Český stát od nástupu Habsburků do konce třicetileté války Renesance a humanismus Třicetiletá válka</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 		
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných státech, které charakterizují modernizaci společnosti • Popíše vznik USA • Objasní osvícenství • Vysvětlí reformní činnost Marie Terezie a Josefa II. • Rozpozná základní znaky baroka, uvede představitele a významné památky 	<p>Mezi třicetiletou válkou a francouzskou revolucí Dějiny významných evropských států Vznik USA České země po třicetileté válce Barokní kultura</p>	Regionální výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní zrod velké francouzské revoluce • Popíše průběh napoleonských válek • Vysvětlí prudký rozvoj průmyslu jako předpoklad společenských změn • Charakterizuje emancipační národní hnutí 	<p>Modernizace společnosti Velká francouzská revoluce a napoleonské období Vídeňský kongres Průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost, sociální otázka Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa Revoluce 19. Století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</p>	Regionální výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje emancipační úsilí některých sociálních skupin • Charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií • Orientuje se v politické, hospodářské a kulturní situaci před 1. Světovou válkou 	<p>Emancipace žen, občanská práva Konflikty mezi velmocemi Kolonialismus České země – společenské a ekonomické změny Kultura</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčinu, průběh a výsledky první světové války • Chápe okolnosti vzniku samostatného Československa • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické a hospodářské prostředí • Prokáže orientaci v historii vzniku naší armády 	<p>Moderní doba - První světová válka Vznik Československa Vznik naší armády/legie</p>	Regionální výchova
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní důsledky 1. Světové války • Vysvětlí příčiny a důsledky hospodářské krize • Objasní postavení Československa v rámci mezinárodní politiky 	<p>Meziválečné období Mezinárodně politická situace Evropy ve 20. A 30. letech 20. Století</p>	<p>Mediální výchova Regionální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů • Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení a důsledky • Uvede významné osobnosti kultury a vědy meziválečného období Zhodnotí kulturní prostředí Československa 	<p>Totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus a důsledky pro Československo a svět</p> <p>Kultura, věda a technika před vypuknutím 2. Světové války</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí příčiny, průběh a výsledek 2. Světové války • Orientuje se v domácím a zahraničním odboji • Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv • Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<p>Druhá světová válka</p> <p>Protektorát Čechy a Morava</p> <p>Domácí a zahraniční odboj</p> <p>Holocaust</p> <p>Politické, mocenské a ekonomické důsledky války</p>	<p>Mediální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí poválečný vývoj v Československu, který vyústil v únorové události 1948 • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání se obou bloků • Posoudí postavení rozvojových zemí • Popíše rysy Československa v 2. Pol. 20. Století • Orientuje se v technickém pokroku 20. Stol. • Vysvětlí příčiny zhroutení komunistického režimu • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<p>Rozdělený a integrující svět – Svět a Československo po roce 1945</p> <p>Studená válka</p> <p>Rozdělení světa do dvou bloků – politické, vojenské, kulturním ekonomické a technologické soupeření mezi nimi</p> <p>Vnitřní situace v zemích východního bloku</p> <p>Rozpad koloniálního systému, země třetího světa</p> <p>Vývoj Československa od roku 1945 do roku 1993, vznik České republiky</p> <p>Problémy současnosti</p>	<p>Mediální výchova</p> <p>Regionální výchova</p>

2.5.2 Občanská a etická výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Občanská a etická výchova poskytuje rámec pro předání základních demokratických, osobnostních a etických znalostí a postojů. Čerpá svůj obsah z širokého spektra humanitních věd (filosofie, sociologie, historie, politologie, religionistika, ekonomie, etika, sociální ekologie atd.). Jejím cílem je přispět k utváření osobnosti a rozvoji žáka jako zdravě sebevědomého občana s demokratickým smýšlením, s kladným, tvůrčím a zodpovědným vztahem ke svému okolí a poskytnout mu základní přípravu pro nejdůležitější oblasti společenského života. Vede k sebepoznání, vytváření zdravých



mezilidských vztahů a respektu, k dobré komunikaci a spolupráci, k seznámení s rizikovými jevy ve společnosti a osvojení si dovedností, jak se jim účinně bránit, k přijetí zodpovědnosti za vlastní chování.

V rámci předmětu byly zapracovány výstupy Etické výchovy (6. - 9. ročník), Finanční gramotnosti (8. - 9. ročník), Regionální výchovy (6., 7., 9. ročník) a Dopravní výchovy (9. ročník).

Některé výstupy jsou naopak přesunuty do jiných oblastí. Do oblasti Člověk a svět práce, konkrétně do předmětu Pracovní výchova (8. a 9. ročník) byl přesunut výstup Hospodaření v domácnosti.

Na 2. stupni základní školy rozvíjíme tyto oblasti Etické výchovy:

- ✓ Mezilidské vztahy
- ✓ Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe
- ✓ Pozitivní hodnocení druhých
- ✓ Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí
- ✓ Komunikace citů
- ✓ Interpersonální a sociální empatie
- ✓ Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů
- ✓ Reálné a zobrazené vzory
- ✓ Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství
- ✓ Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Vyučovací předmět Občanská a etická výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně v dotaci 1 hodina týdně. Pokud to umožní časové rozvržení výuky (rozvrh), bude preferována výuka v dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny.
- ✓ Výuka probíhá převážně v běžných třídách, v učebně PC, někdy i mimo budovu školy – využití návštěvy městské knihovny, úřadů, regionálního muzea nebo veřejných prostranství mimo školu.
- ✓ Učitel ve výuce používá různé názorné i interaktivní pomůcky, výukové prezentace, výukové programy na PC.
- ✓ Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i přímým začleněním do výuky. Průřezové téma Mediální výchova je realizováno v 7. ročníku v rámci tématu Média a jejich vliv na člověka.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělávání, motivujeme je pro celoživotní učení
- využíváme propojení učiva se skutečným životem
- vedeme žáky k samostatnosti a k práci s různými zdroji informací

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky rozpoznat problémy, jejich příčiny a nalézat cesty k jejich řešení
- podněcujeme žáky k logickému uvažování a tvořivému myšlení
- učíme žáky správně argumentovat, oponovat, vyslovit svůj názor, ale také tolerovat odlišné názory a postoje

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci a podporujeme různé její formy
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vytváříme situace pro otevřenou komunikaci – diskuse, rozhovory, skupinová práce atd.

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i práci druhých
- vedeme žáky k respektování kulturních, politických a jiných odlišností
- učíme žáky hodnotit společenské jevy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se společenskými normami jiných kultur
- seznamujeme žáky s historií, pomáháme pochopit naše tradice a kořeny
- informujeme žáky o dění v obci, regionu, státě a podporujeme zájem o toto dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správné organizaci práce, dohlížíme na plnění úkolů
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí, podporujeme zdravou soutěživost
- učíme žáky posoudit své vlastní schopnosti a možnosti
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a vlastní zodpovědnosti

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- učíme žáky kreativním způsobem využívat digitální technologie
- podněcujeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií
- seznamujeme žáky s negativním dopadem vytváření digitální stopy
- vedeme žáky k bezpečné elektronické komunikaci



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů ve škole, v rodině v obci • Dokáže se chovat prosociálně i v soutěživých situacích • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích <ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu • Uvědomuje si své postavení v rodině, význam rodiny a příbuzenských vztahů • Zdůvodní nepřijatelnost vandalského a konfliktního chování a aktivně proti němu vystupuje • Objasní účel důležitých symbolů našeho státu • Uvědomuje si svá práva a povinnosti ve společnosti • Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Naše škola, obec, region, kraj • Pravidla fair play • Otevřená a citlivá komunikace • Rozhodnost a řešení problémů • Naše vlast – vlastenectví, státní symboly, státní svátky, významné dny • Rodina – rodinný život, manželství, příbuzenské vztahy • Základní lidská práva a jejich ochrana, práva dítěte, šikana, diskriminace • Lidská solidarita – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen, pomoc lidem v nouzi 	<p>Etická výchova</p> <p>Regionální výchova</p>
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají • Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí • Vnímá pozitivní vzory prezentované médii • Reflektuje vliv médií na svůj život • Reflektuje vztah médií a svého volného času • Uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem • Uvědomuje si nebezpečí lži pro mezilidské vztahy • Nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním • Neagresivním způsobem obhajuje svá práva 	<p>Člověk ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kulturní život – kulturní hodnoty, kulturní tradice, kulturní instituce • Média a jejich vliv na člověka – fake news, vliv reklamy na život žáka, sociální sítě, kyberšikana • Asertivita – mezilidská komunikace, pravdivá komunikace, konflikty v mezilidské komunikaci, důsledky pasivního a agresivního jednání 	<p>Regionální výchova</p> <p>Mediální výchova</p> <p>Etická výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže jednat prosociálně i ve ztížených podmínkách • Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života • Posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • Rozlišuje pozitivní vzory od pochybných idolů • Vnímá nebezpečí identifikace a imitace pochybných vzorů • Reflektuje svůj vztah k autoritě • Popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru • Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> • Prosociálnost za ztížených podmínek – jednání a řešení při vypjatých situacích • Problémy lidské nesnášenlivosti v třídním kolektivu, vrstevnických skupinách – tolerance k lidským menšinám, rasismus, extremismus, xenofobie <p>Člověk jako jedinec</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projevy chování – rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; • Přiměřené sebevědomí – osobní potenciál, sebedůvěra a práce s vlastními chybami • Pozitivní hodnocení událostí a druhých – sebehodnocení, seberozvoj, sebedůvěra, práce s předsudky • Reálné a zobrazené vzory – pozitivní vzory a pochybné idoly v životě a okolí člověka, vztah k autoritě • Osobní rozvoj, motivace, adaptace, životní cíle 	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví • Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení • Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít • Uvede a porovná nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu nejobvyklejší způsoby • Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané 	<p>Člověk, stát a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi a majetkem • Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení • Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků • Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání 	<p>Finanční gramotnost</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pozitivně hodnotit druhé v obtížných situacích • Dokáže rozlišit manipulativní chování a vhodně na něj reagovat • Vnímá spojitost mezi zdravím a emocemi • Dokáže správně argumentovat • V kontextu své situace a svých možností přispívá k řešení sociálních problémů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekonomika státu (státní rozpočet, rozpočet obcí a krajů) • Důstojnost lidské osoby • Komunikace citů – práce s emocemi • Asertivita – manipulace, argumentace • Empatie 	Etická výchova
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky • Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • Objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů • Vyroží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů v rámci EU • Přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu • Objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství • Uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • Dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování • Orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava • Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • Objasní souvislosti globálních a lokálních problémů • Rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<p>Člověk, stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • Státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • Principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev • Právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • Evropská unie a postavení České republiky • Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví • Právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady • Globální problémy – lokální, regionální 	<p>Dopravní výchova</p> <p>Finanční gramotnost</p> <p>Regionální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání • Rozvíjí účinnou prevenci a strategie při obraně proti sociálně patologickým jevům • Toleruje lidi s jiným názorem • Formuluje si cíle svého života 	<ul style="list-style-type: none"> • Sociální empatie, duchovní rozměr člověka, tolerance k názorům druhých • Asertivita ve skupině • Etické ctnosti – řešení morálních dilemat 	Etická výchova
---	--	----------------

OBLAST ČLOVĚK A PŘÍRODA

2.5.3 Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- ✓ Chemie - jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie
- ✓ Přírodopis - světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů
- ✓ Zeměpis - magnetické póly Země, kompas - výstupy témat Vesmír, Sluneční soustava a hvězdy jsou realizovány v předmětu Zeměpis (6 ročník).
- ✓ v rámci předmětu jsou zapracovány výstupy z OČMU 9. ročníku - Ochrana před úrazem elektrickým proudem, Radiační havárie

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Předmět Fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, převážně v odborné učebně fyziky.
- Vzdělávání v předmětu Fyzika:
- ✓ směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
 - ✓ vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
 - ✓ vede k vytváření a ověřování hypotéz
 - ✓ učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislostí a vztahy mezi nimi
 - ✓ směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
 - ✓ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

Průřezová témata

Průřezová témata jsou v tomto předmětu realizována formou integrace do projektů i do výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - vedeme žáky:

- k vyhledávání, třídění a propojování informací
- k používání odborné terminologie
- k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- k nalézání souvislostí mezi získanými daty



Kompetence k řešení problémů

- zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat

Kompetence komunikativní

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Kompetence digitální

- vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací na internetu, tvorbě digitálních podkladů pro prezentaci svých myšlenek a závěrů
- žáci pracují s internetovými simulátory, pro lepší porozumění jevům, které není možné jednoduše ukázat v učebně nebo laboratoři
- žáci pochopí tvorbu statistik a jejich prezentaci v tabulkách a grafech vytvořených na počítačích



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje látku a těleso, uvede příklady látek a těles Popisuje tělesa z látek pevných kapalných nebo plyných, tělesa, jejichž tvar je podobný některým geometrickým tělesům, pojmenuje Pojmenuje látky okolo sebe a konkrétní látku zařadí do skupenství Užívá přesné názvy vybraných látek 	Látky a tělesa	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmu veličina jako měřitelné vlastnosti těles Vyjmenuje některé veličiny Užívá pojem délka, zná a užívá její značky, zná základní jednotku délky, její násobky a díly, převádí jednotky délky Změří vhodnými měřidly různé délky ve svém okolí Zvolí vhodné měřidlo a konkrétní délku vyjádří ve vhodných jednotkách Zná jednotky obsahu a některé pomocí čtverců vymodeluje Převádí jednotky obsahu Vypočítá obsah čtverce a obdélníka, pravoúhlé útvary rozdělí na soustavu čtverců nebo obdélníků a vypočítá jejich obsah Umístěním vhodné čtvercové sítě na měřený útvar přibližně určí obsah měřeného útvaru (např. $V \text{ cm}^2$) 	Fyzikální veličiny <ul style="list-style-type: none"> Délka Obsah 	
<ul style="list-style-type: none"> Určí odměrným válcem objem kapaliny (v ml) Zná základní jednotku objemu a její díly, některé jednotky objemu vymodeluje - jednotkovou krychli Převádí jednotky objemu Určí objem tělesa nepravidelného tvaru pomocí odměrného válce, zvolí nejvhodnější odměrný válec vzhledem k velikosti tělesa a požadované přesnosti měření Zná jednotku hmotnosti kg, její násobky a díly, převádí jednotky hmotnosti Chápe hmotnost jako univerzální vlastnost hmoty Vážením zjistí hmotnost tělesa Určí hmotnost různých těles i v případech, kdy tuto hmotnost nelze určit vážením pouze jednoho tělesa Porozumí vztahu mezi váhou a hmotností 	<ul style="list-style-type: none"> Objem Hmotnost 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí pojmu teplota jakožto veličina vyjadřující určitý stav tělesa Čte na běžném teploměru, zná jednotku Celsiův stupeň Předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty Měří teplotu laboratorním teploměrem Sestrojí jednoduchý graf závislosti teploty (např. Vzduchu) na čase 	<ul style="list-style-type: none"> Teplota 	



<ul style="list-style-type: none"> • Zná v principu vztah jednotky času k astronomickým dějům (pohybům Země) • Zná základní jednotku času a některé jednotky běžně používané • Změří časový interval stopkami/mobilním telefonem s přesností 0,1 s • U některých periodických dějů umí určit délku periody • Rozumí důvodům pro zavedení pásmového času a umí určit místní čas v různých časových pásmech vzhledem k našemu místnímu času • Zná v principu vztah našeho kalendáře k astronomickým dějům (ročnímu oběhu Země kolem Slunce) • Rozumí pojmu hustota • Z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu látky, umí užít vztah pro výpočet hustoty ($\rho = m: V$) • Zná jednotky hustoty • V matematicko-fyzikálních tabulkách nalezne hustotu některých látek • V některých případech vypočítá hmotnost a objem tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Čas • Hustota 	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zná některé základní a odvozené fyzikální veličiny, jejich značky a jednotky • Rozumí principu odvozených veličin (obsah, objem, hustota) • Zná obecný význam předpon u jednotek veličin 	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální veličiny, mezinárodní soustava jednotek 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní částice (proton, neutron, elektron) a jejich uspořádání v atomu, zdůvodní stejný počet protonů v jádře a elektronů v obalu • Dovede charakterizovat prvek, chápe, že jednotlivé prvky se liší stavbou atomů (počtem částic v nich), nakreslí nebo vytvoří model atomu • Zná české názvy a vlastnosti základních prvků • Chápe molekulu jako spojení několika atomů, rozlišuje molekulu prvku a molekulu sloučeniny, nakreslí nebo vytvoří model molekuly • Chápe vnitřní strukturu pevných látek jako výsledek působení vazebných (přitažlivých, odpuzivých) sil mezi částicemi a z toho plynoucí vlastnosti – stálost tvaru a objemu • Zná a rozlišuje základní vlastnosti pevných látek (tvrdost, pružnost, tvárnost, křehkost) a dovede tyto vlastnosti experimentálně ověřit a rozhodnout, zda těleso zhotovené z určité látky tuto vlastnost má nebo nemá • Chápe vnitřní strukturu kapalin – molekuly se volně pohybují, a proto kapalné těleso zaujímá tvar nádoby 	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Model atomu • Prvky • Molekuly • Vlastnosti látek pevných • Vlastnosti látek kapalných 	



<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní vlastnosti kapalin – tekutost, nestlačitelnost (= stálý objem) a polohu volné hladiny • Rozumí vzniku povrchové blány na základě povrchového napětí, zná její vlastnosti, aplikuje je na praktických jevech a experimentálně je ověří • Chápe pohyb jako nejobecnější vlastnost molekul a na základě tohoto jevu vysvětlí elementární děje (např. Obarvování), rozumí pojmu difuze • Zná, že molekuly plynu se pohybují neuspořádaným pohybem, téměř na sebe nepůsobí a že plyn vyplní vždy celý objem uzavřeného prostoru • Chápe základní rozdíly ve vnitřní struktuře molekul plynů a kapalin (rozdílné vzdálenosti a odlišné silové působení) a z tohoto poznatku odvodí jejich stlačitelnost a nestlačitelnost, resp. Rozdílné hustoty 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti látek plyných • Odlišnost plynů od kapalin 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že kolem Země (každého tělesa) je gravitační pole, které se projevuje gravitační silou • Rozumí pojmem směr svislý a vodorovný, oba směry určí, využívá libelu a olovnici • Změří sílu siloměrem, znázorní sílu, zná hlavní jednotku síly a její násobky, rozumí pojmu tíha jako projevu gravitační síly • Chápe, že velikost tíhy (gravitační síly) je závislá na hmotnosti vztažného tělesa a na vzdálenosti od jeho povrchu, užívá s porozuměním vztah mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa $G = m \cdot g$ při řešení jednoduchých úloh • Chápe, že ke změně tvaru tělesa může dojít pouze působením síly • Rozumí pohybovým účinkům síly 	<p>Síly</p> <p>Gravitace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gravitační pole, gravitační síla • Směr svislý a vodorovný • Znázornění a měření síly, tíha tělesa • Gravitační síla ve vesmíru <p>Účinky síly</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síla a tvar tělesa • Síla a pohybový stav těles 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe příčiny brždění reálného pohybu – existenci síly, která působí proti pohybu • Určí směr třecí síly, změří její velikost a ověří, na jakých parametrech závisí, zná rozdíly mezi smykovým a valivým třením 	<p>Tření</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síla, která brzdí pohyb • Třecí síla 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu odporové síly prostředí (pohyb v kapalinách a plynech) a její význam pro praxi • Vysvětlí a využívá technické aplikace tření v praxi, navrhne způsob zvětšení nebo zmenšení třecí síly 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpor prostředí • Tření v technické praxi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> • Působení a skládání sil 	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> • Newtonovy pohybové zákony (první, druhý a třetí) 	



<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem těžiště a experimentálně určí jeho polohu • Určí rovnovážnou polohu stálou, volnou a vratkou na základě polohy těžiště a uchycení tělesa (tvaru podložky), rozumí významu polohy těžiště pro stabilitu těles • Chápe otáčivé účinky síly na páce, vysvětlí, kdy nastane rovnováha na páce • Aplikuje poznatky o páce při řešení praktických problémů • Vysvětlí, kdy nastane rovnováha na pevné kladce • Využívá poznatky o pevné kladce při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Těžiště a stabilita těles • Otáčivé účinky síly • Páka • Pevná kladka 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu • Rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	Pohyb těles <ul style="list-style-type: none"> • Pohyb a klid těles • Rozdělení pohybů 	
<ul style="list-style-type: none"> • Změří dráhu uraženou tělesem a odpovídající čas • Chápe pojem průměrná rychlost jako charakteristiku pohybu a dovede ji určit, chápe rozdíl mezi průměrnou a okamžitou rychlostí • Zná jednotky rychlosti m/s, km/h, vzájemně je převádí a má představu o jejich velikosti • Rozumí základnímu vztahu pro výpočet rychlosti, určí průměrnou rychlost pohybu tělesa, používá S porozuměním vztah $V = S/t$ (nebo $v = s : t$) pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh • Využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles a z tohoto vypočítá dráhu a čas 	<ul style="list-style-type: none"> • Dráha a čas • Okamžitá a průměrná rychlost rovnoměrného pohybu • Jednotky rychlosti • Výpočet rychlosti • Výpočet dráhy a času • Světelný rok 	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe rozdíl a souvislosti mezi pojmy tlak a tlaková síla – rozumí vztahu $p = F/S$ a uvedené poznatky dovede aplikovat na příklady v praxi • V jednoduchých případech určí velikost a směr působící tlakové síly • Užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, tlakovou silou a obsahem plochy, na niž síla působí 	Mechanické vlastnosti tekutin <ul style="list-style-type: none"> • Tlak • Tlaková síla a tlak 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe, že tlaková síla v kapalině působí ve všech směrech a vyvolává hydrostatický tlak; je to důsledek vlastní tíhy kapaliny • S porozuměním používá vztah $P = \frac{G}{S} = \frac{S \cdot h \cdot \rho \cdot g}{S} = h \cdot \rho \cdot g$ při řešení problémů a úloh • Zná Pascalův zákon a jeho využití v praxi (hydraulická zařízení), vypočítá jednoduché úlohy 	Tlak v kapalinách <ul style="list-style-type: none"> • Hydrostatický tlak • Výpočet velikosti hydrostatického tlaku • Pascalův zákon 	



<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vznik vztlakové síly a vypočítá její velikost a určí směr v konkrétní situaci, rozumí podstatě Archimedova zákona, používá ho v praxi • Vypočítá velikost vztlakové síly • Na základě porovnání hustoty kapaliny a tělesa rozhoduje o tom, zda těleso, plave, vznáší se nebo klesá ke dnu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztlaková síla - Archimedův zákon • Výpočet vztlakové síly • Plavání, vznášení se a potápění těles v kapalině 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí vzniku tlaku vzduchu (tíha vzduchu) a ví, že jeho velikost klesá s nadmořskou výškou, tento poznatek umí aplikovat v praxi • Rozumí vzniku přetlaku a podtlaku 	<p>Tlak v plynech</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atmosférický tlak • Tlak plynu v uzavřené nádobě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • Využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mechanická práce • Výkon 	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Chápe podstatu zákona zachování energie a aplikuje ho v praxi • Chápe pojem účinnost, její mezní hodnotu a umí ji určit 	<ul style="list-style-type: none"> • Energie • Mechanická energie - polohová a pohybová energie • Přeměny mechanické energie - zákon zachování energie • Účinnost • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe pojem vnitřní energie a jeho souvislost s částicovou strukturou a teplotou • Chápe pojem teplo v souvislosti se změnou vnitřní energie a tepelnou výměnou, chápe rozdíl mezi pojmy teplo a teplota • Určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem • Rozumí pojmu měrná tepelná kapacita a z ní plynoucí závislosti tepla na parametrech tělesa • Chápe vztah pro výpočet tepla $Q = m \cdot C \cdot (t_2 - t_1)$ a aplikuje ho na Modelové příklady • Chápe vnitřní mechanismus vedení tepla a jeho důsledky pro praxi, dovede rozdělit látky na tepelné vodiče a izolanty 	<p>Teplo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vnitřní energie • Změna vnitřní energie - teplo, tepelná výměna • Teplo přijaté a odevzdané tělesem • Měrná tepelná kapacita • Výpočet tepla - zákon zachování energie <p>Šíření tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedení tepla • Proudění tepla 	



<ul style="list-style-type: none"> • Chápe mechanismus proudění tepla jako důsledek Archimedova zákona, tento jev vysvětlí na příkladech v technické praxi i v přírodě • Zná zdroje a účinky tepelného záření • Chápe vnitřní strukturu látek pevných, kapalných a plyných a z toho plynoucí velikost vnitřní energie • Chápe podstatu procesu tání a tuhnutí a význam teploty tání pro tyto procesy • Chápe podstatu procesu tání v souvislosti s tepelnou bilancí • Chápe fyzikální děj vypařování z hlediska vnitřní podstaty i jeho vnějších parametrů a aplikuje ho na příkladech z praxe • Chápe fyzikální podstatu varu a závislost teploty varu na tlaku • Chápe fyzikální podstatu kapalnění a podmínky, za jakých k němu může dojít • Chápe základní pojmy z meteorologie v souvislosti s předpovědí počasí, využívá základní meteorologické prvky v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> • Tepelné záření <p>Změny skupenství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tání a tuhnutí • Skupenské teplo tání • Vypařování • Var • Kapalnění <p>Meteorologie</p>	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku, ví, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí • Má představu o rychlosti zvuku, využívá s porozuměním poznatek, že rychlost zvuku závisí na prostředí, kterým se zvuk šíří • Vysvětlí odraz zvuku jako odraz zvukového vzruchu od překážky a objasní vznik ozvěny • Chápe fyzikální podstatu hudební akustiky – ví, co je tón, jak vzniká, co určuje výšku tónu • Rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí • Posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na člověka a na životní prostředí 	<p>Zvukové jevy</p> <p>Zvuk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik zvuku, zdroj zvuku, šíření zvuku • Rychlost šíření zvuku v různých prostředích • Odraz zvuku na překážce, ozvěna • Tón, výška tónu • Hlasitost zvuku, hluk a ochrana před ním 	
<ul style="list-style-type: none"> • Chápe podstatu světla a rychlost jeho šíření, zná některé zdroje světla, rozliší různá optická prostředí • Rozumí pojmu světelný paprsek • Podle polohy světelného zdroje a překážky dovede vymodelovat stín • Vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce • Vysvětlí zákon odrazu a zná jeho praktické projevy (zrcadlení) 	<p>Světelné děje</p> <p>Vlastnosti světla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Světlo, zdroj světla • Rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích 	



<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí a vymodeluje na základě zákona odrazu vznik obrazu na rovinném zrcadle a zná jeho vlastnosti • Rozezná duté a vypuklé zrcadlo a popíše ho (vyznačí optickou osu, střed křivosti, ohnisko, vrchol) a chápe základní kvalitativní vztah $f = r/2$ • Modeluje chod paprsků význačných směrů na dutém a vypuklém zrcadle a odvodí charakteristiku vzniklého obrazu, zná užití kulových zrcadel v praxi • Využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh <ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí zákon lomu a zná jeho praktické projevy • Rozezná spojkou a rozptylku a popíše je (vyznačí optickou osu, střed čočky, předmětové a obrazové ohnisko) • Charakterizuje na základě reálného, resp. Modelového experimentu (chod paprsků význačného směru) obraz vytvořený spojkou a rozptylkou • Rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • Popíše rozklad bílého světla na rozhraních optického hranolu a popíše vznik spektra (rozklad na barevná světla) 	<ul style="list-style-type: none"> • Šíření světla a stín, zatmění Slunce a Měsíce <p>Odraz světla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zákon odrazu • Zobrazení odrazem na rovinném zrcadle • Kulová zrcadla • Zobrazení zrcadlem na dutém a vypuklém zrcadle <p>Lom světla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zákon lomu • Čočky • Zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou <ul style="list-style-type: none"> • Rozklad bílého světla hranolem 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní částice (proton, elektron) jako nositele elektrického náboje a jejich uspořádání v atomu, zdůvodní stejný počet protonů v jádře a elektronů v obalu • Zná základní technické prostředky pro pokusy s elektrickými náboji • Zelektruje tělesa a vysvětlí tento proces z hlediska složení atomu, objasní vzájemné silové působení mezi zelektrovanými tělesy, rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat • Rozumí pojmu elektrické pole, porovná vlastnosti elektrického pole s polem gravitačním • Chápe vznik elektrického napětí jako důsledek rozdílného elektrického náboje mezi dvěma tělesy (místy) • Elektrické napětí změří voltmetrem a zná jednotku napětí (násobky a díly) 	<p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none"> • Částicové složení látek • Elektrický náboj <ul style="list-style-type: none"> • Elektrování těles 	



<ul style="list-style-type: none"> ● Rozumí principu zdrojů napětí ● Chápe elektrický proud jako usměrněný tok elektronů v elektrickém poli vyvolaný elektrickým napětím (polem) ● Zná jednotku proudu a její násobky a díly ● Rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností ● Sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu ● Zapojí jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod a nakreslí jeho schéma ● Změří elektrický proud a napětí v elektrickém obvodu, zapojí voltmetr a ampérmetr, zvolí rozsah měření a přečte hodnotu napětí a proudu ● Chápe podstatu veličiny elektrický odpor a zná její jednotku ● Rozlišuje pojmy odpor (veličina) a rezistor (součástka) ● Chápe, na jakých parametrech závisí velikost odporu ● Chápe Ohmův zákon jako funkční závislost proudu na napětí a odporu ● Používá s porozuměním Ohmův zákon pro kovy v úlohách ($R = U : I$) ● Objasní nebezpečí vzniku zkratu a popíše možnosti ochrany před zkratem ● Odliší zapojení spotřebičů v obvodu za sebou a vedle sebe a určí výsledné elektrické napětí, výsledný elektrický proud a výsledný odpor spotřebičů ● Objasní tepelné účinky elektrického proudu ● Popíše trvalý magnet a zná jeho vlastnosti a vlastnosti magnetického pole kolem magnetu ● Využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní ● Vysvětlí vzájemné silové působení mezi magnetickým polem a vodičem s proudem včetně praktických aplikací (elektromotory) ● Dovede vysvětlit vznik střídavého proudu ● Rozliší stejnosměrný proud od střídavého na základě jejich časového průběhu ● Rozumí činnosti transformátoru a zná jeho využití v praxi při přenosu elektrické energie do rozvodné elektrické sítě, popíše způsob výroby a přenosu elektrické energie ● Popíše některé nepříznivé vlivy při výrobě elektrické energie v elektrárnách na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Elektrické pole a elektrická síla <p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elektrické napětí ● Zdroj napětí ● Elektrický proud ● Vodič a izolant ● Polovodič ● Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod ● Spotřebič ● Spínač ● Měření proudu a napětí ● Elektrický odpor ● Ohmův zákon ● Zkrat ● Pojistka ● Tepelné účinky elektrického proudu ● Magnetické pole, magnetická síla ● Působení magnetického pole na magnet a cívku ● Elektromagnetická indukce ● Stejnosměrný elektromotor ● Střídavý proud ● Transformátor 	<p>OČMU</p>
---	---	-------------



<ul style="list-style-type: none"> • Zná a dodržuje základní bezpečnostní pravidla při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<ul style="list-style-type: none"> • Elektrická energie a výkon • Výroba a přenos elektrické energie • Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše princip štěpení atomového jádra a řetězové reakce • Popíše princip fungování jaderného reaktoru • Popíše podle schématu princip provozu jaderné elektrárny • Porozumí, jak je zajištěn bezpečný provoz v jaderné elektrárně • Využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • Zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<p>Energie</p> <p>Jaderná energie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Štěpení atomového jádra, štěpná reakce • Jaderný reaktor • Jaderná elektrárna • Ochrana lidí před radioaktivním zářením • Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	OČMU

2.5.4 Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni. Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k:

- ✓ podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- ✓ uvědomění si významu chemie pro společnost, poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti
- ✓ získávání základních poznatků z různých oborů chemie a jejich aplikaci v praktickém životě
- ✓ poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, které jsou součástí přírody nebo každodenního života
- ✓ osvojování a rozvíjení dovedností plánovat a objektivně a spolehlivě provádět pozorování, měření a experimentování
- ✓ přecházení od zkušenostního poznávání přírodních faktů k jejich poznávání pojmovému



- ✓ vytváření a ověřování hypotéz, vyhledávání informací, nalézání souvislostí, zpracování dat, jejich hodnocení a vyvozování závěrů, uplatňování v praxi
- ✓ uvědomění si a předvídání vlivu lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví
- ✓ získávání informací o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a surovinami
- ✓ získávání dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech a otravách nebezpečnými chemickými látkami a přípravky a při popáleninách
- ✓ rozvíjení schopnosti žáků aplikovat v praxi zásady bezpečného chování při mimořádných událostech (havárie s únikem škodlivých látek, požár)

V rámci předmětu byly zapracovány výstupy Ochrany člověka za mimořádných událostí (OČMU) v 8. a 9. ročníku, tj. Úniky nebezpečných látek, Chemické havárie, Ekologické katastrofy, Požáry a jejich rizika, Evakuace.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Předmět chemie je vyučován jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 vyučovací hodiny týdně.
- ✓ Výuka probíhá převážně ve třídách (učebna chemie, laboratoř, počítačová učebna), někdy i mimo budovu školy- využití návštěvy regionálního muzea, sběr přírodnin, exkurze.
- ✓ Učitel využívá formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání. Frontální výuka je spojována s demonstračními pokusy. Učitel využívá také práci ve skupinách nebo samostatnou práci žáků - žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů. V každém ročníku jsou realizována minimálně 2 praktická cvičení- třídy s počtem žáků větším než 15 se dělí na 2 skupiny (limitující počet míst v laboratoři).
- ✓ Učitel ve výuce používá různé názorné i interaktivní pomůcky- vzorky přírodnin, chemické látky, laboratorní nádobí a nářadí, modely, stavebnice, obrazy, výukové prezentace a jiné.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i přímým začleněním do výuky. V 8. ročníku je realizováno průřezové téma Environmentální výchova v rámci tematických okruhů- Základní podmínky života a Vztah člověka k prostředí. V 9. ročníku je začleněno průřezové téma Environmentální výchova v rámci tematických okruhů. Základní podmínky života a Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k osvojení a správnému používání chemických termínů, symbolů, značek a vzorců
- učíme žáky vyhledávat v zadání slovních úloh relevantní údaje
- vedeme žáky k systematickému pozorování při experimentální činnosti jako základnímu způsobu získávání poznatků o chemických látkách a jejich přeměnách



- vedeme žáky k vytváření komplexního pohledu na přírodní vědy
- vedeme žáky k doplňování a rozšiřování poznatků získaných pozorováním (z literatury, internetu, televize aj.)
- vedeme žáky k poznání smyslu osvojených poznatků pro praktické využití

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme problémové situace a dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení a obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k hledání příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe a vysvětlení jejich chemické podstaty
- učíme žáky získávat informace, které jsou potřebné k dosažení cíle
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení, k organizaci práce
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke stručnému, ale výstižnému vyjadřování s využitím odborných termínů, znaků a symbolů
- podněcujeme žáky k logické argumentaci
- dáváme žákům možnost spolupracovat při řešení složitějších chemických úloh ve dvojici, menší skupině
- vedeme žáky k prezentaci získaných poznatků a výsledků své práce
- vedeme žáky ke správné formulaci ověřených závěrů a jejich obhajobě

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme, aby žáci samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovali pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
- vedeme žáky ke spolupráci při práci ve skupině
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vedeme žáky k respektování názorů druhých

Kompetence občanské

- vedeme žáky k uvědomění si svých školních povinností a zodpovědnosti za svou domácí přípravu
- vyžadujeme respektování pravidel pro práci s chemickými látkami, řádu učebny a laboratorního řádu
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a k ochraně přírody a vlastního zdraví
- učíme žáky poskytovat podle svých možností účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích
- podněcujeme žáky k dodržování pravidel zdravého životního stylu

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků dovednosti a návyky v zacházení s laboratorním zařízením a chemikáliemi
- vedeme žáky k bezpečnému a účelnému zacházení s chemickými látkami, ke zhodnocení rizikovitosti při práci s dostupnými a běžně používanými látkami



- podněcujeme žáky dodržovat vymezená pravidla a povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- vedeme žáky k využití získaných poznatků v běžné praxi,
- učíme žáky kriticky hodnotit vlastní práci a poučit se z chyb

Kompetence digitální

- Vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, při práci v laboratoři je dodržuje • Pracuje bezpečně s vybranými i běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek • Rozliší pojmy látka a těleso • Rozliší, které z vybraných dějů jsou chemické reakce • Rozezná skupenství látek a jejich přeměny • Popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek • Vyhledá hodnoty fyzikálních veličin v tabulkách • Vysvětlí na příkladech význam chemie pro život 	<p>Bezpečnost práce v laboratoři, bezpečnost práce s běžně dostupnými chemikáliemi, mimořádné události – havárie, úniky nebezpečných látek</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Pozorování, pokus, měření</p>	OČMU
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší a pojmenuje druhy směsí • Používá správně pojmy chemicky čistá látka a směs • Vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení • Popíše princip oddělování složek směsí metodou usazování, filtrace, destilace, krystalizace • Navrhne postup a prakticky oddělí složky běžných směsí v laboratorních podmínkách, uvede příklady oddělování složek směsí v praxi • Vysvětlí vliv základních faktorů ovlivňujících rozpouštění pevných látek 	<p>Směsi a látky</p> <p>Složení roztoků</p> <p>Oddělování složek směsí</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší druhy vod podle užití a obsahu minerálních látek, uvede jejich výskyt a použití • Popíše postup výroby pitné vody • Uvede složení vzduchu • Vysvětlí význam vzduchu jako průmyslové suroviny 	<p>Voda</p> <p>Vzduch</p>	Environmen- tální výchova



<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a v domácnosti • Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí • Rozliší oheň a požár, vysvětlí příčiny vzniku požárů • Popíše podmínky hoření i hašení plamene • Uvede využití vhodných metod hašení požáru, rozliší typy a užití hasicích přístrojů • Jedná správně při ohrožení požárem (evakuace, přivolání pomoci) • Poskytne první pomoc v případě popálení nebo otravy zplodinami hoření • Uvede příklady volně dostupných hořlavin, ovládá principy bezpečného nakládání s běžnými hořlavinami 	Oheň	OČMU
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše složení atomu • Rozliší základní pojmy (atom, molekula, prvek, sloučenina) a používá je ve správných souvislostech • Ovládá a používá značky a názvy nejznámějších prvků • Vyhledá údaje o prvcích v tabulkách • Orientuje se v periodické soustavě chemických prvků • Vysvětlí vznik chemické vazby 	Atom Prvek, molekula, sloučenina PSP Chemická vazba	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti a praktické využití • Rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí • Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využití • Uvede faktory ovlivňující průběh chemických reakcí a poznatky aplikuje při předcházení jejich nebezpečného průběhu 	Kovy, nekovy, polokovy Chemické reakce	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí oxidační čísla atomů prvků v halogenidech, oxidech a sulfidech, ovládá pravidla názvosloví dvouprvkových sloučenin • Uvede vlastnosti a použití vybraných halogenidů a oxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí a zdraví člověka 	Halogenidy, oxidy, sulfidy	
<ul style="list-style-type: none"> • Zapiše vzorec a uvede vlastnosti a užití vybraných kyselin a hydroxidů • Popíše způsob bezpečné práce s kyselinami a hydroxidy a posoudí vliv jejich významných zástupců na životní prostředí • Orientuje se na stupnici pH • Prakticky měří pH roztoků pomocí univerzálních indikátorových papírků 	Kyseliny a hydroxidy Kyselost a zásaditost roztoků, pH	OČMU
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná neutralizaci mezi ostatními reakcemi a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • Vysvětlí pojem sůl • Ovládá pravidla názvosloví vybraných solí • Uvede vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí • Popíše výrobu stavebních pojiv a keramiky 	Neutralizace soli	



9. ročník

<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, při práci v laboratoři je dodržuje • Pracuje bezpečně s vybranými i běžně dostupnými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí • Aktivně předchází rizikům úrazů či otrav chemickými látkami, ovládá zásady první pomoci • Objasní nejefektivnější jednání při havárii s únikem nebezpečných látek 	<p>Bezpečnost práce v laboratoři, bezpečnost práce s běžně dostupnými chemikáliemi, mimořádné události-havárie, úniky nebezpečných látek</p>	OČMU
<ul style="list-style-type: none"> • Pozná redoxní reakci mezi jinými reakcemi • Rozliší oxidaci a redukci • Popíše princip výroby surového železa a oceli • Uvede průmyslové využití elektrolýzy • Uvede použití chemických článků v praxi, diskutuje správný způsob nakládání s vyčerpanými články • Uvede faktory způsobující a podporující korozi a popíše způsob ochrany kovů před korozi 	<p>Redoxní reakce. Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Elektrolýza Chemické zdroje elektrické energie Koroze</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje příklady fosilních a vyráběných paliv • Zhodnotí použití fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a surovin chemického průmyslu • Uvede ropné frakce a jejich použití • Rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a zhodnotí jejich používání z hlediska dopadu na životní prostředí • Popíše zásady bezpečné práce s topnými plyny v domácnosti i v laboratoři 	<p>Paliva Uhlí, ropa, zemní plyn Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</p>	OČMU
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Vysvětlí princip automobilových katalyzátorů 	<p>Uhlovodíky Uhlovodíky jako motorová paliva</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití • Vyjmenuje příklady běžných plastů a syntetických vláken, uvede jejich vlastnosti a použití • Diskutuje výhody a nevýhody použití plastů a syntetických vláken, zdůrazní význam recyklace plastů 	<p>Deriváty uhlovodíků. Halogen deriváty, alkoholy, karbonylové sloučeniny, karboxylové kyseliny, estery</p>	Environmen- tální výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy • Uvede příklady zdrojů, vlastnosti a funkce cukrů, tuků, bílkovin a vitamínů v lidském těle • Prakticky provede důkaz glukosy a škrobu • Uvede princip a příklady biotechnologií 	<p>Plasty a syntetická vlákna Přírodní látky. Cukry, tuky, bílkoviny, enzymy, vitamíny, hormony</p>	Environmen- tální výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Popíše fáze chemické výroby • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na zemi • Diskutuje využívání vybraných látek v praxi a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka. • Uplatňuje pravidla bezpečné práce s chemickými látkami běžně užívanými v domácnosti 	<p>Chemie a společnost. Chemický průmysl v ČR Látky prospěšné a látky škodící člověku</p>	Environmen- tální výchova



<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně předchází rizikům otrav léky, drogami, dostupnými chemickými látkami, přírodním materiálem, závadnými potravinami • Na konkrétních příkladech posuzuje aktivity člověka z hlediska jejich dopadu na zdraví člověka a na stav životního prostředí • Aktivně ochraňuje životní prostředí a své zdraví 	<p>Chemie a životní prostředí Ochrana přírody</p>	
---	---	--

2.5.5 Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis má žáky motivovat k zájmu o přírodu a zároveň jim poskytnout základní informace o pestrosti přírody, rozmanitosti organismů a složitosti jejich vzájemných vztahů, způsobu života jednotlivých druhů respektive skupin organismů, jejich nároků na přírodní prostředí, rozšíření na Zemi a vede k pochopení složitých a vzájemně provázaných vztahů mezi živou a neživou přírodou.

V předmětu Přírodopis jsou začleněny výstupy Dopravní výchovy a OČMU (8. ročník). V předmětu je kladen důraz na regionální specifika a v žácích je podporován vztah k regionu - Regionální výchova (6. až 9. ročník).

Výstupy učiva Geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty jsou realizovány v předmětu Zeměpis (8. ročník), Mimořádné události způsobené přírodními vlivy v předmětu Zeměpis (6 ročník), Výstupy učiva - Globální problémy světa a jejich řešení jsou realizovány v předmětu Zeměpis (9. ročník).

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku, z toho v 6. až 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- ✓ směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- ✓ poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- ✓ umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- ✓ podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- ✓ učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- ✓ vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- ✓ seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- ✓ frontální výuka s demonstračními pomůckami
- ✓ skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- ✓ přírodovědné vycházky s pozorováním
- ✓ krátkodobé projekty



Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i přímým zařazením do výuky, důraz je kladen zejména na Environmentální výchovu, které se prolíná všemi čtyřmi ročníky. V průběhu 6. - 9. ročníku jsou obsaženy všechny tematické oblasti tohoto průřezového tématu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení – vedeme žáky k:

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správnému používání odborné terminologie
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- umožňujeme práci ve skupinách založenou na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování
- vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- v rámci laboratorních cvičení učitel umožňujeme žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními

Kompetence digitální

- učitel zadává úkoly tak, aby žáci museli využívat různých digitálních zařízení pro tvorbu přírodovědných prací, učí je práci s moderními aplikacemi pro určování a třídění organismů



- učitel vede žáky ke správnému sběru, správě a sdílení dat získaných za účelem praktického poznávání přírody, např. zpracování dat v tabulkách, sdílení dat v online prostředí atd.
- učitel vede žáky k využívání digitální technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • Popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel • Uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • Rozpozná naše neznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků • Vysvětlí význam hub v ekosystémech a místo v potravních řetězcích • Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<p>Země a život</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vznik života na Zemi • Život na Zemi (projevy života, podmínky života, rozmanitost přírody, vztahy mezi organismy, ekosystémy) • Základní struktura života (buňka, rostlinná a živočišná buňka – srovnání, jednobuněčné a mnohobuněčné organismy) <p>Organismy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehled organismů • Viry • Bakterie • Sinice • Houby: <ul style="list-style-type: none"> • Houby bez plodnic • Houby s plodnicemi • Lišejníky • Řasy • Jednobuněční a mnohobuněční živočichové bezobratlí <ul style="list-style-type: none"> • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci • Korýši • Vzdušnicovci • Hmyz <ul style="list-style-type: none"> • Hmyz s proměnou nedokonalou • Hmyz s proměnou dokonalou • Ostnokožci 	<p>Environ- mentální výchova</p> <p>Environ- mentální výchova</p> <p>Regionální výchova</p>



7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> • Odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce 	<p>Strunatci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obratlovci <ul style="list-style-type: none"> • Kruhoústí • Paryby • Ryby • Obojživelníci • Plazi • Ptáci • Chránění obratlovci <p>Rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přechod rostlin na souš • Přehled systému rostlin • Výtrusné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • Mechorosty • Kapradorosty • Semenné rostliny <ul style="list-style-type: none"> • Nahosemenné rostliny • Krytosemenné rostliny • Chráněné rostliny <p>Společenstva rostlin a živočichů</p>	<p>Environmentální výchova</p> <p>Regionální výchova</p> <p>Environmentální výchova</p> <p>Regionální výchova</p>
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny savců, určuje vybrané savce, zařazuje je do taxonomických skupin • Zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v názorech na vznik člověka • Zařadí člověka do systému • Orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<p>Savci</p> <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika a vývoj savců • Přehled hlavních skupin savců • Vejcorodí • Živorodí – vačnatci • Živorodí – placentálové <ul style="list-style-type: none"> • Hmyzožravci • Letouni • Chudozubí • Hlodavci • Šelmy • Ploutvonožci • Kytovci • Chobotnatci • Lichokopytníci • Sudokopytníci • Primáti • Savci biomů světa • Etologie <p>Člověk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Společné a odlišné znaky člověka a ostatních savců • Vývoj člověka • Stavba a funkce lidského těla 	<p>Environmentální výchova</p> <p>a</p> <p>Regionální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy • Rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • Aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady poskytování první pomoci • Poškození lidského organismu - nemoci, úrazy a prevence - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie 	OČMU Dopravní výchova
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří • Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • Objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • Rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • Rozpozná vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek • Rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody • Porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> • Nitroděložní vývoj • Od narození po dospělost • Životní styl - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka • Genetika • Země, vznik, stavba • Geologická období Země - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí • Nerosty • Horniny • Utváření zemského povrchu - vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky • Pedologie 	Sexuální výchova Environ- mentální výchova Regionální výchova

2.5.6 Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v oblasti směřuje k:

- ✓ získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- ✓ zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- ✓ orientaci v současném světě a v problémech současného lidstva
- ✓ rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- ✓ potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- ✓ porozumění souvislostí mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- ✓ respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí – Enviromentální výchova
- ✓ posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů



- ✓ aplikování geografických poznatků v praktickém životě
- ✓ zdůraznění vztahu ke geografii regionu, poznávání regionu – Regionální výchova (6., 8., 9. ročník)

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- ✓ frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- ✓ skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- ✓ zeměpisné vycházky s pozorováním
- ✓ projekty

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda a Člověk a společnost:

- ✓ Chemie - znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry aj.
- ✓ Fyzika - Sluneční soustava, vesmír apod., je zde integrováno téma Vesmír, Sluneční soustava a hvězdy (6. ročník)
- ✓ Přírodopis - rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky apod., je zde integrováno téma Globální problémy světa a jejich řešení (9. ročník)
- ✓ Občanská a etická výchova - národy, lidské rasy, rasismus, náboženství apod., je zde integrováno téma Mezinárodní vztahy a globální svět (9. ročník)

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- ✓ využíváme mezipředmětové vztahy
- ✓ v rámci předmětu jsou zapracovány výstupy z OČMU (6. ročník)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou projekt i přímým zařazením do výuky. V 6., 8. a 9. ročníku je realizováno průřezové téma Environmentální výchova – Ekosystémy a Vztah člověka k prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - vedeme žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů



Kompetence komunikativní

vedeme žáky k:

- komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- naslouchání a respektování názorů druhých
- interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů

vedeme žáky k:

- vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- odpovědím na otevřené otázky
- práci s chybou

Kompetence sociální a personální

vedeme žáky k:

- využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- ochotě pomoci a o pomoc požádat
- spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

vedeme žáky k:

- dodržování pravidel slušného chování
- pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- tomu, aby brali ohled na druhé
- vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

vedeme žáky k:

- dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální

vedeme žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít



- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků
- využívání digitálních technologií k usnadnění práce, zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění pracovních výsledků
- chápání významu digitálních technologií pro lidskou společnost, kritickému hodnocení jejich přínosů a reflexi rizik

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí Zemi jako vesmírné těleso, chápe její postavení ve Sluneční soustavě, zná důkazy podporující tuto skutečnost 	<ul style="list-style-type: none"> • □ Země, jako vesmírné těleso, tvar, rozměry, pohyby a jejich důsledky 	Vesmír (F)
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a rozlišuje složky a prvky, přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost • Ovládá základní zásady a postupy chování a jednání spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami 	<ul style="list-style-type: none"> • □ Přírodní krajinná sféra a její složky, litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra • □ Povodně, zátopové oblasti, zásady chování 	Environ- mentální výchova Regionální výchova OČMU
<ul style="list-style-type: none"> • Používá a rozeznává základní kartografické pojmy, tvoří jednoduché plány a mapy • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě v krajině • Ovládá základní práci s digitálními mapami 	<ul style="list-style-type: none"> • Kartografie, pojmy glóbus, mapa, plán měřítko, výškopis, polohopis, určování zeměpisné polohy, časová pásma • Terénní geografie, cvičení a pozorování v terénu místní krajiny 	Regionální výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Znalosti získané z kartografie a fyzické geografie aplikuje v konkrétních regionech, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální zeměpis • Polární oblasti, Antarktida, Arktida • Austrálie a Oceánie, fyzický zeměpis-poloha, horizontální členitost, povrch, vodstvo, podnebí, biota, socioekonomický zeměpis-obyvateľstvo, politické rozdělení, hospodářství 	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Znalosti získané z kartografie a fyzické geografie aplikuje v konkrétních regionech, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Regionální zeměpis • Afrika, fyzický zeměpis-poloha, horizontální členitost, povrch, vodstvo, podnebí, biota 	



	<p>socioekonomický zeměpis – obyvatelstvo, politické rozdělení, hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amerika, fyzický zeměpis – poloha, horizontální členitost, povrch, vodstvo, podnebí, biota, socioekonomický zeměpis – obyvatelstvo, politické rozdělení, hospodářství • Asie, fyzický zeměpis – poloha, horizontální členitost, povrch, vodstvo, podnebí, biota, socioekonomický zeměpis – obyvatelstvo, politické rozdělení, hospodářství 	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Znalosti získané z kartografie a fyzické geografie aplikuje v konkrétních regionech, lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropa, fyzický zeměpis – poloha, horizontální členitost, povrch, vodstvo, podnebí, biota, socioekonomický zeměpis – obyvatelstvo, politické rozdělení, hospodářství 	
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí fyzicko-geografické a socioekonomické poměry ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Česká republika, základní údaje, fyzický zeměpis – povrch, vodstvo, podnebí, biota, ochrana přírody, socioekonomický zeměpis-obyvatelstvo, sídla, hospodářství, správní členění 	<p>Environ- mentální výchova Regionální výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí a posuzuje působnost ČR, v mezinárodních organizacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Integrace v mezinárodních organizacích – EU, NATO, OSN 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezuje a lokalizuje místní region a analyzuje jeho postavení a význam v rámci ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Region Jesenicko, Jesenicko – přírodní a socioekonomické poměry, specifika a problémy regionu – historie osídlování, cestovní ruch, lázeňství 	<p>Regionální výchova</p>
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v rozmístění, počtu, migraci lidí na Zemi, rozděluje obyvatelstvo podle ras, jazyků, věku a náboženství, uvádí typy sídel a jejich funkci, hodnotí strukturu světového hospodářství a lokalizuje na mapě naleziště strategických surovin, porovnává předpoklady pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> • Společnost a hospodářství v krajině, lidé na Zemi, světové hospodářství 	<p>Environ- mentální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Rozděluje státy podle polohy, rozlohy, lidnatosti a ekonomické vyspělosti, vysvětluje znaky státu, objasňuje význam politických a hospodářských organizací a uvádí jejich příklady, zdůvodňuje příčiny napětí a konfliktů ve světě • Chápe politickou situaci vybraných států světa na základě aktuálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Politický zeměpis, znaky států (poloha, rozloha, svrchovanost, průběh a tvar státních hranic, správní členění, státní zřízení, formy vlády a politické moci, politická a hospodářská seskupení, stupně ekonomického rozvoje státu, napětí a konflikty ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v globálních problémech světa, chápe a analyzuje jejich příčiny, dovede z nich vyvodit důsledky pro lidský život a vyhodnotit opatření • Porovnává různé krajiny, uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek 	<ul style="list-style-type: none"> • Globální problémy světa – ekologické, socioekonomické, bezpečnostní • Typy krajín 	<p>Environ- mentální výchova</p> <p>Mezinárodní vztahy a globální svět (Ov)</p> <p>Globální problémy světa a jejich řešení (Př)</p> <p>Terorismus, extremismus (OČMU)</p> <p>Environ- mentální výchova</p>

2.6 Oblast umění a kultura

2.6.1 Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

- ✓ Vyučovací předmět hudební výchova je samostatným předmětem v 6. – 8. ročníku. Vyučuje se 1 hodinu týdně nebo v dvouhodinových blocích 1 krát za 14 dní. Hudební výchova přináší umělecké poznávání světa, rozvíjí tvořivé schopnosti a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám.
- ✓ Hudební výchova se skládá z vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které se vzájemně doplňují a vedou k aktivnímu vnímání zpěvu a hudby. Nabyté schopnosti využívá žák při všech hudebních aktivitách (zpěvu, tanci, hře na nástroj, orientaci při poslechu hudebních děl), chápe umění jako prostředek komunikace, obohacuje svůj citový život a přistupuje tolerantně k různorodým kulturním hodnotám i projevům různých národů.
- ✓ Hudební výchova zahrnuje i některé tematické okruhy průřezových témat osobnostní a sociální výchovy (respektování hodnot zvyků a tradic, správné chování při návštěvách



kulturních akcí, uplatňování originality a tvořivosti), multikulturní výchovy (slohové a stylové zařazení), výchovy, mediální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (využívání vlastních schopností při nácviku vystoupení). Využívá poznatky z hodin dějepisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a českého jazyka 2. stupně. V hudební výchově je využíváno metod a forem práce založené na činnosti jednotlivce i celého týmu, schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, přípravě společných projektů a návštěv kulturních akcí.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Předmět je vyučován v 6. – 9. ročníku.
- ✓ Vyučuje se 1 hodinu týdně nebo v dvouhodinových blocích 1krát za 14 dní.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - vedeme žáky k:

- vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- používání odborné terminologie
- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi
- využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problémů
- pracujeme s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- předkládáme dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- podněcujeme žáky k hledání spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zpracováním hudebního díla

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímáme se o náměty a názory žáků
- učíme žáky prezentovat své názory – referáty, prezentace, diskuse, rozhovor

Kompetence sociální a personální

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- vytváříme příjemnou atmosféru
- podněcujeme žáky k projevení radosti z hudby a zpěv

Kompetence občanské

- vytváříme prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- dbáme na to, aby žáci brali ohled na druhé
- podněcujeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění
- učíme chránit a oceňovat naše kulturní tradice



- vedeme žáky k respektování vkusu a názoru druhých

Kompetence pracovní

- vyžadujeme dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů
- podněcujeme k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem
- podporujeme tvořivost a tvorbu

Kompetence digitální

- umožňujeme žákovi aktivně a smysluplně využívat elektronické hudební nástroje, digitální aplikace i dostupné programy jako nástroje pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- dáváme příležitost žákům zaznamenávat, snímat a přenášet i prezentovat hudbu a hudební zvukové projekty prostřednictvím digitálních technologií, případně uplatnit digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- učíme žáky vyhledávat a sdílet inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při mluvním projevu v běžném životě • Zpívá dle svých dispozic intonačně • Čistě a rytmicky přesně • V jednohlase i vícehlase 	<p>Nácvik pěveckých a intonačních dovedností:</p> <p>Rozvoj schopností správné intonace</p> <p>Při jednohlasém a vícehlasém zpěvu</p> <p>Lidové písně - jednohlas, dvojhlas</p> <p>Hudební variace na známou lidovou píseň</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách • Reprodukce na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy – témata i části skladeb • Vytváří jednoduché doprovody • Provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Rozvoj hudebního rytmu a hudebního sluchu, instrumentální činnosti:</p> <p>Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby</p> <p>Zachycování rytmu, sluchové rozpoznání tónů, durových a mollových akordů, stupnic</p> <p>Hra na jednoduché hudební nástroje – např.: boomwhackers, Orffovy nástroje, hra na tělo, nástrojová improvizace, vytváření hudebních doprovodů</p> <p>Seznámení se s nástroji typickými pro lidovou hudbu</p> <p>Záznam hudby – notový zápis – orientace, tvorba</p> <p>Hudební výrazové prostředky</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná některé lidové tance • Zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hudebně pohybové a poslechové činnosti:</p> <p>Druhy lidových tanců – videoukázky, případně nácvik kroků jednoduchého lidového tance.</p> <p>Pohybový doprovod znějící hudby:</p> <p>Vlastní pohybové ztvárnění jednoduchého tance</p>	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá dle svých dispozic (např. i s ohledem na možnou hlasovou mutaci) intonačně čistě a rytmicky přesně • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky a pravidla hlasové hygieny 	<p>Nácvik pěveckých a intonačních dovedností:</p> <p><i>Rozvoj schopností správné intonace při jednohlasém zpěvu</i></p> <p><i>Nácvik jednoduché polyfonie – zpěv dvou až tří vhodných lidových písní ke vzniku vícehlasého zpěvu</i></p> <p><i>Seznámení se s pravidly hlasové hygieny a jejich dodržování</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb • Vytváří jednoduché doprovody • Provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Rozvoj hudebního rytmu a hudebního sluchu, instrumentální činnosti:</p> <p>Reprodukce tónů, nebo rytmu, trénink sluchového rozpoznání tónů, durových a mollových akordů, stupnic</p> <p>Hra na jednoduché hudební nástroje – např.: boomwhackers, Orffovy nástroje, hra na tělo, nástrojová improvizace, vytváření hudebních doprovodů</p> <p>Procvičování notového zápisu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v proudu znějící hudby • Přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku • Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období • Rozpozná některé z tanců různých stylových období 	<p>Hudebně pohybové a poslechové činnosti:</p> <p>Základní druhy tanců – společenské a moderní</p> <p>Orientace v hudebních stylech a žánrech</p> <p>Doporučená období světových hudebních dějin:</p> <p>Původ hudby, pravěk a starověk</p> <p>Středověk v hudbě – gotika – gregoriánský chorál – jednohlasá hudba</p> <p>Renesance v hudbě – vokální polyfonie</p> <p>Baroko – instrumentální polyfonie, kantáta, oratorium, opera – Bach, Handel</p> <p>Klasicismus – sonátová forma, symfonie – Haydn, Mozart, Beethoven</p>	



	<p>Romantismus – návaznost na národní lidovou hudbu, symfonická báseň, opera – Verdi</p> <p>Vznik jazzu a moderní populární hudby – 30. a 40. léta – jazz a swing – Glenn Miller, Frank Sinatra</p> <p>50.léta v USA – rock and roll, country and western – E. Presley</p> <p>60. léta v populární hudbě – Anglie, rock – The Beatles</p> <p>70. léta a 80. léta v moderní, populární a rockové hudbě – hard rock, disko, punk, rap, hip hop, heavy metal</p> <p>Současná hudba, její vývoj a význam ve společnosti</p>	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zpívá dle svých dispozic (např. i s ohledem na možnou hlasovou mutaci) intonačně čistě a rytmicky přesně • Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky a pravidla hlasové hygieny 	<p>Nácvik pěveckých a intonačních dovedností:</p> <p>Rozvoj schopností správné intonace při sólovém nebo sborovém – jednohlasém či vícehlasém zpěvu</p> <p>Dodržování pravidel hlasové hygieny</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché hudební improvizace 	<p>Rozvoj hudebního rytmu a hudebního sluchu, instrumentální činnosti:</p> <p>Hra na jednoduché hudební nástroje – např.: boomwhackers, Orffovy nástroje, hra na tělo, nástrojová improvizace, vytváření hudebních doprovodů, ztvárňování hudebních představ</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Zařadí slyšenou hudbu do stylového období • Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<p>Hudebně pohybové a poslechové činnosti:</p> <p>Orientace v hudebních stylech a žánrech české hudby</p> <p>Doporučená období světových hudebních dějin:</p> <p>Počátky českých hudebních dějin – první doklady s příchodem křesťanství v r. 863 – nejstarší dochované památky</p> <p>Česká nonartifická hudba – počátky v 1. polovině 19. století</p> <p>Po vzniku Československa – tramská píseň</p> <p>Hudba období 2. světové války – budovatelské písně</p>	



	<p>30. léta – jazz a swing v české hudbě – Melody Boys, Brom</p> <p>Ježek, Voskovec Werich – Osvobozené divadlo</p> <p>Hudba konce 50. let – divadla malých forem – např. Semafor, Na zábradlí – hudba navazující na šantán a jazz</p> <p>60. léta – big beat, folk 70. – 90. léta – big beat, country, disko, punk, metal, techno, house</p> <p>Současná česká hudba</p>	
--	---	--

2.6.2 Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Výtvarná výchova vychází ze vzdělávací oblasti Umění a kultura a navazuje na výuku výtvarné výchovy na 1. stupni základní školy. Tento předmět přináší žákům možnost poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím práce s vizuálně obrazovými znakovými systémy. K postupnému formování výtvarného myšlení žáků přispívá jejich aktivní zapojení do nabízených výtvarných činností. Výtvarná výchova rozvíjí přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii, prostorovou představivost, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity. Významně napomáhá k utváření kreativní stránky osobnosti žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ V průběhu výuky výtvarné výchovy získávají žáci praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, o práci s různými materiály, o modelování a prostorovém vytváření a o užitém umění. Seznamují se s různými výtvarnými technikami a prostředky a s vývojem výtvarného umění. Vzdělávací obsah předmětu směřuje k tomu, aby byli žáci schopni nalézat a vnímat krásu a estetické hodnoty vlastního výtvarného projevu a nalézat je i v přírodě a kulturním prostředí, které je obklopuje.
- ✓ Vyučovací předmět Výtvarná výchova se vyučuje ve 2 hodinové týdenní dotaci v 6. a 9. ročníku a 1 hodinové týdenní dotaci v 7. a 8. ročníku. Pokud to umožní časové rozvržení výuky (rozvrh), bude preferována výuka v dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny.
- ✓ Výuka probíhá převážně v odborné učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky a i mimo budovu školy (práce v plenéru, návštěva výstav, exkurze).

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání
- v průběhu výuky seznámíme žáky s více možnostmi výtvarného zpracování námětu
- ponecháváme určitou volnost ve výběru postupů zpracování zadaného námětu

Kompetence k řešení problémů

- cvičíme pozornost, učí zachytit odlišnosti
- připomínáme škálu použitelných postupů, pomáhá vybírat vhodné postupy
- vedeme k správné organizaci práce a samostatnosti žáka

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k správnému a věcnému vyjadřování svých názorů
- učíme žáky slovně hodnotit své výsledky i výsledky ostatních

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k uvědomování si svých předností i nedostatků, případné nedostatky pomáhá žákům odstranit, učí žáky pracovat na rozvoji osobnosti
- posilujeme v žácích sebedůvěru, oceňuje žákovy přednosti a klady a učí je využívat je v reálném životě

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení umění a jeho smyslu
- seznamuje žáky s různými uměleckými směry, jejich východisky a projevy
- budujeme otevřenost k uměleckým dílům a snahu po pochopení
- oceňujeme tvořivý přístup k výtvarným činnostem žáků

Kompetence pracovní

- pomáháme při plánování pracovního postupu
- vedeme žáky k správné organizaci práce
- žáky podrobně seznámíme s výtvarnými technikami a materiály pro zvolenou výtvarnou činnost
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- vyzdvihneme u žáků kvalitně odvedenou práci

Kompetence digitální

- Učitel vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitální technologií při vlastní tvorbě k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- Učitel vede žáky sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- Učitel vede žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Má chuť a odvahu vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků • Hledá a nachází různé varianty řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ • Vyjadřuje se osobitě, jeho vyjádření je jedinečné a nezastupitelné • Uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem • Rozvíjí vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a tím obohacuje svůj emocionální život a kultivovanost svých projevů • Chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu • Uvědomuje si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly • Využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií • Zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přináší, uvědomuje si důležitost jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství • Uvědomuje si podobnosti a odlišnosti jednotlivých kultur a vytváří tolerantních postoje • Chápe významu estetiky pracovního prostředí a pocit potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům. 	<p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobé a krátkodobé projekty • Individuální práce, kolektivní práce • Práce v terénu • Práce na plakátu • Vytváření příruček, ilustrací <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlím, perokresba, kresba dřívkem a tuší, kresba štětcem, kresba fixy, pastely voskovými, suchými a olejovými <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malba temperou, malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky, papír <p>Soudobé výtvarné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy <p>Kresebné studie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus • Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů – spirály, elipsy, řazení, rytmus. • Rozvíjení smyslového vnímání – např. Sluch – zpracování hudebních motivů <p>Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</p> <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky.</p>	



	<p>Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.</p> <p>Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události</p> <p>Pravěké umění</p> <p>Starověk (Mezopotámie, Egypt, Řecko, Řím)</p> <p>Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) – detail, polodetail, celek.</p> <p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.</p>	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ● Má chuť a odvahu vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vycházející z vlastních pocitů a zážitků ● Hledá a nachází různé varianty řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ ● Vyjadřuje se osobitě, jeho vyjádření je jedinečné a nezastupitelné ● Uvědomuje si sama sebe jako svobodného jedince prostřednictvím volby, kreativní činnosti a komunikací s uměleckým dílem ● Rozvíjí vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a tím obohacuje svůj emocionální život a kultivovanost svých projevů ● Chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu ● Uvědomuje si souvislosti zrakového vnímání a vnímání jinými smysly ● Využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií ● Zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přináší, uvědomuje si důležitost jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství ● Uvědomuje si podobnosti a odlišnosti jednotlivých kultur a vytváří tolerantních postoje 	<p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dlouhodobé a krátkodobé projekty ● Individuální práce, kolektivní práce ● Vytváření příruček, ilustrací <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Malba temperou, malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Hra s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže, Plastická a prostorová tvorba ● Technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky, papír <p>Soudobé výtvarné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy <p>Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.</p> <p>Prvky viz obr. Vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování.</p> <p>Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru – horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta)</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Chápe významu estetiky pracovního prostředí a pocit potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • Prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p> <p>Barevné vyjádření.</p> <p>Středověk (Umění románské, gotické)</p> <p>Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma.</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou.</p> <p>Románská, gotická kultura a umění</p> <p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.</p>	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si základy dobrého vkusu • Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou • Projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně • Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní vybraná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění • Hledá a nachází různé varianty řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ • Vyjadřuje se osobitě, jeho vyjádření je jedinečné a nezastupitelné • Rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a tím obohacuje svůj emocionální život a kultivovanost svých projevů • Chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu • Využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií • Zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přináší, uvědomuje si důležitost jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství • Uvědomuje si podobnosti a odlišnosti jednotlivých kultur a vytváří tolerantních postoje 	<p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobé a krátkodobé projekty • Individuální práce, kolektivní práce • Práce na plakátu • Vytváření příruček, ilustrací <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlem, perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malba temperou, malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže, xeroxová grafika, počítačová grafika <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papír, jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky <p>Soudobé výtvarné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.</p> <p>Barevné vyjádření</p> <p>Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. Oděv, vzhled interiéru)</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Chápe významu estetiky pracovního prostředí a pocit potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • Prakticky využívá ve vlastní tvořivé činnosti základní poznatky o výtvarných výrazových prostředcích • žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Grafika – grafické ztvárnění písma</p> <p>Správná technika malby, zvládnutí větší plochy</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou</p> <p>Experimenty s reprodukcemi um. Děj – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou</p> <p>Novověk (Renesance, Baroko)</p> <p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</p> <p>Návštěva tematických výstav</p>	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Osvojuje si základy dobrého vkusu • Citlivě vnímá okolní skutečnost uměleckou i mimouměleckou • Projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně • Orientuje se v oblasti výtvarné kultury, poznává základní vybraná umělecká díla z národního i světového výtvarného umění • Hledá a nachází různé varianty řešení a vhodných způsobů prezentace pro vyjádření svých vjemů, dojmů, myšlenek, představ • Vyjadřuje se osobitě, jeho vyjádření je jedinečné a nezastupitelné • Rozvíjí vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici, invenci a tím obohacuje svůj emocionální život a kultivovanost svých projevů • Chápe proces tvorby uměleckého díla jako způsobu hledání, nalézání a vyjádření vztahu člověka k okolnímu světu • Využívá různorodých vyjadřovacích technik a prostředků včetně nejnovějších technologií • Zamýšlí se nad hodnotami, které umění a kultura přinášejí, uvědomuje si důležitost jejich zachování pro duchovní kontinuitu lidského společenství • Uvědomuje si podobnosti a odlišnosti jednotlivých kultur a vytváří tolerantních postoje 	<p>FORMY PRÁCE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dlouhodobé a krátkodobé projekty • Individuální práce, kolektivní práce • Práce v terénu • Práce na plakátu • Vytváření příruček, ilustrací <p>TECHNIKY PRÁCE</p> <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kresba tužkou, kresba rudkou, kresba uhlím, perokresba, kresba dřívkem, kresba štětcem, kresba fixy <p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Malba temperou, malba akvarelem, výtvarné uplatnění pastelu <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hra s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže, papírořez, xeroxová grafika, počítačová grafika, fotografie <p>Plastická a prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papír, jiné plošné materiály, materiály lineárního charakteru, prostorové hry se stavebnicovými prvky, technické prvky, průmyslové odpady, přírodní prvky <p>Soudobé výtvarné postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nové nástroje, soudobé výtvarné materiály, netradiční výtvarné postupy <p>Práce s uměleckým dílem</p> <p>Umění 20. Století (Secese, Postimpresionismus, Expresionismus, Kubismus, Abstraktní umění, Surrealismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, 	



<ul style="list-style-type: none"> • Chápe významu estetiky pracovního prostředí a pocit potřeby účastnit se na jeho spoluvytváření • Poznává různé způsoby um. Vyjádření skutečnosti v malbě (portrét, figura, krajina, zátiší), sochařství (socha, plastika, busta, reliéf, sousoší) a volné grafice (zákl. Druhy a techniky) • Rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětu a chápe vzájemné vztahy • Výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům • Chápe význam ochrany kulturních a historických památek • žák ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<p>performace, videoart, multimédia, akční umění – akční tvar malby a kresby, land art, happening</p> <ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávat a srovnávat různé způsoby uměleckého vyjadřování <p>Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace</p> <p>Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</p> <p>Barevné vyjádření</p> <p>Odstín – sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly – využití ve volné tvorbě i praktickém užití (např. Oděv, vzhled interiéru).</p> <p>Vlastní prožívání. Interakce s realitou.</p> <p>Experimenty s reprodukcemi um. Děla – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou</p> <p>Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru</p> <p>Návštěva tematických výstav</p> <p>Tvorba online plakátů</p>	
---	--	--

2.7 Oblast člověk a zdraví

2.7.1 Člověk a zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Člověk a zdraví navazuje převážně na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Předmět přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě, vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Předpokladem je, aby žáci pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s různými riziky, která ohrožují zdraví, žáci získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví své i ostatních lidí. Jedná se především o získání základních životních hodnot. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních i rizikových situacích i při mimořádných událostech. Zdraví člověka je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je životní styl, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život stává se



poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, společenství vrstevníků, partnerských vztazích a manželství. Využívá metod a forem práce zaměřených na žákovské spolupráci v širší či užší skupině, prezentaci zadaných témat a vlastní zpracování a předvedení problémových okruhů, jež vede k upevnění správného náhledu na život. Vědomosti jsou upevňovány během projektů.

Hodnocení žáka je zaměřeno na aktivní přístup ve vrstevnickém kolektivu, schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi. V rámci předmětu byly zapracovány Dopravní výchovy (6. ročník) a Ochrana člověka za mimořádných událostí v 6. i 9. ročníku.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Vyučovací předmět Člověk a zdraví je zařazen samostatně v 6. a 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.
- ✓ Výuka probíhá převážně ve třídách, někdy i mimo budovu školy. Vyučující ve výuce používá různé názorné i interaktivní pomůcky – obrazy, výukové prezentace atd.
- ✓ Žáci jsou vedeni k samostatnému vyhledávání a získávání informací z různých zdrojů. Zařazena je také dlouhodobější skupinová práce vycházející z problematiky probíraného učiva.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i přímým začleněním do výuky. V 6. ročníku je realizováno průřezové téma Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- využíváme propojení učiva se skutečným životem
- vedeme žáky k ověřování důsledků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tvořivému řešení problému
- vedeme žáky k vyhledávání vhodných informací, práci s nimi
- vedeme žáky ke kritickému myšlení a schopnosti hájit svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů
- vedeme žáky k tomu, aby se naučili naslouchat ostatním
- vedeme ke komunikaci na odpovídající úrovni, k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu



Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k práci v týmu
- vedeme žáky k ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování názorů ostatních
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování
- nabádáme žáky k respektování a ochraně našich tradic
- vedeme žáky, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- vedeme žáky k ochraně svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence digitální

- podporujeme rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví
- vedeme žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání, ukládání a vyhodnocování dat, které jim umožní vhodně utvářet jejich denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví
- vedeme žáky k bezpečné komunikaci prostřednictvím digitálních technologií a cílenému snižování rizik souvisejících se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu člověk a zdraví

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none">• Vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví• Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje• Usiluje o aktivní podporu zdraví• Odůvodňuje hygienicky vhodnou (doporučenou) délku práce s digitálními technologiemi, uvede příklady možného poškození zdraví• Posoudí, jak v rámci denního režimu zařadit aktivity kompenzující jednostrannou zátěž práce s digitálními technologiemi	<p><u>Zdraví</u> <u>Hodnota a podpora zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Podpora zdravého životního stylu <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny <p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Tělesná a duševní hygiena, denní režim:• Osobní a intimní hygiena,• Vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit• Pohybový režim	Environmentální výchova



<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečného pohybu na sociálných sítích a ochrany osobních dat, uvede příklady možných rizikových situací při komunikaci v digitálním prostředí • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování • Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresových situací • Uvádí do souvislosti příklady zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • Vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • Vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt • Uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a k vlastním dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> • Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Stres a jeho vztah ke zdraví • Auto-destruktivní závislosti – rizikové chování (alkohol, drogy, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné předměty, nebezpečný internet) • Bezpečné chování a komunikace – bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, kyberšikana, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • Manipulativní chování vrstevníků, sekt • Základy první pomoci • Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. Zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) • Provoz na silnici, cestování autem • Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí <p><u>Osobnostní a sociální rozvoj:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebepoznání a sebepojetí – utváření vědomí vlastní identity 	<p>OČMU</p> <p>Dopravní výchova</p> <p>OČMU</p>
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje • Chová se kultivovaně k opačnému chování • Chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • Respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, 	<p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdraví reprodukční soustavy • Sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost • Promiskuita • Problémy těhotenství a rodičovství mladistvých 	



<p>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o aktivní podporu zdraví • Vyhledá v online dostupných zdrojích konkrétní informace týkající se zdraví a bezpečí, zpracuje je podle zadání a diskutuje o nich, posoudí jejich relevanci a důvěryhodnost • Samostatně zaznamená pomocí digitálních technologií zadané informace týkající se zdraví a bezpečí, připraví z nich prezentaci a diskutuje o zjištěných údajích • Dává do souvislosti zdravotní rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • Uvádí do souvislosti příklady zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek • Projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu • Posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění, preventivní a léčebná péče <p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Civilizační choroby • Auto-destruktivní závislosti • Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita • Internet jako nebezpečné prostředí <p><u>Hodnota a podpora zdraví:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Programy podpory zdraví 	<p>OČMU</p>
---	---	-------------

2.7.2 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na:

- ✓ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- ✓ základní rozvoj pohybových schopností, dovedností a kultivaci pohybového projevu
- ✓ kladné prožívání osvojené pohybové činnosti jako prostředku k prevenci negativních tělesných a duševních stavů
- ✓ na zvládnutí organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad při pohybové činnosti
- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ✓ uvědomování si významu sociálních vztahů při pohybové činnosti a jejich využití pro mezilidské vztahy
- ✓ zdůrazňování vztahu k regionu – Regionální výchova (cykloturistický kurz 8. ročník)
- ✓ realizování výstupu Dopravní výchovy – Cykloturistický kurz (8. ročník)



Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročník 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou projektů i integrací do výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a zdraví
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k užívání správné sportovní terminologie

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problému
- podporujeme zdravé sebevědomí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

- vychováváme žáky k respektování práv druhých, k toleranci a ohleduplnosti
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportovnímu výkonu
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví



- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní techniku atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA – běhy – atletická abeceda, technika běhu, starty, rychlostní a vytrvalostní běhy, skoky – skoková průprava, nácvik odrazu a techniky, hody – nácvik hodů míčkem 	
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o neustálé zlepšování svých pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, • POSILOVACÍ CVIČENÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTOVNÍ GYMNASTIKA – akrobacie – základní prvky, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – hrazda, šplh – nácvik šplhu na tyči 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • MÍČOVÉ HRY – průpravné míčové hry, florbal, fotbal, basketbal – herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace, řízená hra 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní kroky s hudebním a rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM – základy rytmické gymnastiky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam sebeobránných činností a zvládá základní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • ÚPOLY – přetahy, přetlaky, průpravné úpolové hry 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jízdu vpřed i vzad, obraty a zastavení, základy hokeje 	<ul style="list-style-type: none"> • BRUSLENÍ – jízda vpřed vzad, zastavení, zatáčení překládaním, HČJ – hokej 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě • Měří svou tělesnou zdatnost pomocí testů, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, sleduje změny a vyvozuje z nich potřebu úpravy pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH 	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní techniku atletických disciplín • Sleduje a vyhodnocuje pomocí digitálních technologií pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA – běhy – atletická abeceda, starty, rychlostní a vytrvalostní běhy, skoky – technika skoku do dálky, do výšky, hody – technika hodů kriketovým míčkem 	



aktivity, zaznamenává jejich rozsah, intenzitu		
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o neustálé zlepšování svých pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, • POSILOVACÍ CVIČENÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTOVNÍ GYMNASTIKA – akrobacie – základní prvky a jejich vazby, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – hrazda, šplh – nácvik šplhu na tyči 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • MÍČOVÉ HRY – průpravné míčové hry, florbal, fotbal, basketbal – herní činnosti jednotlivce, základní herní kombinace, řízená hra, utkání podle pravidel žákovské kategorie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní kroky s hudebním a rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam sebeobránných činností a zvládá základní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • ÚPOLY – přetahy, přetlaky, průpravné úpolové hry 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá dovednosti běžeckých a sjezdových lyží, které mu umožňují bezpečný pohyb ve středně náročném terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • LYŽOVÁNÍ, SNOWBOARDING, BRUSLENÍ – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování a jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> • VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • HYGIENA A BEZPEČNOST při pohybových činnostech 	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní techniku atletických disciplín • Měří pomocí testů tělesné zdatnosti svou zdatnost i zdatnost jiných, naměřená data zaznamenává s využitím digitálních technologií, posuzuje je, hodnotí a navrhuje úpravy pohybového režimu 	<ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA – běhy – atletická abeceda, starty, rychlostní a vytrvalostní běhy, štafetový běh, skoky – skok do dálky, skok do výšky, hody – kriketovým míčkem, vrhy – nácvik techniky vrhu koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o neustálé zlepšování svých pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, • POSILOVACÍ CVIČENÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTOVNÍ GYMNASTIKA – akrobacie, vazby prvků a sestavy, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – hrazda, kruhy, kladina, šplh – nácvik šplhu na tyči a na laně 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • MÍČOVÉ HRY – volejbal, florbal, fotbal, basketbal, házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní 	



	<ul style="list-style-type: none"> • systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní kroky s hudebním a rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam sebeobránných činností a zvládá základní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • ÚPOLY – přetahy, přetlaky, úpolové hry 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá pohyb v náročném terénu, umí zorganizovat jednoduchou turistickou akci, zvládá osvojené dovednosti pro přežití v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • POBYT V PŘÍRODĚ A TURISTIKA - chůze v terénu, jízda na horském kole, základy orientačního běhu, základy táboření, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla 	Dopravní výchova
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> • VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • HYGIENA A BEZPEČNOST při pohybových činnostech 	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní techniku atletických disciplín • Vyhodnocuje s pomocí digitálních technologií podíl pohybové aktivity a pohybové neaktivity v měřeném pohybovém režimu, porovnává je s předchozím měřením 	<ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA – běhy – atletická abeceda, starty, rychlostní a vytrvalostní běhy, štafetový běh, skoky – skok do dálky, skok do výšky, hody – kriketovým míčkem, vrhy – vrh koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Usiluje o neustálé zlepšování svých pohybových schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity, • POSILOVACÍ CVIČENÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní cvičební prvky na jednotlivých nářadích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTOVNÍ GYMNASTIKA – akrobacie, vazby prvků a sestavy, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí – hrazda, kruhy, kladina, šplh – nácvik šplhu na tyči a na laně 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • MÍČOVÉ HRY – volejbal, florbal, fotbal, basketbal, softbal, házená – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní kroky s hudebním a rytmickým doprovodem 	<ul style="list-style-type: none"> • ESTETICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ S HUDBOU A RYTMICKÝM DOPROVODEM – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků, tance 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si význam sebeobránných činností a zvládá základní prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • ÚPOLY – přetahy, přetlaky, úpolové hry 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy manipulace s lodí, bezpečnou jízdu na tocích s nízkou klasifikací 	<ul style="list-style-type: none"> • VODNÍ TURISTIKA A PLAVÁNÍ- nasedání, vylézání z lodí, základní záběry, změny směru jízdy, jízda po vodních tocích, 	



	základní plavecké dovednosti a základy záchranného plavání	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> • VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ 	

2.7.3 Sportovní příprava

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání je zaměřeno na komplexní osobnostní sportovní přípravu na výkonnostní úrovni s důrazem na:

- ✓ rozvoj pohybových schopností – rychlosti, síly, obratnosti a vytrvalosti
- ✓ rozvoj pohybových dovedností ve vybraných sportovních odvětvích
- ✓ regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže způsobené sportovní činností
- ✓ kladné prožívání pohybové činnosti jako prostředku k prevenci negativních tělesných a duševních stavů
- ✓ zvládnutí hygienických a bezpečnostních zásad při pohybové činnosti
- ✓ poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- ✓ uvědomování si významu sociálních vztahů při pohybové činnosti a jejich využití pro mezilidské vztahy

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Sportovní příprava se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy 2 hodiny týdně.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou projektů i integrací do výuky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- stanovujeme dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělání a zdraví
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k užívání správné sportovní terminologie

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vedeme žáky ke správným způsobům řešení problému
- podporujeme zdravé sebevědomí

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat



Kompetence sociální a personální

- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

- vychováváme žáky k respektování práv druhých, k toleranci a ohleduplnosti
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- umožňujeme žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu ke sportovnímu výkonu
- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

Kompetence digitální

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti prostřednictvím atletických disciplín	<ul style="list-style-type: none">• ATLETIKA – běhy – atletická abeceda, nízký start, rychlostní a vytrvalostní běhy, štafetový běh, skoky – skok do dálky, skok do výšky, hody – kriketovým míčkem	
<ul style="list-style-type: none">• Zlepšuje své rychlostní a obratnostní schopnosti formou pohybových her	<ul style="list-style-type: none">• POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity• POSILOVACÍ CVIČENÍ	
<ul style="list-style-type: none">• Rozvíjí silové a obratnostní schopnosti prostřednictvím gymnastických cvičebních prvků na jednotlivých nářadích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení	<ul style="list-style-type: none">• SPORTOVNÍ GYMNASTIKA – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadích, šplh na tyči	



<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> MÍČOVÉ HRY – basketbal, florbal, fotbal, házená, softbal - herní činnosti jednotlivce, cvičná hra 	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá a zařazuje do pohybového režimu přípravná a korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou sportovní zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> PŘÍPRAVA ORGANISMU – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH 	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti prostřednictvím atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> ATLETIKA – běhy – atletická abeceda, nízký start, rychlostní a vytrvalostní běhy, štafetový běh, skoky – skok do dálky, skok do výšky, hody – kriketovým míčkem 	
<ul style="list-style-type: none"> Zlepšuje své rychlostní a obratnostní schopnosti formou pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity POSILOVACÍ CVIČENÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí silové a obratnostní schopnosti prostřednictvím gymnastických cvičebních prvků na jednotlivých nářadích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> SPORTOVNÍ GYMNASTIKA – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení na trampolíně, šplh na tyči 	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> MÍČOVÉ HRY – basketbal, florbal, fotbal, házená, softbal - herní činnosti jednotlivce, cvičná hra 	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá a zařazuje do pohybového režimu přípravná a korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou sportovní zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> PŘÍPRAVA ORGANISMU – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	
<ul style="list-style-type: none"> Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH 	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti prostřednictvím atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> ATLETIKA – běhy – atletická abeceda, nízký start, rychlostní a vytrvalostní běhy, štafetový běh, základy překážkového běhu, skoky – skok do dálky, skok do výšky, hody – kriketovým míčkem, granátem, vrhy – vrh koulí 	



<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje své rychlostní a obratnostní schopnosti formou pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • POSILOVACÍ CVIČENÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí silové a obratnostní schopnosti prostřednictvím gymnastických cvičebních prvků na jednotlivých nářadích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTOVNÍ GYMNASTIKA – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení na trampolíně, šplh na tyči a laně 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • MÍČOVÉ HRY – basketbal, florbal, fotbal, házená, softbal - herní činnosti jednotlivce, cvičná hra 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá a zařazuje do pohybového režimu přípravá a korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou sportovní zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘÍPRAVA ORGANISMU – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	
<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> • VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTEC 	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí rychlostní a vytrvalostní schopnosti prostřednictvím atletických disciplín 	<ul style="list-style-type: none"> • ATLETIKA – běhy – atletická abeceda, nízký start, rychlostní a vytrvalostní běhy, štafetový běh, základy překážkového běhu, skoky – skok do dálky, skok do výšky, hody – kriketovým míčkem, granátem, vrhy -vrh koulí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zlepšuje své rychlostní a obratnostní schopnosti formou pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> • POHYBOVÉ HRY – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity • POSILOVACÍ CVIČENÍ 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjí silové a obratnostní schopnosti prostřednictvím gymnastických cvičebních prvků na jednotlivých nářadích, zná a používá bezpečnostní zásady při cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • SPORTOVNÍ GYMNASTIKA – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí, cvičení na trampolíně, šplh na tyči a laně 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní HČJ sportovních her a uplatňuje je při hře, chápe svou roli v družstvu a ctí zásady fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • MÍČOVÉ HRY – basketbal, florbal, fotbal, házená, softbal - herní činnosti jednotlivce, cvičná hra 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá a zařazuje do pohybového režimu přípravá a korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou sportovní zátěží 	<ul style="list-style-type: none"> • PŘÍPRAVA ORGANISMU – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI – správné držení těla, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití 	



<ul style="list-style-type: none"> • Aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, pravidelně se věnuje pohybové aktivitě 	<ul style="list-style-type: none"> • VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ • HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTEC 	
--	---	--

2.7.4 Pracovní výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání v Pracovní výchově žáků směřuje k:

- ✓ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování materiálu
- ✓ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- ✓ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- ✓ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- ✓ získání základních pracovních dovedností a návyků v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.
- ✓ poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- ✓ získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- ✓ seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti
- ✓ vnímání specifík regionálního podnikání, zdůrazňování důležitosti ekonomického a hospodářského rozvoje regionu, vztahu k regionu v rámci výběru budoucího povolání – Regionální výchova (8., 9. ročník)
- ✓ V rámci předmětu byly zapracovány výstupy OČMU (9. ročník) – Ochrana před eklektickým proudem a Finanční gramotnosti (9. ročník). Do 9. ročníku byl také integrován výstup ze vzdělávacího oboru Člověk a společnost, z předmětu Občanská a etická výchova, Hospodaření a rozpočet domácnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět pracovní výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina za týden. Pokud to umožní časové rozvržení výuky (rozvrh), bude preferována výuka ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. V průběhu všech ročníků je výuka realizována ve smíšených skupinách (společně chlapci – dívky). V jednotlivých ročnících jsou vyučovány tyto vzdělávací obory:



6. ročník **Práce s technickými materiály**
Pěstitelské práce, chovatelství
- Oba vzdělávací obory se realizují pro danou skupinu žáků v průběhu obou pololetí po 18 h každý. Podzim a jaro – Pěstitelské práce, chovatelství, zima – Práce s technickými materiály
7. ročník **Práce s technickými materiály**
Pěstitelské práce, chovatelství
Příprava pokrmů
- V 1. pololetí se realizují pro danou skupinu žáků obory Práce s technickými materiály/Pěstitelské práce, chovatelství po 8 hodinách respektive 10 hodinách
- V 2. pololetí se realizují pro danou skupinu žáků obory Práce s technickými materiály/Příprava pokrmů po 10 hodinách respektive 8 hodinách
8. ročník **Příprava pokrmů**
Svět práce
- V 1. pololetí se realizuje pro danou skupinu žáků obor Příprava pokrmů v rozsahu 18 hodin.
- V 2. pololetí se realizuje pro danou skupinu žáků obor Svět práce v rozsahu 18 hodin.
9. ročník **Svět práce**
Provoz a údržba domácnosti
- V 1. pololetí se realizuje pro danou skupinu žáků obor Svět Práce v rozsahu 18 hodin
- V 2. pololetí se realizuje pro danou skupinu žáků obor Provoz a údržba domácnosti v rozsahu 18 hodin

Práce s technickými materiály probíhá převážně v odborné učebně pracovní výchovy – dílny. Pěstitelské práce, chovatelství probíhá převážně na pozemcích školy. Příprava pokrmů probíhá ve školní cvičné kuchyni. Svět práce probíhá převážně v učebně s interaktivní tabulí, ale také mimo budovu školy – exkurze v místních firmách, úřadu práce nebo středních školách.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i předmětu. V předmětu Pracovní výchova se jako doporučené prolíná v 6. - 7. ročníku průřezové téma Environmentální výchova – Vztah člověka k prostředí.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání různých materiálů, jejich vlastností a využitelnosti
- učíme žáky pracovat s různými materiály
- učíme žáky plánování a organizaci práce
- učíme žáky pracovat s jednoduchými návody a technickými výkresy
- podporujeme tvořivost a kreativitu žáků

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a rozvoji kreativity
- diskutujeme nad návrhy a náměty žáků
- učíme se dosáhnout stanoveného cíle více možnými postupy

Kompetence komunikativní

- při komunikaci používáme správné technické názvosloví
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- diskutujeme o postupu a výsledku práce
- učíme se obhájit svůj názor, správně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci
- umožňujeme prezentovat žákovi výsledky jeho práce
- pořádáme soutěže, výstavy, porovnává žákovské práce z různých škol

Kompetence občanské

- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí
- vedeme žáky k uvědomění a ochraně našich kulturních tradic a historického dědictví
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím regionu
- vyzdvihujeme šikovnost, kreativitu, vedeme žáky ke spolupráci
- motivujeme a povzbuzujeme méně zručné žáky, vzbuzujeme v nich sebedůvěru

Kompetence pracovní

- pomáháme žákům rozpoznávat a dále rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti
- seznamujeme žáky s novými materiály a technologiemi, dbáme na udržování pořádku na pracovišti
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich důležitosti pro společnost
- motivujeme žáky, aby u nich vnikl pocit z dobře odvedené práce
- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů a nástrojů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání
- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů



Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce • Poskytne první pomoc při úrazu nářadím a materiálem 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se zařízením školních dílen a řádem školních dílen 	
<ul style="list-style-type: none"> • Načrtne jednoduchý náčrtek výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické náčrty a výkresy, technické informace. Čtení jednoduchého technického výkresu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastu a kovu měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání • Zvolí a použije vhodné nástroje a nářadí, provádí údržbu a ošetřování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu, užití v praxi- dřevo plast a kov • Pracovní postupy pro zhotovení jednoduchých výrobků ze dřeva, plastu a kovu • Jednoduché pracovní postupy a operace • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	
Pěstivalské práce, chovatelství		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při práci • Bezpečnost při práci • Provozní řád <p>Praktická práce na pozemku – podzim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Údržba zeleně a záhonů – plení, kypření, okopávání, hrabání listů • Sklizeň výpěstků • Podzimní úprava záhonů • Podzimní práce ve skleníků • Zpracování půdy na podzim-rytí • Údržba kompostu <p>Půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Půda a její vlastnosti • Zpracování půdy • Výživa rostlin • Přirozená a umělá hnojiva • Ochrana rostlin a půdy <p>Vánoční vazba.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoční vazba <p>Chovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat v domácnosti • Podmínky pro chov • Hygiena a bezpečnost chovu <p>Zelenina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pěstování zeleniny pro člověka 	<p>Environmen tální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty a poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozdělení zeleniny • Poznání osiva • Osivo, sadba, výpěstky <p>Praktické práce na pozemku-jaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování půdy na jaře před setím a sázením • Setí základních druhů zeleniny • Sázení předpěstovaní zeleniny • Pletí, okopávání, zalévání • Ochrana proti škodlivým činitelům • Jarní práce ve skleníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu <ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty a poskytne první pomoc při úrazu způsobeného zvířaty 	<p>Bezpečnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při práci • Bezpečnost při práci • Provozní řád <p>Praktická práce na pozemku – podzim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Údržba zeleně a záhonů – plení, kypření, okopávání, hrabání listí • Sklizeň výpěstků • Podzimní úprava záhonů • Podzimní práce ve skleníků • Zpracování půdy na podzim-rytí • Údržba kompostu <p>Půda:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Půda a její vlastnosti • Zpracování půdy • Výživa rostlin • Přirozená a umělá hnojiva • Ochrana rostlin a půdy <p>Vánoční vazba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vánoční vazba <p>Chovatelství:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat v domácnosti • Podmínky pro chov • Hygiena a bezpečnost chovu <p>Zelenina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam pěstování zeleniny pro člověka • Rozdělení zeleniny • Poznání osiva • Osivo, sadba, výpěstky <p>Praktické práce na pozemku-jaro:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zpracování půdy na jaře před setím a sázením • Setí základních druhů zeleniny • Sázení předpěstovaní zeleniny • Pletí, okopávání, zalévání • Ochrana proti škodlivým činitelům • Jarní práce ve skleníku 	<p>Environmen tální výchova</p>



7. ročník

Práce s technickými materiály

<ul style="list-style-type: none"> • Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Orientuje se v pravoúhlém promítání těles • Umí číst jednoduchý technický výkres • Pracuje se dřevem • Orientuje se v základním rozdělení plastů • Umí vyrobit jednoduchý výrobek z plastu • Orientuje se v základních druzích technických kovů s ohledem na jejich využití v praxi • Má představu o způsobu výroby železa a oceli • Zvládá základní postupy při opracování oceli • Dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím 	<ul style="list-style-type: none"> • Pravoúhlé promítání, čtení jednoduchého technického výkresu • Práce podle technického výkresu • Vlastnosti materiálu vyrobeného ze dřeva • Pracovní postupy při zpracování dřeva • Pracovní postupy při práci s plasty • Užití plastů jako suroviny pro další zpracování • Recyklace a separace plastů • Výroba a zpracování železa • Výroba oceli, recyklace kovového šrotu • Rozdělení ocelí • Výroba a zpracování barevných kovů • Měření posuvným měřítkem • Zhotovení výrobku z oceli • Péče o nářadí a jeho údržba 	
--	---	--

Pěstitelské práce, chovatelství

<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<p>Praktické práce – podzim:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Údržba zeleně a záhonů – plení, kypření, okopávání, hrabání listů • Sklizeň výpěstků • Podzimní úprava záhonů • Ošetřování a sběr vybraných léčivých bylin • Zpracování půdy na podzim-rytí • Údržba kompostu <p>Ovocné rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy ovocných rostlin • Způsob pěstování • Uskladnění a zpracování <p>Léčivé rostliny, koření:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam léčivých rostlin pro člověka • Pěstování vybrané rostliny • Zásady sběru a sušení rostlin • Léčivé účinky rostlin <p>Okrasné rostliny</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základy ošetřování pokojových květin • Pěstování vybraných okrasných dřevin a květin • Květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) • Řez, jednoduchá vazba, úprava květin <p>Ovocné rostliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Druhy ovocných rostlin • Způsob pěstování, uskladnění a zpracování <p>Léčivé rostliny, koření:</p>	Environmentální výchova
---	--	-------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>Pěstování vybrané rostliny</u> ● Rostliny a zdraví člověka ● Léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté ● Rostliny jako drogy a jejich zneužívání 	
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. ● Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ● Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ● Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>KUCHYŇĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky, bezpečnostní a hygienická pravidla, první pomoc při úrazech, obsluha spotřebičů, návod použití, bezpečnost. <p>POTRAVINY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Výběr, nákup, sestavování jídelníčku <p>PŘÍPRAVA POKRMU:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Úprava pokrmů za studena-pomazánky, základní způsoby tepelné úpravy-vaření-polévky. Základní postupy při přípravě pokrmů. <p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu 	
8. ročník		
Příprava pokrmů		
<ul style="list-style-type: none"> ● Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče. ● Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni. ● Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ● Dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<p>KUCHYŇĚ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Opakování (Základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, čisticí prostředky, bezpečnostní a hygienická pravidla, první pomoc při úrazech, obsluha spotřebičů, návod použití, bezpečnost. <p>POTRAVINY:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku <p>PŘÍPRAVA POKRMŮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tepelné úpravy (smažení, pečení) <p>ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole 	
Svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> ● Orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ● Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ● Využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> ● Česká vzdělávací soustava ● Pracovní prostředky ● Pracovní objekty ● Produkty práce ● Charakter pracovních činností ● Sebepoznání 	Regionální výchova



- ✓ rozvíjení zájmu o studium cizího jazyky a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- ✓ osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce
- ✓ porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí
- ✓ poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledávání nejdůležitějších informací o zemích studovaného jazyka a práce s nimi
- ✓ pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Formy realizace:

- ✓ Vyučovací hodina – dramatizace, situační konverzace, skupinové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu (pisemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, zpěv, výukové programy na PC.
- ✓ Časová dotace – 1 hodina týdně od 6. – 9. ročníku. Pokud to umožní časové rozvržení výuky (rozvrh), bude preferována výuka v dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny.
- ✓ Místo realizace – v běžné učebně, v počítačových učebnách (případně v jazykové učebně), mimo budovu školy (herní aktivity v okolí školy, procházky zaměřené na popis města apod.).

Mezipředmětové vztahy

Využíváme mezipředmětových vztahů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- pomáháme žákům vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení
- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- využíváme mezipředmětových vztahů, dbáme na návaznost učiva
- využíváme propojení učiva se skutečným životem

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporujeme zdravé sebevědomí, nešetříme chválou, vhodně motivujeme
- učíme sebehodnocení a sebekritice, učíme přijímat vnější hodnocení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci na odpovídající úrovni
- vedeme žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváříme příležitosti pro komunikaci mezi žáky
- vedeme žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...



Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině
- dbáme na to, aby se žáci podíleli na utváření příjemné atmosféry v týmu
- hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedeme žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Kompetence občanské

- pomáháme žákům zvednout sebevědomí a zažít pocit úspěchu
- vedeme žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vedeme žáky k diskusi
- vedeme žáky ke vzájemnému naslouchání si

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- vedeme žáky ke správné organizaci práce, dohlížíme na včasné odevzdání úkolů
- podporujeme u žáků vlastní tvořivost a tvorbu, oceňujeme snahu i výkon
- podporujeme zdravou soutěživost, učíme žáky posoudit své vlastní schopnosti a možnosti

Kompetence digitální

- klademe důraz na osvojení cizího jazyka při současném využívání digitálních technologií, učíme žáky vyhledávat informace v daném cizím jazyce a tyto informace vyhodnocovat a dále zpracovávat
- vedeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- podporujeme žáky k využívání nahrávek, videí a gramatických cvičení v online verzi učebnice k procvičování poslechových dovedností a k osvojení gramatiky
- učíme žáky používat elektronické slovníky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none">• vypráví o sobě, své rodině, svých zájmech a prostředí, ve kterém se pohybuje• vyjádří své pocity a myšlenky jednoduchou formou• zapojí se do konverzace na osvojovaná témata z běžného života• orientuje se v přiměřeně obtížném textu a dokáže v něm vyhledávat odpovědi na otázky, či ho jednoduše reprodukovat• v neznámém slovním materiálu přiměřené úrovně odhadne smysl textu, zvukové nahrávky i videa i bez znalostí všech slov	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Pozdravy, přivítání, představování, loučení</p> <p>Popis naší školy, třídy</p> <p>Denní režim</p> <p>Volný čas, zájmová činnost</p> <p>Domov, bydlení – popis bytu/ domu, nábytek</p> <p>Typy bydlení ve Velké Británii</p> <p>Rodina</p>	



	<p>Popis osob</p> <p>Oblečení, oblékání</p> <p>Nakupování – situační konverzace</p> <p>Roční období a klima, předpověď počasí</p> <p>Svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentýn)</p>	
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o svých zálibách – kultuře a sportu, zdravém a nezdravém životním stylu • pojmenuje důležitá místa a budovy ve městě, podá o nich základní informace • objedná si jídlo v restauraci • vyjádří své pocity a myšlenky jednoduchou formou • zapojí se do konverzace na osvojovaná témata z běžného života • orientuje se v přiměřeně obtížném textu a dokáže v něm vyhledávat odpovědi na otázky, či ho jednoduše reprodukovat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat (vytvoří charakteristiku zvířat, popíše svou dovolenou) • v neznámém slovním materiálu přiměřené úrovně odhadne smysl textu, zvukové nahrávky i videa i bez znalostí všech slov 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Popis zvířat – návštěva zoo a farmy</p> <p>Cestování:</p> <p>Na letišti/na vlakovém nádraží - situační konverzace</p> <p>Typy dopravy, ubytování a dovolených</p> <p>Moje poslední/nejlepší dovolená</p> <p>Zdravý životní styl – strava, sport</p> <p>V restauraci – situační konverzace</p> <p>Sport a hry – sportovní vybavení, náčiní Významné sportovní události</p> <p>Město Jeseník – popis města, mapa, procházka – popis míst a budov</p> <p>Roční období a klima (Předpověď počasí)</p> <p>Svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentýn)</p>	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o způsobech trávení volného času – zábavě a kultuře • popíše průběh důležitých životních událostí • zeptá se na cestu a podá instrukce ohledně cesty • vyjmenuje hlavní pražské pamětihodnosti a o některých z nich řekne několik informací. • popíše své rodné město • vytvoří krátkou předpověď počasí 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Zábava a kultura:</p> <p>Hudba</p> <p>Film</p> <p>Kniha</p> <p>Divadlo, kino</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své pocity a myšlenky jednoduchou formou • zapojí se do konverzace na osvojovaná témata z běžného života • orientuje se v přiměřeně obtížném textu a dokáže v něm vyhledávat odpovědi na otázky, či ho jednoduše reprodukovat • v neznámém slovním materiálu přiměřené úrovně odhadne smysl textu, zvukové nahrávky i videa i bez znalostí všech slov • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat 	<p>Důležité životní události – svatba, křest, ukončení studií</p> <p>Můj rok – aktivity v jednotlivých měsících roku</p> <p>Roční období a klima</p> <p>Předpověď počasí</p> <p>Česká Republika, Hlavní město Praha, rodné město</p> <p>Oblečení a móda</p> <p>Zajímavá města a místa ve světě</p> <p>Svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentýn)</p>	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • mluví o svých zdravotních problémech, péči o zdraví, zdravém a nezdravém životním stylu a životním prostředí • zná základní odlišnosti života u nás a ve Velké Británii • objedná si hotel, letenku nebo jízdenku • vyjádří své pocity a myšlenky jednoduchou formou • zapojí se do konverzace na osvojovaná témata z běžného života • orientuje se v přiměřeně obtížném textu z osvojovaných témat a dokáže v něm vyhledávat odpovědi na otázky, či ho jednoduše reprodukovat • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a dalších osvojovaných témat • v neznámém slovním materiálu přiměřené úrovně odhadne smysl textu, zvukové nahrávky i videa i bez znalostí všech slov 	<p>Tematické okruhy:</p> <p>Velká Británie - realie</p> <p>Příprava typických britských pokrmů</p> <p>Pokrmů z různých koutů světa</p> <p>Problémy životního prostředí</p> <p>Objevy, vynálezy a technologie</p> <p>Návštěva lékaře a lékárny – situační konverzace</p> <p>Nemoci a léčba</p> <p>Pohotovost a první pomoc</p> <p>Fitness a různé stravovací návyky (dieta)</p> <p>Cvičení podle instrukcí</p> <p>Výběr povolání, životopis</p> <p>Vstupní pohovor – situační konverzace</p> <p>Rezervace hotelu/letenek, jízdenek</p> <p>Média, sociální sítě</p> <p>Svátky (Vánoce, Velikonoce, Halloween, Valentýn)</p>	

2.8.2 Volitelný předmět Seminář z dějepisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

- ✓ Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Jedná se o volitelný předmět zařazený do bloku Náš svět.



- ✓ Seminář je koncipován v rámci dvou tematických bloků – regionální historie (Regionální výchova) a židovská problematika. U prvního tématu je kladen důraz na poznávání regionu – jeho historie, kulturního a hmotného bohatství, jazykových a dějinných specifik a odkazu do současnosti. V rámci výuky, realizované zejména jako skupinové – projektové vyučování bude také praktické poznávání regionu – návštěva konkrétní regionální památky. V rámci druhého tematického okruhu se žáci seznámí s židovskou kulturou, náboženstvím, historií. Zaměření je se na krizová období židovských dějin a s tím související rasismus, xenofobie. Tématy jsou především perzekuce židovského obyvatelstva v minulosti, pogromy, holocaust a současná problematika antisemitismu. Žáci se naučí samostatně pracovat s různými informačními zdroji, získají dovednost kriticky posuzovat získané informace, hledat a formulovat zajímavé problémy, diskutovat o nich, klást vhodné otázky, které vedou k pochopení těchto problémů a jejich možnému řešení.
- ✓ Seminář má za cíl seznámit žáky s dalšími klíčovými problémy minulosti i současnosti ve společenskovědní oblasti. Upevňuje základní životní orientace a postoje žáků.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Seminář z dějepisu je určen jako jeden z volitelných předmětů pro 9. ročník a je vymezen 1 hodinou týdně, ale z důvodu formy a realizace výuky budou preferovány 2 hodiny týdně jedenkrát za 14 dní. Výuka probíhá ve třídách i mimo budovu školy (tematické vycházky, exkurze, návštěva památek, regionálních muzeí, aj.).

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí.

Kompetence k učení

- učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a používat informace z různých zdrojů
- využíváme propojení učiva se skutečným životem
- využíváme mezipředmětových vztahů a návaznosti učiva
- vedeme žáky k užívání správné terminologie
- učíme žáky zorganizovat si práci, rozpoznat důležité od méně důležitého

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- podporuje různé způsoby získávání informací
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci
- podporujeme různé formy komunikace
- učíme žáky správně prezentovat své názory a zkušenosti a výsledky svých zjištění
- učíme žáky správně argumentovat, oponovat, vyslovovat svůj názor, akceptovat názory ostatních



Kompetence sociální a personální

- sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině
- učíme žáky pravidlům diskuze (naslouchání, vyslovení vlastního názoru, umění přihlásit se o slovo, obhájení svého vlastního názoru)
- učíme chápat postavení různých lidí v postavení naší země
- dodáváme žákům sebedůvěru
- podle potřeby žákům v činnostech pomáháme

Kompetence občanská

- seznamujeme žáky s památkami, historií, pomáhá pochopit naše tradice a kořeny
- seznamujeme žáky s lidmi jiných náboženství, kultur, vyzdvihujeme jejich tradice a hodnoty
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví
- rozvíjíme v žácích zodpovědnost za kvalitu životního prostředí, vede žáky k ekologickému myšlení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správné organizaci práce a samostatnosti
- učíme žáky zorganizovat si práci, rozpoznat důležité od méně důležitého
- umožňujeme žákům vzájemně si pomáhat a radit
- podporujeme v žácích zdravou soutěživost
- učíme žáky využívat různých informačních zdrojů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k používání digitálních zařízení, aplikací a služeb
- učíme žáky pracovat s digitalizovanými historickými zdroji a prameny
- podněcujeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu
- učíme žáky kreativním způsobem využívat digitální technologie
- podněcujeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
<ul style="list-style-type: none">• Dovede vysvětlit pojmy související s regionální historií• Chápe význam dějinných událostí v regionu• Dokáže charakterizovat osobnosti přispívající rozvoji regionu• Jmenuje kulturní památky regionu• Prohlubuje svůj citový vztah k regionu	<ul style="list-style-type: none">• Kolonizace, vratislavští biskupové, ztráta Slezska, vývoj českého Slezska, těžba zlata, čarodějnické procesy, průmyslová revoluce, vznik lázní – odkaz V. Priessnitze, vznik Československa, frývaldovská stávka, hnutí henleinovců, provincie Sudetenland, odsun Němců, příchod nového obyvatelstva, život v normalizaci• Významné osobnosti regionu• Regionální literatura- spisovatelé, pověsti• Kulturní památky• Současné společenské a kulturní problémy našeho regionu• Možnosti rozvoje našeho regionu	Regionální výchova



<ul style="list-style-type: none"> • Dovede vysvětlit pojmy související s židovskou kulturou, dějinami, náboženstvím • Dokáže vyjmenovat společné znaky i odlišnosti kultur • Chápe význam dějinných událostí souvisejících s Židy • Dokáže na příkladech významné etapy a osobnosti židovských dějin • Objasní problematiku imigrace a antisemitismu • Chápe význam morálky v společenského dění v současném světě 	<ul style="list-style-type: none"> • Bible – Tóra (5 knih Mojžíšových) • První království, diaspora, ghetto, asimilace, holocaust, Terezín, Osvětim, stát Izrael, boje s Palestinci a islamisty • Židovské svátky, způsob stravování • Významné židovské osobnosti • Antisemitismus, xenofobie • Současná problematika státu Izrael 	
---	---	--

2.8.3 Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Seminář ze zeměpisu je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda. Jedná se o volitelný předmět zařazený do bloku Náš svět.

Hlavním cílem je rozvíjet spolu s povinným Zeměpisem aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Jedná se o volitelný předmět zařazený do bloku Náš svět.

Výuka semináře směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- ✓ orientovat se v krajině a prakticky používat orientační pomůcky a přístroje
- ✓ poznat místní krajinu a region- Regionální výchova
- ✓ používat údaje z různých pramenů a interpretovat získané údaje
- ✓ umět využívat obrazové a audiovizuální materiály
- ✓ prakticky pracovat se základními zeměpisnými pomůckami: plány, mapy, statistické údaje, jízdní řády, formuláře cestovních kanceláří, cestovní průvodce, grafy, tabulky, jiné informační zdroje
- ✓ rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s pozorováním geografických objektů, jevů a procesů, řešit problémové a modelové úlohy pomocí projektů
- ✓ výsledky své práce umět obhajovat a využívat k orientaci v běžném životě

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- ✓ Volitelný předmět Seminář ze zeměpisu se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku.
- ✓ Výuka probíhá převážně ve speciální učebně zeměpisu, ale také mimo budovu školy - exkurze, vycházky, studování a průzkum terénu a místní krajiny.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení - vedeme žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní - vedeme žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- k naslouchání a respektování názorů druhých
- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence k řešení problémů - vedeme žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci
- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- k odpovědím na otevřené otázky
- k práci s chybou

Kompetence sociální a personální - vedeme žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování
- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků
- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské - vedeme žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování
- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje
- k tomu, aby brali ohled na druhé
- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní - vedeme žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací

Kompetence digitální vedeme žáky k:

- ovládání běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb; využívání jich při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatnému rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k volbě postupů, způsobů a prostředků, které odpovídají konkrétní situaci a účelu



- vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinování různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientují se v krajině a zvládají základy topografie v terénu: určují světové strany pomocí buzoly a přírodních a astronomických jevů, určují azimut pomocí buzoly v terénu, pracují s turistickou mapou v terénu, tvoří jednoduché plány • Tvoří informační brožury na základě znalostí regionální geografie Jesenicka, lokalizují a seznamují se nejzajímavějšími místy cestovního ruchu Jesenicka 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktický zeměpis, činnosti s mapami a buzolou • Zeměpis cestovního ruchu, Jesenicko 	Regionální výchova
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí hospodářské zaměření regionu na základě geografické polohy, vymezi geomorfologické celky regionu a říční síť, monitorují a analyzují podnebí regionu • Zaznamená změny vybraných míst Jesenicka v minulém století a v současnosti • Tvoří katalog cestovní kanceláře na základě znalostí regionální geografie Evropy a světa, lokalizují hlavní oblasti cestovního ruchu v Evropě, ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> • Místní oblast, geografická poloha a přírodní charakteristika, významná místa a stavby • Zeměpis cestovního ruchu, Evropa, svět 	
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientují se v krajině a zvládají základy topografie v terénu: určují azimut pomocí buzoly v terénu, pracují s turistickou mapou v terénu, určují azimut na mapách, praktikují základní znalosti topografie při pohybu v terénu (azimutové hry), tvoří složitější plány • Znají strukturu a základní mechanismy fungování obecního úřadu (starosta, rada, zastupitelstvo, odbory), uvědomují si možnosti rozvoje regionu, přírodní a socioekonomické podmínky regionu • Tvoří katalog cestovní kanceláře na základě znalostí regionální geografie České republiky, lokalizují hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice a porovnávají s Jesenickem 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktický zeměpis, činnosti s mapami a buzolou • Místní oblast, obec: sídlo obce, samospráva obce, obyvatelstvo a hospodářství regionu • Zeměpis cestovního ruchu, oblasti cestovního ruchu v České republice 	

2.8.4 Volitelný předmět Přírodovědná praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodovědná praktika je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jedná se o volitelný předmět zařazený do bloku Náš svět.



Hlavním cílem je rozvíjet aktivní, samostatné a tvůrčí činnosti žáků. Přináší žákům základní poznatky o přírodních podmínkách. Podporuje výchovu v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje a zdravého životního stylu.

Výuka semináře směřuje k tomu, aby se žáci naučili:

- ✓ pozorovat organismy v jejich přirozeném prostředí ve vzájemných souvislostech a vazbách
- ✓ poznávat životní prostředí a organismy ve svém okolí
- ✓ údaje z různých pozorování interpretovat a využívat k další práci
- ✓ využívat obrazové a audiovizuální materiály
- ✓ prakticky pracovat se základními pomůckami: klíče, atlasy, lupy, mikroskopy, laboratorní sklo a nádobí
- ✓ osvojit si metody zkoumání (pozorování, pokus a měření)
- ✓ rozvíjet vědomosti a dovednosti spojené s pozorováním, řešit problémové a modelové úlohy
- ✓ výsledky své práce umět obhajovat a využívat k orientaci v běžném životě.
- ✓ vnímat specifika místního regionu a prohlubovat svůj vztah k regionu – Regionální výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět Přírodovědná praktika si mohou zvolit žáci 6. – 8. ročníku. V 6., 7. a 8. ročníku je vymezen 1 hodinou týdně, z důvodů obsahu výuky a formám realizace bude preferována výuka v dvouhodinových blocích jedenkrát za dva týdny.

Vyučovací předmět:

- ✓ je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- ✓ klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní práce)
- ✓ je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného rozvoje

Formy realizace předmětu:

- ✓ přírodovědné vycházky
- ✓ pozorování
- ✓ krátkodobé projekty
- ✓ skupinová práce

Předmět Přírodovědná praktika úzce souvisí se všemi předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou projektů i přímým zařazením do výuky – Environmentální výchova.



Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

- ✓ učitel volí takové strategie, které umožňují rozvoj všech klíčových kompetencí
- ✓ žákům je umožněno samostatně či v týmech pozorovat, experimentovat
- ✓ předkládá dostatek učebních textů, odborných článků, umožňuje žákům pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem
- ✓ zařazuje metody, při kterých jsou žáci vedeni k samostatným řešením problémů
- ✓ žáci jsou vedeni k plánování postupů a úkolů
- ✓ zadává komplexní úkoly, které zahrnují informace a poznatky z celého vzdělávacího oboru Člověk a příroda
- ✓ zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- ✓ vede žáky k dodržování pravidel bezpečného a ohleduplného chování v přírodě
- ✓ dává žákům příležitost přírodu si vlastnoručně „osahat“

Kompetence k učení

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, dochází k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke skupinové práci, která je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- umožňujeme prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinového vyučování a vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- v rámci laboratorních cvičení učitel umožňuje žákům pracovat s přístroji a pomůckami pro zkoumání přírody a živých organismů
- zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty, s živými přírodninami a při práci v laboratoři



Kompetence digitální

- učitel zadává úkoly tak, aby žáci museli využívat různých digitálních zařízení pro tvorbu přírodovědných prací, učí je práci s moderními aplikacemi pro určování a třídění organismů
- učitel vede žáky ke správnému sběru, správě a sdílení dat získaných za účelem praktického poznávání přírody, např. zpracování dat v tabulkách, sdílení dat v online prostředí atd.
- učitel vede žáky k využívání digitální technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody• Využívá dostupných informačních zdrojů, hledá, třídí a zpracovává informace• Osvojí si základní mikroskopické techniky• Prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů• Zapiše laboratorní protokol a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl• Zhodnotí význam rostlin a živočichů pro člověka, rozpozná běžné rostliny a živočichy (především bezobratlé)• Chápe důležitost ochrany přírody a přírodních zdrojů• Je si vědom vlastní zodpovědnosti za kvalitu životního prostředí, učí se správnému chování v přírodě• Vyjadřuje své myšlenky a názory ve vztahu k životnímu prostředí, diskutuje o nich a hledá řešení• Uvědomuje si důsledky dopadu lidských aktivit na přírodu	<p>Pozorování, odběr vzorků v přírodě, práce s přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none">• Pozorování v přírodě• Sběr a třídění přírodnin• Práce s přírodninami (herbáře....)• Klasifikace a určování organismů (atlasy, klíče) <p>Základní laboratorní operace</p> <ul style="list-style-type: none">• Příprava preparátu• Práce s lupou• Zásady mikroskopování <p>Vztah člověka k prostředí</p>	Environmen tální Regionální výchova
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none">• Dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody• Využívá dostupných informačních zdrojů, hledá, třídí a zpracovává informace• Zdokonaluje se v základních mikroskopických technikách	<p>Pozorování, odběr vzorků v přírodě, práce s přírodninami</p> <ul style="list-style-type: none">• Pozorování v přírodě• Práce s přírodninami (herbáře....)• Klasifikace a určování organismů (atlasy, klíče)	Environmen tální výchova Regionální výchova



<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů • Zapiše laboratorní protokol a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl • Vytvoří herbářovou položku • Zhodnotí význam rostlin a živočichů pro člověka, rozpozná běžné rostliny a živočichy (především obratlovce) • Uvědomuje si důsledky dopadu lidských aktivit na přírodu 	Práce v laboratoři <ul style="list-style-type: none"> • Příprava preparátu • Práce s lupou • Mikroskopování Vztah člověka k prostředí	
8. ročník		
8. Ročník <ul style="list-style-type: none"> • Využívá dostupných informačních zdrojů, hledá, třídí a zpracovává informace • Rozvíjí praktické poznatky o anatomii a fyziologii lidského těla pomocí jednoduchých pokusů • Aplikuje před lékařskou první pomoc • Vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislost mezi životním prostředím a vlastním zdravím 	Člověk <ul style="list-style-type: none"> • Fyziologie člověka • Zdravý životní styl • Zásady první pomoci • Vztah člověka k prostředí 	Environmen tální výchova

2.8.5 Volitelný předmět Chemická praktika

Charakteristika vyučovacího předmětu

- ✓ Vyučovací předmět Chemická praktika je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jedná se o volitelný předmět zařazený do bloku Náš svět.
- ✓ Hlavním cílem předmětu je vzbudit v žácích zájem o chemii a svým badatelským charakterem výuky umožňuje žákům uvědomování si užitečnosti chemických poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Vzdělávání v předmětu Chemická praktika směřuje k:
 - ✓ osvojování si nejběžnějších metod zkoumání v chemii (pozorování, pokus a měření)
 - ✓ poznávání vybraných chemických látek a chemických reakcí, které jsou součástí přírody nebo každodenního života
 - ✓ získávání základních poznatků z různých oborů chemie
 - ✓ osvojování si dovedností vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat
 - ✓ osvojování si dovedností vyhledávat informace, zpracovávat data, hodnotit je, nalézat souvislosti, vyvozovat závěry, uplatňovat pracovní dovednosti v životě
 - ✓ osvojování si základních pravidel bezpečnosti práce a první pomoci
 - ✓ uvědomění si významu chemie pro společnost, poznávání mnohostranného využití chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět se vyučuje v 9. ročníku, v časové dotaci 1 hodiny týdně a má mezipředmětovou vazbu se vzdělávací oblasti Člověk a příroda.



Průřezová témata

V tomto předmětu jsou realizována formou integrace do projektů i do předmětu – Environmentální výchova – Lidské aktivity a problémy životního prostředí a Vztah člověka k životnímu prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učíme žáky různým metodám poznávání vlastností chemických látek a jejich přeměn, včetně podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- směřujeme žáky správně používat odbornou terminologii
- vedeme žáky správně zaznamenat a zdokumentovat chemický experiment
- motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu
- učíme žáky vyhledávat v zadání úloh relevantní údaje
- učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti
- učíme žáky propojovat výsledky svých pozorování a svého učení s vědními obory (zejména chemie, přírodopis, fyzika, matematika)

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- vedeme žáky ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- umožňujeme žákům posuzovat důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- vedeme žáky ke schopnosti obhájit svůj názor při řešení problému

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k přesnému, logickému a uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- vedeme žáky objektivně a přehledně sdělovat výsledky svých pozorování a experimentů
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce, své názory a zkušenosti
- vedeme žáky k schopnosti obhájit si svůj názor ve skupině či celé třídě
- zadáváme úkoly, při nichž žáci spolupracují ve skupině, vede žáky ke komunikaci způsobem, který umožní kvalitní spolupráci a tak i dosažení společného cíle
- vedeme žáky k respektování názorů jiných

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci a společnému hledání nevhodnějšího řešení problému
- podporujeme práci ve dvojicích nebo ve skupinách, učí žáky spolupráci a vzájemné pomoci, rozvíjí schopnost žáků zastávat ve skupině různé role
- podporujeme u žáků vytváření pozitivní představy o sobě samém, a tím podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj
- během experimentální práce vedeme žáky k respektování a důslednému dodržování daných postupů a návodů a učí je základům týmové práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k možnosti rozvoje i zneužití chemie
- vedeme žáky k odpovědnosti za jejich zdraví, podporuje odmítavý postoj k drogám, alkoholu, kouření atd.



- seznamujeme žáky s vlastnostmi některých látek a s jejich vlivem na životní prostředí
- objasňujeme žákům souvislosti mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- vedeme žáky ke správnému a zodpovědnému poskytnutí první pomoci a k zodpovědnému chování v krizových situacích
- důsledně vyžadujeme dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, chování v učebně chemie) a dodržování stanovených pracovních postupů
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- formou laboratorní práce vedeme žáky k dovednosti pracovat se základními laboratorními přístroji, s chemickými pomůckami a chemickým sklem
- seznamujeme žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžaduje jejich dodržování
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- důsledně vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností
- umožňujeme rozvíjet profesní orientaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede zásady bezpečnosti práce a chování v chemické laboratoři, laboratorní řád. • Dovede poskytnout první pomoc • Orientuje se v zařízení chemické laboratoře • Pojmenuje základní chemické nádoby a nářadí • Provede základní práce v chemické laboratoři • Zapiše laboratorní protokol, sestaví aparaturu • Provede vážení, měření objemu, zahřívání • Procvičí si chemické názvosloví • Vybere a prakticky provede nejvhodnější techniku oddělování složek směsi • Vysvětlí princip krystalizace, filtrace a chromatografie a prakticky tyto oddělovací metody provede • Vypočítá složení roztoků, připraví roztok • Zapiše jednoduché chemické rovnice 	<p>Seznámení s chemickou laboratoří</p> <p>Základní laboratorní operace</p> <p>Chemické názvosloví</p> <p>Směsi, oddělování složek směsí, práce s roztoky</p> <p>Chemické reakce</p>	<p>Environmentální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Prakticky provede vybrané chemické reakce • Ověří vliv různých podmínek na rychlost chemické reakce • Změří pH roztoků různých látek • Zná princip neutralizace • Prakticky provede důkaz vybraných přírodních látek • Prakticky provede elektrolýzu a galvanické 	<p>Kyseliny, hydroxidy, soli</p> <p>Přírodní látky</p> <p>Chemie a elektřina</p> <p>Chemie ve společnosti</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Diskutuje na téma využitelnosti chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti 		

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a společnost. Jedná se o volitelný předmět zařazený do bloku Náš svět.

2.8.6 Volitelný předmět Technologie+

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Technologie+ je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce.

Informační a komunikační technologie

- ✓ Žáci si prohlubují získané vědomosti a dovednosti při práci s informačními a komunikačními technologiemi, zejména při využití výpočetní techniky a internetu. Sledují vývojové trendy v oblasti hardware i software, učí se využívat možností, které jim nabízejí textové, tabulkové a grafické editory. Dokáže odhadnout důležitost, věrohodnost a „nezávadnost“ obsahu zdrojů informací z internetu. Internet se pro žáky stává důležitým komunikačním prostředkem při využití příslušných programů a nástrojů.
- ✓ Hodnocení sleduje schopnosti žáků realizovat získané dovednosti a vědomosti v praktických úlohách a jejich prezentaci.

Práce s technickými materiály

Vzdělávání v pracovní výchově žáků směřuje k:

- ✓ získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručním opracování dřeva
- ✓ osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci, osvojení si práce s dostupnou mechanizací a technikou, včetně techniky výpočetní, a to v základní uživatelské úrovni
- ✓ osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- ✓ získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě
- ✓ získání základních pracovních dovedností a návyků v činnostech v domácnosti, vedení domácnosti apod.



- ✓ poznání vybraných technologických výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností, surovin a plodin a osvojení si jednoduchých pracovních postupů pro běžný život
- ✓ získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- ✓ seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnost

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Technologie+ je volitelný předmět v 6. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodinu týdně. Pokud to umožní časové rozvržení výuky (rozvrh), bude preferována výuka ve dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. V průběhu všech ročníků je výuka realizována ve smíšených skupinách (společně chlapci – dívky). Svým obsahem navazuje a dále prohlubuje učivo vzdělávací oblasti Informační a telekomunikační technologie obor Vyhledávání informací a komunikace, zpracování a využití informací a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce obor Práce s technickými materiály. V jednotlivých ročnících jsou vyučovány tyto vzdělávací obory:

6. ročník – Technologie+	Média
7. ročník – Technologie+	Média
8. ročník – Technologie+	Programování
9. ročník – Technologie+	Práce s technickými materiály

Media a programování probíhá v odborné učebně informatiky. Práce s technickými materiály probíhá převážně v odborné učebně pracovní výchovy – dílny.

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována formou integrace do projektů i předmětu. U Informační a komunikační technologie – Mediální výchova, tematické okruhy Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnost.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zařazuje do výuky párovou a skupinovou práci, kooperativní učení, ale i individuální ústní či písemný projev
- zadává úkoly, při kterých žák vyhledává
- vedeme žáky k poznávání různých materiálů, jejich vlastností a využitelnosti
- učíme žáky pracovat se dřevem a materiály na bázi dřeva
- učíme žáky plánování a organizaci práce
- učíme žáky pracovat s jednoduchými návody a technickými výkresy
- podporujeme tvořivost a kreativitu žáků



Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivému myšlení a rozvoji kreativity
- diskutujeme nad návrhy a náměty žáků
- učíme se dosáhnout stanoveného cíle více možnými postupy

Kompetence komunikativní

- zařazuje do výuky psaní dopisů, pozdravů, zpráv a podobně
- navozuje při výuce situace z veřejného a společenského života
- vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci
- při komunikaci používáme správné technické názvosloví
- diskutujeme o postupu a výsledku práce
- učíme se obhájit svůj názor, správně argumentovat

Kompetence sociální a personální

- podporujeme žáky k vzájemné pomoci a spolupráci
- umožňujeme prezentovat žákovi výsledky jeho práce

Kompetence občanské

- zadává takové úkoly a navozuje takové situace, při kterých žák může otevřeně říct svůj názor či postoj a porovnat ho s názory a postoji svých spolužáků
- zařazuje do výuky individuální zpracování a prezentaci témat
- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí
- vedeme žáky k uvědomění a ochraně našich kulturních tradic a historického dědictví
- seznamujeme žáky s kulturním dědictvím regionu
- vyzdvihujeme šikovnost, kreativitu, vedeme žáky ke spolupráci
- motivujeme a povzbuzujeme méně zručné žáky, vzbuzujeme v nich sebedůvěru

Kompetence pracovní

- používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, střídá formy práce tak, aby si žáci zvykali na změnu prostředí, různé zdroje informací a na různé typy členů pracovní skupiny
- zadává projektovou práci s časovým předstihem, vyžaduje její včasné odevzdání a vede tak žáky k přesnému rozplánování si jednotlivých etap práce na projektu
- pomáháme žákům rozpoznávat a dále rozvíjet jejich schopnosti a dovednosti
- seznamujeme žáky s novými materiály a technologiemi, dbáme na udržování pořádku na pracovišti
- dbáme na dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce
- seznamujeme žáky s různými profesemi a jejich důležitosti pro společnost
- motivujeme žáky, aby u nich vznikl pocit z dobře odvedené práce
- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů a nástrojů

Kompetence digitální

- učíme žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- seznamuje žáky se s novými technologiemi a také kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání
- vedeme žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi



- motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu
- prakticky seznamujeme žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Očekávané výstupy z RVP

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
Informační a komunikační technologie - Média		
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • Vývojové trendy informačních technologií. • Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování • Internet <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy • Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce • Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) • Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<p>Informační etika a bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizika zveřejňování osobních informace • sociální sítě a jejich rizika • podvodné praktiky a viry • přenos dat do textového editoru a jejich zpracování • porovnání a posuzování informačních zdrojů • závislost na IT a počítačových hrách • bezpečné připojování periférií k PC <p>Multimédia</p> <ul style="list-style-type: none"> • digitální fotografie • zpracování snímků jako videosekvence • digitální video • video žánry – scénka, videoklip, reklama • prezentace • sestavení a časování prezentace • zvukové soubory • podcast <p>Komunikace online</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuální trendy v IT • asynchronní komunikace • synchronní komunikace • chat – online komunikace 	<p>Mediální výchova</p>
7. ročník		
Informační a komunikační technologie - Média		
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p>	<p>Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy vektorové a rastrové grafiky 	<p>Mediální výchova</p>



<ul style="list-style-type: none"> • Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • Vývojové trendy informačních technologií • Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování • Internet <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě <p>Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce • Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia) • Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	<ul style="list-style-type: none"> • základy práce s vektorovým editorem • tvorba vektorových koláží <p>Webové stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy • doména a webhosting • tvorba webu 	
8. ročník		
Informační a komunikační technologie - Programování		
<p>Vyhledávání informací a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost • Vývojové trendy informačních technologií • Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování • Internet <p>Zpracování a využití informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací • Uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem • Pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • Používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	<p>Základy programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se základními pojmy ze světa programování • rozvíjení informatického myšlení – logické uvažování, kreativita • nástroje programování • základy HTML <p>3D tisk - programování</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě • Počítačová grafika, rastrové a vektorové programy • Tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce • Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia) • Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 		
9. ročník		
Práce s technickými materiály		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím • Poskytne první pomoc při úrazu nářadím a materiálem • Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • Orientuje se v pravoúhlém promítání těles • Umí číst jednoduchý technický výkres • Zvládá základní postupy při opracování dřeva, měření, orýsování, řezání, broušení a vrtání • Zvolí a použije vhodné nástroje a nářadí, provádí údržbu a ošetřování 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznámení se zařízením školních dílen a řádem školních dílen • Technické náčrty a výkresy - pravoúhlé promítání, čtení jednoduchého technického výkresu • Práce podle technického výkresu • Vlastnosti materiálu vyrobeného ze dřeva • Pracovní postupy při zpracování dřeva • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • Péče o nářadí a jeho údržba 	

2.9 Další oblasti

2.9.1 Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí

- ✓ Problematika Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí je začleněna do oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce. Výstupy jsou konkretizovány v předmětech Přírodopis, Fyzika, Zeměpis, Chemie, Pracovní výchova a Člověk a zdraví.
- ✓ V rámci pobytových sportovních kurzů (adaptačního, cykloturistického, vodáckého) se žáci od 6. - 9. ročníku postupně seznamují s tématy Ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (např. první pomoc, přežití v přírodě, apod.).
- ✓ Žáci se na začátku září zúčastňují akce Dne bezpečnosti a zdraví, kde se díky statickým i dynamickým komentovaným ukázkám seznámí s fungováním integrovaného záchranného systému, ukázkou práce záchranářů, HZS i policistů a simulací zásahů při krizových situacích a zásahových akcích (např. vyprošťování vozidel při autohavárii). Den bezpečnosti a zdraví je zaměřen jako prevence směřující k nulové úrazovosti a snaze svojí činností neohrožovat společnost ani životní prostředí.
- ✓ 6. ročníky absolvují vzdělávací program s pracovníky HZS Olomouckého kraje a kurz dopravní výchovy (viz níže).



- ✓ V každém ročníku probíhají dle aktuální nabídky preventivní programy zaměřené na rizikové jevy – např. kouření, drogy a jiné návykové látky, sebepoškozování, domácí násilí, kyberšikana, apod.. (viz Minimální preventivní program)
- ✓ Požární poplach se uskutečňuje 1x ročně.

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí • Zná možné dopady událostí na zdraví, životy, majetek, životní prostředí • Rozpozná varovný signál „Všeobecná výstraha“ • Seznámí se s postupy v případě nařízené evakuace • Ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami • Poskytne první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • Klasifikace mimořádných událostí • Integrovaný záchranný systém • Varovné signály • Evakuace • Ukrytí, nouzové přežití • Povodně, zátopové oblasti • Péče o zdraví a poskytování první pomoc • Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví 	Den bezpečnosti, adaptační kurz, beseda s hasiči HZS, dopravní kurz Z, ČZ
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Charakterizuje mimořádné události a havárie • Vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd • Rozdělí hasičí přístroje podle použití • Poskytne první pomoc (popáleniny, otravy zplodinami) • Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • Mimořádná událost, krizové řízení, krizová situace, krizový stav • Požáry a jejich rizika • Individuální ochrana • Improvizovaná ochrana • Havárie nebezpečných látek • Radiační havárie • Péče a poskytování první pomoci 	Den bezpečnosti, cykloturistický kurz, Ch, F, PŘ
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozliší právní a protiprávní jednání a chování ohrožující zdraví • Prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě • Rozpozná rizikové prostředí a činnosti • Poskytne první pomoc při poranění eklektickým proudem • Charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy • Projevuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> • Terorismus, extremismus • Přežití v přírodě • Ochrana fyzického a duševního zdraví • Ukrytí, nouzové přežití • Ekologické katastrofy • Evakuace • Ochrana před elektrickým proudem • Ochrana před úrazem elektrickým proudem 	Den bezpečnosti, vodácký kurz, Z, ČZ, PV, F



2.9.2 Dopravní výchova

- ✓ Dopravní výchova není realizována jako samostatný vyučovací předmět, ale je integrována do vzdělávacích oblastí Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Výstupy jsou začleněny v předmětech Občanská výchova (9. ročník), Člověk a zdraví (6. ročník), Tělesná výchova (8. ročník) a Přírodopis (8. ročník). Obsah učiva je zaměřen především na pravidla chování v silničním provozu – z hlediska chodce a cyklisty, znalost dopravních značek, poskytnutí první pomoci, dále na základní orientaci v legislativě související s tématem doprava.
- ✓ V 6. ročníku je ve spolupráci s BESIPEM pořádána akce Dopravní výchova, v jejímž rámci žáci na dopravním plní úkoly související s pravidly bezpečného a ohleduplného chování chodce a cyklisty v silničním provozu, naučí se rozlišovat dopravní značky a jejich význam, posoudit situaci z pohledu různých účastníků silničního provozu a zajistit před lékařskou první pomoc. Po absolvování teoretické části pak žáci aplikují své nabyté vědomosti a dovednosti v praxi a pod vedením policistů si v roli cyklistů mohou vyzkoušet různé dopravní situace. Mimo jiné získají také základní informace o fungování centrálního dispečinku.
- ✓ Před každou akcí školy (vycházky, exkurze, výlety) a před prázdninami jsou vždy žáci třídními učiteli poučeni o bezpečnosti chování a varováni před riziky možných úrazů i v rámci dopravních situací.

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
6. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ● Projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí 	<ul style="list-style-type: none"> ● Základy první pomoci ● Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) ● Provoz na silnici, cestování autem 	Čz
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ● aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla ● orientuje se v pravidlech silničního provozu z pozice cyklisty, dodržuje bezpečnostní pravidla i dopravní předpisy 	<ul style="list-style-type: none"> ● Zásady poskytování první pomoci ● Cyklista na silnici – pravidla a bezpečnost provozu, jízda ve skupině 	PŘ, TV
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ● orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava 	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního; porušování předpisů v silničním provozu	OEV



2.9.3 Finanční gramotnost

- ✓ Není realizována jako samostatný předmět, ale je zařazena do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Výstupy jsou naplněny v předmětech Matematika (7. a 9. ročník), Občanská a etická výchova (8., 9. ročník) a Pracovní výchova (8. ročník). V těchto předmětech jsou žáci seznamováni se světem financí a finanční gramotností.
- ✓ Na 2. stupni jsou rozvíjeny a prohlubovány vědomosti a dovednosti, získané na 1. stupni. V očekávaných výstupech je kladen důraz na orientaci v problematice vlastnictví, peněz a placení, porozumění hospodaření domácnosti včetně praktických dovedností spojených s rozpočtem domácnosti a zásadami hospodárnosti, nakládání s volnými finančními prostředky a možnosti řešení nedostatku finančních prostředků. Žáci jsou seznámeni také s právy spotřebitele a praktickými písemnostmi - např. reklamace.
- ✓ Učitelé využívají ve výuce formu inscenačních metod (hraní rolí, práce v modelových rodinách).

Ročníkové výstupy	Učivo	Poznámky
7. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ● Používá základní pojmy procentového počtu 	Procenta <ul style="list-style-type: none"> ● Pojem procenta, odhady výsledků, výpočet procentové části, základu a počtu procent, úrok, slovní úlohy z praxe 	M
8. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišuje a porovná různé formy vlastnictví ● Ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení ● Vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit ● Uvede a porovná nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu nejobvyklejší způsoby ● Rozlišuje a porovná úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti ● Na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz ● Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede 	<ul style="list-style-type: none"> ● Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi a majetkem ● Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení ● Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků ● Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost ● Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata 	OEV



příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání • Ekonomika státu (státní rozpočet, rozpočet obcí a krajů)	
9. ročník		
<ul style="list-style-type: none"> • Řeší úlohy z praxe na jednoduché a složené úrokování, převádí měny • Sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. • Provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – koupě, oprava či pronájem věci 	<p>Základy finanční matematiky</p> <ul style="list-style-type: none"> • Převody měn, jednoduché a složené úrokování • Hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní. • Hotovostní a bezhotovostní platební styk • Základní práva spotřebitele, reklamace 	M, PV, OEV



ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

ŠVP byl zpracován v Jeseníku dne 31. 8. 2020
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2020

Mgr. Jana Zlámalová – koordinátor ŠVP

Mgr. Dominik Liberda – ředitel organizace

