

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

při

**Základní škole Jeseník, příspěvkové organizaci**

Nábřeží 28/413, Jeseník, 790 01

## VE ŠKOLNÍM KLUBU NEZAŽIJÍ NUDU



ZÁKLADNÍ ŠKOLA JESENÍK

V Jeseníku dne: 30. 4. 2020

Vypracovala: Mgr. Magdalena Bendová, Blažena Krejčí

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŠKOLNÍHO KLUBU

## Obsah

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU	3
2.1. PROVOZ ŠKOLNÍHO KLUBU	3
2.2. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY	4
2.3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY	4
3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU	4
4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN	5
5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ	5
6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU	6
6.1. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	6
6.2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	7
6.3. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ	7
6.4. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ	9

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název ŠVP:** Ve školním klubu nezažiji nudu

Tento program je vypracován pro činnost školního při Základní škole Jeseník, příspěvkové organizaci

**Název:** Základní škola Jeseník, příspěvková organizace se sídlem Nábřežní 28/413, Jeseník, 790 01

**Sídlo ŠK:** Nábřežní 28/413, Jeseník, 790 01

**Kontakty:** telefon školy 584 401 200, 731 406 111

webové stránky [www.zsjesenik.cz](http://www.zsjesenik.cz)

**Ředitel školy:** Mgr. Dominik Liberda

**Vedoucí vychovatelka:** Mgr. Gabriela Žáková

**Vychovatelky:** Blažena Krejčí, Petr Gavlas

**Školní asistentka:** Renata Zdražilová

**Zřizovatel:** Město Jeseník

**Platnost:** od 1. 9. 2020

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO KLUBU

Činnost školního klubu se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění a vyhláškou č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a vyhláškou 163/2018 Sb., kterou se mění vyhláška 74/2005 Sb.

Školní klub (dále ŠK) při Základní škole Jeseník, příspěvkové organizaci nabízí činnost pro účastníky zájmového vzdělávání v době mimo vyučování. Školní klub nabízí volnočasové aktivity pro žáky 2. stupně. Celková kapacita školního klubu je 100 účastníků zájmového vzdělávání.

Školní klub vykonává svou činnost v 1 oddělení v budově školy na ulici Nábřežní 28/413.

Provoz školního klubu se řídí Vnitřním řádem školního klubu.

### 2.1. PROVOZ ŠKOLNÍHO KLUBU

Provoz školního klubu je stanoven vždy na začátku školního roku a případně aktualizován dle rozvrhu jednotlivých tříd 2. stupně.

V době před dopoledním vyučováním (od 7:00 do zahájení vyučování) mohou školní klub navštěvovat i nepřihlášení žáci k zájmovému vzdělávání. Přicházejí samostatně podle rozvrhu a dle svého zájmu.

Odpolední činnost ŠK začíná nejdříve po skončení dopoledního vyučování v daném dni.

V rámci školního klubu mají účastníci možnost navštěvovat i zájmové útvary – Tvoření a Vaření.

## **2.2. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

Činnost školního klubu probíhá v klubových místnostech s přilehlou chodbou v přízemí školy, dle zaměření zájmových útvarů či organizovaných činností školní klub využívá případně i další prostory školy.

Samotné prostory školního klubu jsou vybaveny starším nábytkem, dále 5 staršími počítači, stolním fotbalem, kulečnickem, stolem na stolní tenis a stolními a deskovými hrami. Prostory školního klubu splňují estetická kritéria i zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví.

Vybavení je podle možností průběžně doplňováno a obnovováno.

## **2.3. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY**

Činnost školního klubu zajišťují pedagogičtí zaměstnanci školy (dvě vychovatelky, případně asistenti pedagoga) a školní asistentka. Výše úvazků je proměnlivá podle aktuálního rozvrhu 2. stupně.

Všichni pedagogičtí zaměstnanci školního klubu – vychovatelky (příp. asistenti pedagoga) splňují kvalifikační předpoklady odpovídající zákonu č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů. Obě vychovatelky mají dlouholeté zkušenosti a praxi. Vzdělávají se jednak samostudiem, dále na akreditovaných kurzech či vzděláváním z různých projektů.

## **3. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČENÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍM KLUBU**

Činnost školního klubu je určena pro žáky druhého stupně Základní školy Jeseník, příspěvkové organizace, Nábřežní 28/413, 790 01 Jeseník přihlášené k pravidelné denní docházce nebo pravidelné docházce.

O přijetí rozhoduje ředitel školy.

Kritéria přijetí účastníka do školního klubu:

- Zájem uchazeče
- Datum podané přihlášky
- Kapacita školního klubu (100 účastníků)

Pro evidenci účastníků činnosti školního klubu je vyžadována písemná přihláška s podpisem zákonných zástupců. Přihlášku vydává vychovatelka školního klubu nebo je ke stažení na webových stránkách školy. Zákonní zástupci účastníka zodpovídají za správnost údajů uvedených na přihlášce.

V případě nepřijetí žáka do ŠK jsou zákonní zástupci o této skutečnosti informováni prostřednictvím elektronického systému edookit ředitelem školy.

Docházka účastníka je ukončena předčasně pokud:

- Zákonný zástupce nezaplatí ve stanoveném termínu úplatu za školní klub
- ukončení vyžaduje zákonný zástupce účastníka z rodinných či jiných důvodů (např. zdravotních); předčasné ukončení docházky účastníka ve školním klubu provádí písemnou formou jeho zákonný zástupce
- účastník hrubě porušuje vnitřní řád školního klubu, pravidla slušného chování nebo ničí majetek školy. O vyloučení rozhoduje ředitel školy – nevydává správní rozhodnutí a není možnost odvolání.

#### **4. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN**

Školní vzdělávací program školního klubu je určen pro období jednoho vzdělávacího cyklu žáků 2. stupně. Činnost zájmových útvarů školního klubu probíhá každý rok v období od září do června v odpoledních hodinách (po vyučování). Vychovatelka vedoucí zájmový útvar si stanoví vlastní časový plán činnosti zájmového útvaru na příslušný školní rok.

Každý rok je zpracován roční plán, jehož obsahem je náplň činností školního klubu v měsíčních intervalech.

Podrobnější skladba činností je specifikována v měsíčních plánech a přehledech výchovně vzdělávací práce. Viz. příloha č. 1 k ŠVP ŠD – tematické okruhy a klíčové kompetence.

#### **5. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

Účastníci jsou povinni chránit své zdraví, zdraví svých spolužáků, zaměstnanců školy i ostatních osob. Bezpečnost a ochrana zdraví účastníků ve ŠK je zajištěna po celou dobu provozu ŠK, zodpovědnost za účastníky mají vychovatelky ŠK, případně další pedagogičtí pracovníci ve ŠK. Účastníci jsou seznamováni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví, pravidly chování a hygieny. Na začátku školního roku jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a chování ve školním klubu, při aktivitách školního klubu ve škole i mimo školu a jsou seznámeni s Vnitřním řádem ŠK. O tomto je proveden zápis do Záznamu o práci ve školním klubu (v edokitu). Účastníci přihlášení v průběhu školního roku jsou poučeni o bezpečnosti a chování ve školním klubu, při aktivitách školního klubu ve škole i mimo školu a jsou seznámeni s Vnitřním řádem ŠK na začátku své docházky do ŠK. Poučení jsou prováděna v průběhu celého vzdělávacího cyklu, účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně upozorňováni na možná rizika úrazu, přičemž jsou respektovány potřeby jednotlivců, vybírají se činnosti, které vycházejí ze zájmů a věku účastníků. Účastníci dodržují při všech svých činnostech zásady bezpečnosti a ochrany zdraví, při svém počínání mají na paměti nebezpečí úrazu. Účastníci dodržují řády odborných učeben (učebna Inf, tělocvična, školní kuchyňka, dílny, ...), příp. sportovního areálu, pokud do nich při zájmovém vzdělávání vstupují. Každý úraz, k němuž dojde v souvislosti s činností ŠK, je účastník povinen nahlásit vychovatelce ŠK, která dodržuje stanovený postup při školním úraze.

## 6. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠKOLNÍHO KLUBU

Zájmové vzdělávání tvoří nedílnou součást celoživotního učení. Cílem zájmového vzdělávání je naplnění volného času účastníků zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Zabývá se aktivitami potřebnými pro rozvoj osobnosti, kompenzuje jednostrannou zátěž ze školy, zajišťuje duševní hygienu, má funkci výchovnou, vzdělávací, kulturní, preventivní, zdravotní (relaxační a regenerační) sociální a preventivní, rozvíjí schopnosti, znalosti, dovednosti, talent, upevňuje sociální vztahy.

Zájmové vzdělávání doplňuje a navazuje na základní stupeň vzdělávání, napomáhá mimo jiné i inkluzivnímu vzdělávání - snazšímu začlenění méně úspěšných či jakkoli znevýhodněných žáků, neboť právě rozmanité činnosti zájmového vzdělávání mohou napomoci snazšímu rozvoji zdravé osobnosti účastníka, rozvoji klíčových kompetencí a smysluplnému naplňování volného času.

### 6.1. FORMY ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Vzdělávání ve školním klubu se uskutečňuje zejména těmito formami:

- **pravidelné činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování** - každodenní činnost v rámci školního klubu, která vychází z týdenní skladby aktivit konaných ve školním klubu (deskové a společenské hry, sportovní aktivity, práce na PC, výtvarné techniky, práce s různým materiálem)
- **příležitostné činnosti včetně možnosti přípravy na vyučování** - činnosti navazující na ŠVP školy (projektové dny 2. st.), slavnosti, celoškolní akce (Vánoční jarmark), výlety, exkurze
- **otevřená nabídka spontánních činností** - hry, individuální práce žáků, poslech četbu, volnou tvorbu, rozhovor s vychovatelkou, diskuse, sdílení zážitků
- **odpočinkové a rekreačními činnosti** – stolní a společenské hry, volná tvorba, vypravování, sdílení zážitků, aktivní odpočinek, poslech, relaxační odpočinek
- **příprava na vyučování** – nespočívá ve vypracovávání domácích úkolů, ale zahrnuje do ní činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování, např. zábavné vzdělávací hry, vzdělávací programy na PC, kvízy, hádanky, doplňovačky, tematické besedy
- **osvětová činnost** včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky a vedení k prevenci rizikového chování
- **individuální práce** - zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání či práce s žáky se ŠVP
- **zájmové útvary dle aktuální roční nabídky**

## 6.2. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen se SVP) jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, zdravotním oslabením, dlouhodobým onemocněním a lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení a chování, dále žáci se sociálním znevýhodněním.

Vychovatelka školního klubu vytváří takové podmínky pro činnost, aby se účastník cítil dobře, neměl pocit vyčlenění z kolektivu a měl možnost zapojit se do nabízených aktivit školního klubu. U žáků s diagnostikovanou SVP vychovatelka školního klubu respektuje doporučení ŠPZ. U žáků s tělesným postižením nebo zdravotním omezením respektuje odborná lékařská doporučení. Oddělení školního klubu může být vybaveno didaktickými a kompenzačními pomůckami.

Vychovatelka školního klubu dbá na rozvoj osobnosti účastníka. Žákům se SPV bude podle stupně a charakteru jejich postižení při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvýšená pozornost.

Pro rozvoj talentovaných jedinců nabízí školní klub další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů. Tím rozšiřuje jejich znalosti, dovednosti v dané oblasti.

**Klub zábavné logiky a deskových her** - je novou aktivitou ve školním klubu a je účastníkům zájmového vzdělávání poskytován zdarma. Je realizován na základě výzvy Šablony II OP VVV. Klub je možno zřídit pro nejméně šest účastníků. Podmínkou zřízení klubu je zařazení nejméně dvou účastníků ohrožených školním neúspěchem, ale zároveň je určen pro žáky nadané a mimořádně nadané.

## 6.3. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ

Obsahem ŠVP školního klubu je naplnění čtyř základních pilířů učení:

- **učit se znát** (získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat nové poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy)
- **učit se „jak na to“** (získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat, myslet v evropských a globálních souvislostech)
- **učit se žít společně** (rozvíjet porozumění s jinými lidmi – multikulturní výchova, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu)
- **učit se být** (rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém demokratického občana, pěstovat zdravý životní styl a zároveň žít ekologicky)

Klíčové kompetence jsou souhrnem vědomostí, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školního klubu. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

## **Klíčové kompetence, na které se zaměřujeme ve školním klubu**

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností a postojů, které účastníci získávají v průběhu několikaleté docházky do školního klubu. Prolínají se všemi činnostmi zájmového vzdělávání, proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškeré aktivity a činnosti. Spektrum, které nabízejí jednotlivé činnosti, vždy přesahuje rozsah jedné kompetence.

Zvolenou aktivitou rozvíjíme a posilujeme skupinu kompetencí.

Při naplňování obsahu vzdělávání jsou rozvíjeny tyto kompetence:

### **1. Kompetence k učení**

Účastník zájmového vzdělávání:

- se učí s chutí, započatou práci dokončí,
- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby,
- umí kriticky zhodnotit své výkony,
- učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi,
- všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje,
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a dalším učení.

### **2. Kompetence k řešení problémů**

Účastník zájmového vzdělávání:

- si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných obtíží a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problémů,
- při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby jejich řešení, ověřuje prakticky správné řešení problémů,
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli,
- rozlišuje správná a chybná řešení, spontánně přichází s novým řešením,
- je kreativní, dovede se přizpůsobit změnám – je flexibilní
- svá rozhodnutí se učí obhájit a uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí,
- je iniciativní a podnikavý.
- započaté činnosti dokončuje, v případě obtíží je při jejich překonávání houževnatý.

### **3. Komunikativní kompetence**

Účastník zájmového vzdělávání:

- ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi vyjadřuje vhodně formulovanými větami,
- umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti,
- účinně se zapojuje do diskuse,
- vhodně řeší konflikty,
- dokáže vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí řečí, gestem i dalšími prostředky
- umí se vyjádřit i písemně,
- dokáže naslouchat druhým,
- využívá informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá,
- komunikuje kultivovaně.



#### 4. Sociální a interpersonální kompetence

Účastník zájmového vzdělávání:

- plánuje, organizuje, řídí a hodnotí své činnosti, odhaduje rizika svých nápadů,
- k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně,
- samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně odpovídá a nese důsledky,
- projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování,
- podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu,
- ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis,
- respektuje dohodnutá pravidla, je schopen respektovat jiné,
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární.
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém – ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

#### 5. Občanské kompetence

Účastník zájmového vzdělávání:

- si uvědomuje práva svá i druhých, vnímá nespravedlnost, šikanu a dovede se jim bránit,
- chová se odpovědně, s ohledem na zdraví a vytváření bezpečného prostředí (přírodního i společenského).
- respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa, etnika a sociální či profesní skupiny.
- chápe, že rozvoj a udržení těchto hodnot, jejichž význam se z pohledu jedince i generací může měnit, je podmíněn také ekonomickou situací a posilován či oslabován jedinci, kteří tyto hodnoty zpětně ovlivňují,
- váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

#### 6. Kompetence k trávení volného času:

Účastník zájmového vzdělávání:

- účelně tráví volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití,
- vybírá si zájmové činnosti podle svých dispozic,
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech,
- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování,
- odmítne nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Obsah vzdělávání vychází z tematického celku základního vzdělávání **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**.

Ten je uspořádán do pěti tematických okruhů, kterými naplňujeme dané klíčové kompetence:

1. Místo kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a zdraví

Dále viz. Příloha č. 1 – tematické okruhy činností a klíčové kompetence

## 6.4. CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

Cílem je rozvoj účastníka, jeho učení a poznávání, osvojování základních společenských hodnot a formování zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům. Dále získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a bezpečnosti a ochraně zdraví. Cílem je připravit jedince pro život ve stávající společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit ho vybavit žádoucími vědomostmi, dovednostmi a také postoji, položit základy ke klíčovým kompetencím, které můžeme zároveň chápat i jako cíle účastníků.

### **Zveřejnění ŠVP**

ŠVP je k dispozici na veřejně přístupném místě v budovách Základní školy Jeseník a na webových stránkách školy.

### **PŘÍLOHY:**

Příloha č. 1 - Celoroční plán školního klubu 2019/2020

V Jeseníku dne: 30.4. 2020

Vypracovala: Mgr. Magdalena Bendová